



# Влияние фонетико-фонематических нарушений на качество усвоения чтения учащимися второго класса

ФИО студента: Истомина Анастасия Владимировна

Курс: 3 Группа: ОПБ-44.03.03-32

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,  
доцент: Чиркова Эльвира Борисовна.



# Актуальность

- ✓ **Особое место** в решении проблемы нарушений процесса чтения является устранение **фонетико-фонематических нарушений речи**.
- ✓ Отставание в фонематическом развитии создает серьезные препятствия для усвоения программного материала по чтению и письму.
- ✓ В последние годы в общеобразовательных школах количество учащихся, имеющих нарушения чтения и письма на фоне недостатков развития фонематических процессов, **значительно увеличилось**.

# Аппарат исследования

✓ **Цель:** установить связь между нарушением устной речи и технической стороны чтения у учащихся второго класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

✓ **Объекты:** фонетико-фонематическая сторона речи и техническая сторона чтения у учащихся второго класса с ФФН.



✓ **Предмет:** связь между симптомами нарушения фонетико-фонематической стороны речи и нарушением технической стороны чтения у учащихся второго класса с ФФН.



# Аппарат исследования

✓ **Гипотеза:** нарушение фонетико-фонематической стороны речи у учащихся второго класса проявляется при чтении преимущественно в виде таких ошибок, как пропуски, добавления звуков и слогов, замены звуков.

✓ **Проблема:** Какие ошибки, характеризующие нарушение технической стороны чтения, допускаются учениками второго класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.



# *Методики исследования*

**Исследование проводилось на базе БОУ УР «Столичный лицей» г. Ижевск.**



*Состав экспериментальной группы:*

ученики второго класса с логопедическим заключением: «Нарушение письма и чтения, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

*В исследовании использовались методика изучения фонетико-фонематической стороны речи Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной (2002) и методика изучения чтения Р. И. Лалаевой.*

# Результаты исследования

✓ *Нарушение фонематического слуха:* замены (трудности различения) на слух звуков по мягкости - твердости и по глухости - звонкости



✓ *Нарушение технической стороны чтения, тип ошибки:* замены звуков по мягкости - твердости и по глухости - звонкости



✓ *Пример:*  
за форточкой –  
«за ворточкой»,  
текст – «дикст»



# Результаты исследования

✓ *Нарушение фонематического (звукового) синтеза:* добавления и пропуски (чаще в стечении) звуков при их анализе и синтезе



✓ *Нарушение технической стороны чтения, тип ошибки:* добавления и пропуски (часто в стечении) звуков при чтении



✓ *Пример:*

*Добавления звуков:*

вскочил я — «вскочился»,

висит — «висита»,

крыша — «крышка».

*Пропуск звуков:*

Пропуск звука [р] в стечении в слове *дежурный*,

с постели — «с потеи».

# Результаты исследования

✓ *Нарушение слогового анализа и синтеза:*  
пропуски и добавления слогов при их  
синтезе в слово



✓ *Нарушение технической  
стороны чтения, тип  
ошибки:* пропуски и  
добавления слогов при  
чтении.



*Пример:*

*Повтор слогов:*

«стастараются» -  
стараются, «щипщиплют»  
- щиплют

*Пропуск слогов:*

кукуруза – «кууза»





# *Выводы*

1. У учащихся второго класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи нарушается техническая сторона чтения.
2. Нарушение **фонематического слуха** проявляется в таких ошибках, как замены звуков по мягкости - твердости и по глухости – звонкости; нарушение **фонематического синтеза** - добавления и пропуски звуков (чаще в стечении); нарушение **слогового синтеза** - пропуски и добавления слогов при чтении.
3. **Перспектива** исследования заключается в поиске приемов логопедической работы по коррекции выявленных нарушений.

**Спасибо за  
просмотр!**

