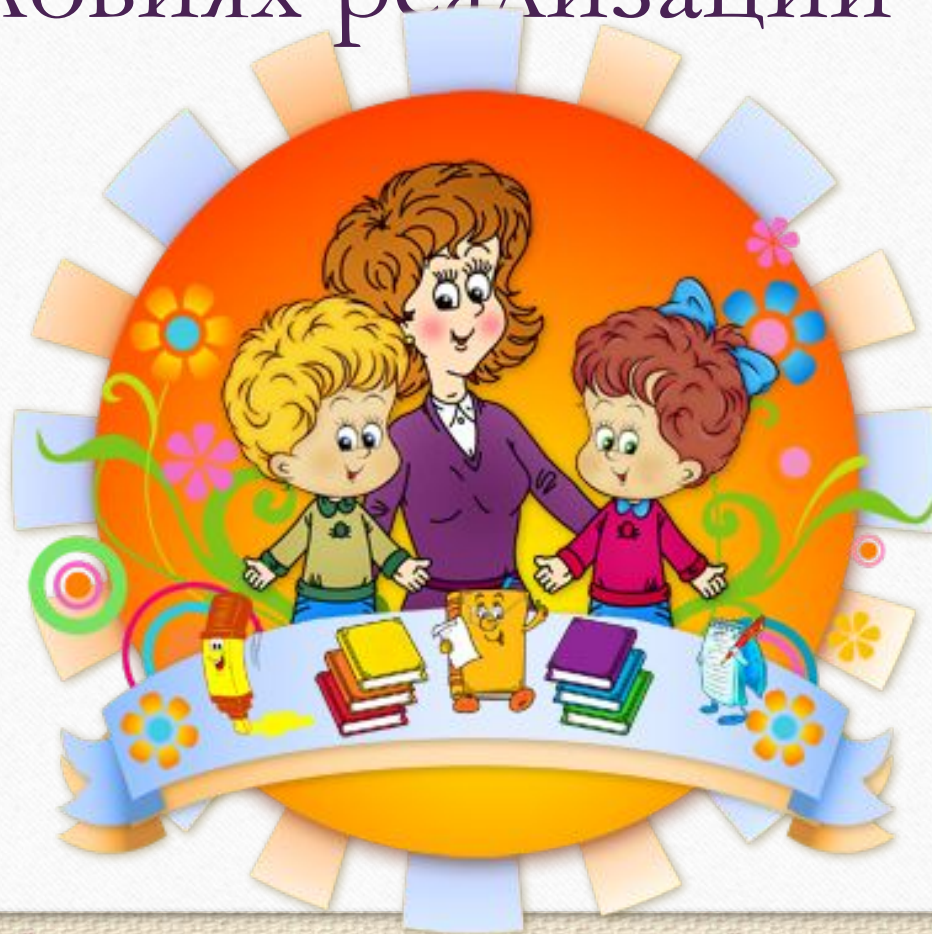


Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС



Приоритетная цель современной образовательной концепции

развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию



Задачи современного урока

формирование у учащегося способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению



В структуре урока,
соответствующего требованиям
ФГОС, рефлексия является
обязательным этапом урока.



Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств :



Рефлексия

(от лат. reflexio - обращение назад)

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения, способность человека взглянуть на себя со стороны.

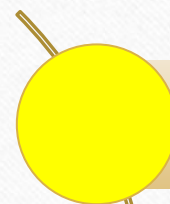


Рефлексия на уроке

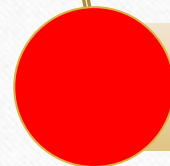
совместная деятельность
учащихся и учителей,
позволяющая
совершенствовать
учебный процесс,
ориентированный на
личность каждого ученика



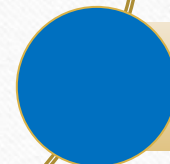
Классификация рефлексии по содержанию



СИМВОЛИЧЕСКАЯ



устная



письменная

Классификация рефлексии по форме деятельности



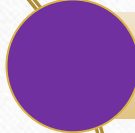
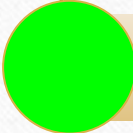

