

Технологическая карта НОД

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

«Удивительное путешествие в страну Математики».

Маркизова Наталья Николаевна

Воспитатель 1 квалификационной категории

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательно-исследовательское развитие, речевое развитие.

Интеграция видов деятельности: познание, коммуникация, художественное творчество, музыка.

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Цель: формирование у дошкольников интереса к математике посредством игрового занимательного материала.

Задачи

Образовательные:

- Совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание.
- Закрепить с детьми знания о геометрических фигурах.
- Закрепить знания числового ряда, порядкового счета, называть соседей числа.
- Закрепить знание понятий: предыдущее и последующее число.
- Совершенствовать знания последовательности дней недели, части суток.
- Формировать чувство уверенности в своих знаниях.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, активность детей.
- Умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Развивающие:

- Развивать зрительную память, творческое воображение, смекалку, мышление.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Планируемый результат:

- знать прямой и обратный счет в пределах 10; дни недели, геометрические фигуры.
- Иметь представление об ориентировке в пространстве и на листе бумаги.
- Уметь действовать в соответствии с указаниями воспитателя, решать задачи, называть дни недели

Оборудование: мяч, карточки «соедини по точкам», геометрические фигуры, поезд с вагонами, карточки с цифрами, музыка, линейка и простой карандаш на каждого ребенка.

Методы: наглядные, словесный, практический, сюрпризный.

Приемы: объяснение, указание, показ, самоанализ.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Собирает детей вокруг себя. Предлагает проблемную ситуацию – «Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас. Сегодня утром я получила письмо от королевы Математики. Вам интересно, что в нем? Тогда давайте откроем письмо и прочитаем его.» <i>Открываем письмо и читаем вслух.</i>	Принимают проблемную ситуацию. Отвечают на вопросы. Выдвигают свои гипотезы.	
2.	Проблемная ситуация <i>(или мотивация)</i> и постановка и принятие детьми цели занятия	Читает письмо: «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие в страну Математики, на поиск сокровищ. В пути вас ждут интересные задания, для выполнения которых, вы должны будете показать свои знания, умения и сообразительность. Желаю вам удачи. С уважением к вам королева Математика.» - Ребята, ну что вы согласны отправиться в путешествие на поиски сокровищ в страну Математика? - Вы готовы к этому путешествию?	Отвечают на вопросы	умению аргументировать свои высказывания.

3.

----- **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Проектирование
решений проблемной
ситуации,
актуализация знаний,
или начало
выполнения действий
по задачам НОД

- Отлично, а сейчас давайте выясним в какой день недели и какого числа мы с вами отправляемся в путь, так как путешественники должны знать точную дату своего отправления.

- Скажите какой сегодня день недели?

- А если сегодня _____, то какой день недели был вчера?

- А какой день недели будет завтра?

- Давайте скажем какое сегодня число _____ и месяц _____?

- А какая сейчас часть суток?

- Ну, вот мы с вами выяснили дату и время начала нашего путешествия. _____

- Ребята, а сейчас отгадайте, на чем мы с вами отправимся в путешествие. У меня для вас есть подсказка:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далек

Лишь оставили дымок. (ПОЕЗД).

- Да, правильно. На этом поезде мы отправимся с вами в страну Математика. Но посмотрите внимательно, некоторые вагоны без цифр. Нам нужно срочно исправить эту неполадку.

Дидактическая игра «Числа соседи».

- Давайте сосчитаем сколько у нас вагончиков.

- Молодцы, с заданием справились. А сейчас садимся в поезд и отправляемся в путь.

Звучит музыка.

Умению
аргументировать свои
высказывания.

Отвечают на вопросы

Знание дней недели,
части суток.

- Стоп. Остановка. Впереди разобранный мост. ----Ребята, посмотрите, из каких фигур он состоит?

Чтобы наше путешествие продолжилось, нам необходимо восстановить мост, а для этого нужно продолжить логическую цепочку из геометрических фигур.

Дидактическая игра «Мост».

- Молодцы! Занимаем свои места в вагончиках и продолжаем наш путь.

Звучит музыка.

- Закройте глаза и представьте, что мы с вами едем по красивой поляне. Вокруг растут красивые цветы, и вы чувствуете их запах.

- Давайте сделаем остановку и разомнёмся не много на этой поляне.

Физ. Минутка

Быстро встаньте, улыбнитесь.

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите-опустите.

Влево, вправо повернитесь.

Пола ручками коснитесь.

Сели-встали, сели-встали

И на месте поскакали.

- Вот мы с вами не много размялись, а сейчас поиграем в игру «Скажи наоборот».

Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий.

Длинный – короткий, один – много,

Большой – маленький, высокий – низкий,

Далеко – близко, быстро – медленно,

Впереди – сзади, широкий – узкий и т.д.

- Молодцы, и мы с вами отправляемся дальше.

Звучит музыка.

Рефлексия

- Ребята, вы все сегодня были молодцы! Все старались и выполняли задания.
 - А куда мы с вами сегодня путешествовали?
 - Что вам понравилось больше всего?
 - Какое задание было для вас трудным?

 - Каждый просто молодец!
- Путешествию конец.
- С математикой дружите
- Знания свои копите.
- Пусть помогут вам старания
- Память, логика, внимание!
- В благодарность от совместного путешествия, я хочу подарить вам игру.
- Всем большое спасибо!