



Влияние фонетико-фонематических нарушений на качество усвоения чтения учащимися второго класса

ФИО студента: Истомина Анастасия Владимировна

Курс: 3 Группа: ОПБ-44.03.03-32

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент: Чиркова Эльвира Борисовна.



Актуальность

- ✓ **Особое место** в решении проблемы нарушений процесса чтения является устранение **фонетико-фонематических нарушений речи**.
- ✓ Отставание в фонематическом развитии создает серьезные препятствия для усвоения программного материала по чтению и письму.
- ✓ В последние годы в общеобразовательных школах количество учащихся, имеющих нарушения чтения и письма на фоне недостатков развития фонематических процессов, **значительно увеличилось**.

Аппарат исследования

✓ **Цель:** установить связь между нарушением устной речи и технической стороны чтения у учащихся второго класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

✓ **Объекты:** фонетико-фонематическая сторона речи и техническая сторона чтения у учащихся второго класса с ФФН.



✓ **Предмет:** связь между симптомами нарушения фонетико-фонематической стороны речи и нарушением технической стороны чтения у учащихся второго класса с ФФН.

Аппарат исследования

✓ **Гипотеза:** нарушение фонетико-фонематической стороны речи у учащихся второго класса проявляется при чтении преимущественно в виде таких ошибок, как пропуски, добавления звуков и слогов, замены звуков.

✓ **Проблема:** Какие ошибки, характеризующие нарушение технической стороны чтения, допускаются учениками второго класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.



Методики исследования

Исследование проводилось на базе БОУ УР «Столичный лицей» г. Ижевск.



Состав экспериментальной группы:
ученики второго класса с логопедическим заключением: «Нарушение письма и чтения, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
В исследовании использовались методика изучения фонетико-фонематической стороны речи Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной (2002) и методика изучения чтения Р. И. Лалаевой.

Результаты исследования

✓ *Нарушение фонематического слуха:* замены (трудности различения) на слух звуков по мягкости - твердости и по глухости - звонкости



✓ *Нарушение технической стороны чтения, тип ошибки:* замены звуков по мягкости - твердости и по глухости - звонкости



✓ *Пример:*
за форточкой –
«за ворточкой»,
текст – «дикст»

Результаты исследования

✓ *Нарушение фонематического (звукового) синтеза:* добавления и пропуски (чаще в стечении) звуков при их анализе и синтезе



✓ *Нарушение технической стороны чтения, тип ошибки:* добавления и пропуски (часто в стечении) звуков при чтении



✓ *Пример:*

Добавления звуков:

вскочил я — «вскочился»,

висит — «висита»,

крыша — «крышка».

Пропуск звуков:

Пропуск звука [р] в стечении в слове *дежурный*,

с постели — «с потеи».

Результаты исследования

✓ *Нарушение слогового анализа и синтеза:*
пропуски и добавления слогов при их
синтезе в слово



✓ *Нарушение технической
стороны чтения, тип
ошибки:* пропуски и
добавления слогов при
чтении.



✓ *Пример:*

Повтор слогов:

«стастараются» -
стараются, «щипщиплют»
- щиплют

Пропуск слогов:

кукуруза – «кууза»



Выводы

1. У учащихся второго класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи нарушается техническая сторона чтения.
2. Нарушение **фонематического слуха** проявляется в таких ошибках, как замены звуков по мягкости - твердости и по глухости – звонкости; нарушение **фонематического синтеза** - добавления и пропуска звуков (чаще в стечении); нарушение **слогового синтеза** - пропуски и добавления слогов при чтении.
3. **Перспектива** исследования заключается в поиске приемов логопедической работы по коррекции выявленных нарушений.

**Спасибо за
просмотр!**