-  коллективная
-  групповая
-  фронтальная
-  индивидуальная

Виды рефлексии



Классификация рефлексии по категории времени



-  ситуативная
-  ретроспективная
-  проспективная

Рефлексия отражает четыре сферы человеческой сущности



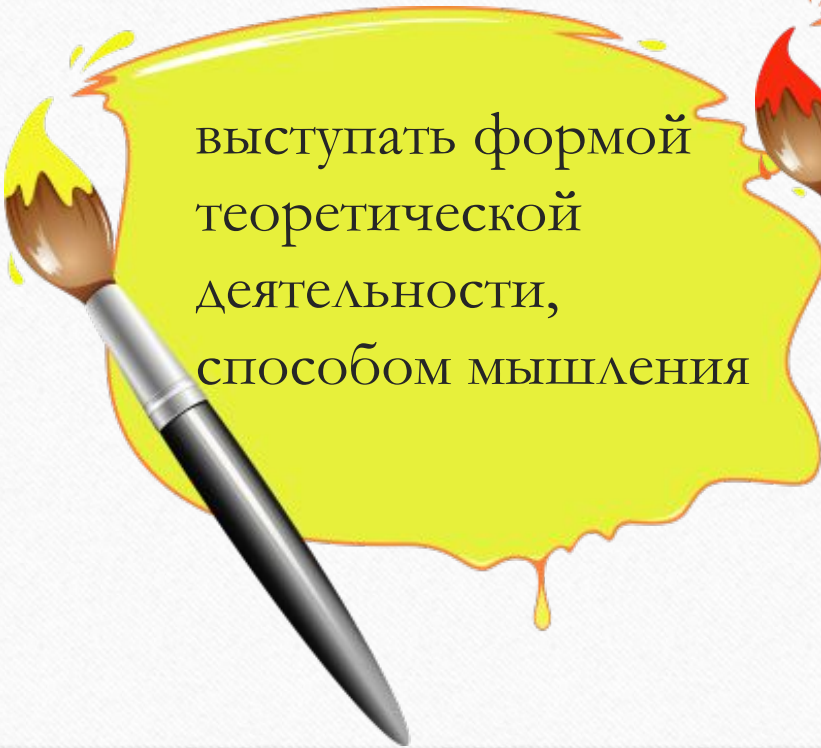
духовную

интеллектуальную

сенсорную

физическую

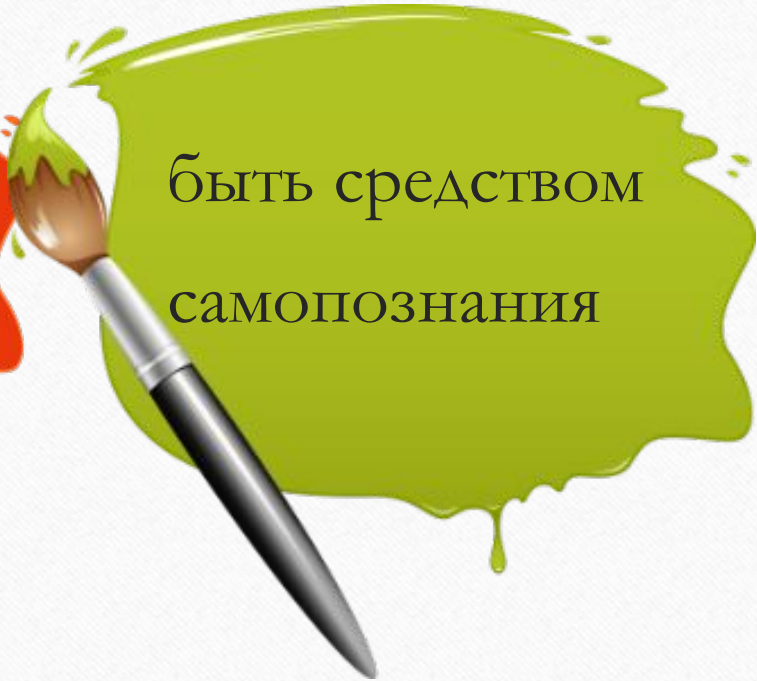
Рефлексия может



выступать формой
теоретической
деятельности,
способом мышления



отражать
внутреннее
состояние



быть средством
самопознания

Виды рефлексии

рефлексия содержания учебного материала









рефлексия результатов учебной деятельности

рефлексия настроения и эмоционального состояния



Характеристика цветов Макса Люшера:

-  радостное, восторженное настроение
-  нервное, возбуждённое состояние, агрессия
-  грустное настроение, пассивность, усталость
-  активность
-  приятное, спокойное настроение
-  беспокойное, тревожное настроение
-  замкнутость, огорчение
-  унылое настроение, отрицание, протест
-  пассивность, беспокойство и неуверенность

Рефлексия содержания учебного материала

Прием незаконченного предложения:



Рефлексия содержания учебного материала



- приём тезиса
- подбор афоризма
- рефлексия достижения цели
- оценка «приращения» знаний и достижения целей
- прием анализа субъективного опыта
- прием пятистишия

Рефлексия содержания учебного материала

- «Полянка»;
- «Украсим торт»;
- «Графическая рефлексия»;
- «Аргумент»;
- «Точка зрения»;
- «Пятистишие»;
- «Разговор на бумаге»;
- «Карта активности».



Приемы рефлексии результатов учебной деятельности

- «Оценочная лесенка»;
- «Диаграмма успешности»;
- «Эссе»;
- «Портфолио»;
- «Письмо самому себе»;
- «Лист достижений».



Рефлексивно-оценочная деятельность на уроке позволяет:

- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;
- оценить собственную деятельность на уроке;
- установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности;
- определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.

