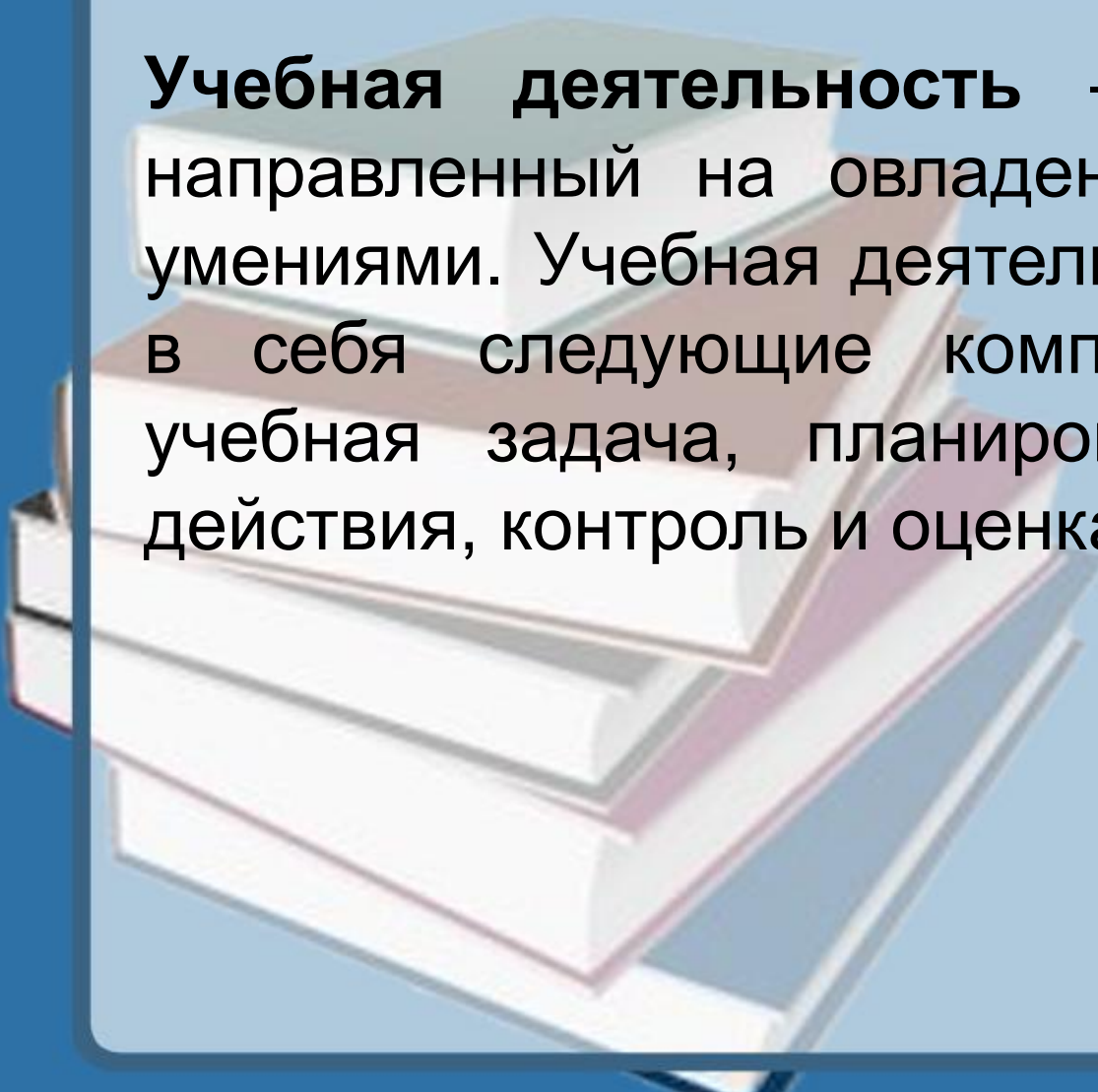


**Освоение учебной  
деятельности  
детьми  
дошкольного  
возраста**



**Учебная деятельность** – вид учения, направленный на овладение знаниями и умениями. Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты: мотив, учебная задача, планирование, учебные действия, контроль и оценка.

## Мотивы.

Возраст	Характеристика компонента	Условия появления
Младший	Преобладают мотивы непосредственного эмоционального отношения ребенка к материалам, используемым на занятии, к самому процессу деятельности с ними (красочность, динамичность материала вызывает интерес)	- обеспечение в процессе познания активной позиции
Средний	Появляются мотивы учения, связанные с интересами практической или игровой деятельности (научить делать, для того, чтобы играть с игрушкой)	детей, - постепенное
Старший	Появляется мотив престижности («Делаю лучше всех»), мотивы общественной необходимости (нужно заниматься, чтобы хорошо учиться в школе), познавательный интерес.	усложнение содержания знаний.

## Учебная задача.

Возраст	Характеристика компонента	Условия появления данных умений
Младший	<p>Характерна слитность, недифференцированность практической и учебной задачи (н-р, учебную задачу - рассказать, что нарисовано – воспринимают как чисто практическую и не считают обязательным выполнять).</p> <p>Постепенно возникает умение принимать учебную задачу по ходу деятельности в виде дробных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результата деятельности в продуктивных видах занятий,</li><li>- совпадение вопроса кс конкретными ситуациями («Что делает птичка?» - в момент, когда она клюет)</li><li>- совпадение вопроса- задания с обследовательскими действиями (сомни ткань и скажи, какая она)</li></ul>
Средний	<p>Формируется умение самостоятельно переносить учебные задачи, решаемые на занятиях на те же или близкие, а затем и более далекие предметы и явления, встречающиеся в повседневной жизни (н-р, на занятии воспитатель спрашивает «Что ест кролик?», а затем в сам. наблюдении за кошкой дети ставят аналогичную задачу)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- конкретность и определенность задачи,</li><li>- связь с практической задачей,</li><li>- близость детскому опыту</li></ul>

## Учебная задача.

<p>Стар- ший</p>	<p>Учебные задачи приобретают ярко выраженный учебно-познавательный характер. Основное место занимают задачи по усвоению знаний, но в связи с ростом самосознания дети с большей полнотой начинают воспринимать задания на овладение способами практической и умственной деятельности и учебной задачи творческого характера.</p>	<p>- постепенное логическое усложнение учебной задачи на всем протяжении старшего дошкольного возраста, - четкое выделение в учебной задаче способов умственных и практических действий, подлежащих усвоению - анализ результатов учебной деятельности, установление связи с пониманием задачи, применение заданных способов деятельности, - сохранение опоры на сложившийся детский опыт и учет интересов детей.</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# Планирование.

Возраст	Характеристика компонента	Условия появления данных умений
Младший	Дети действуют по плану, предложенному воспитателем	
Средний	Дети действуют по плану, предложенному воспитателем, включаются элементы планирования.	
Старший	Дети – участники планирования. Наиболее успешно осваивают планирование продуктивных видов деятельности. Постепенно становится доступным и планирование несложного рассказа, пересказа. Овладев планированием на занятиях, дети переносят эти умения в повседневную жизнь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с компонентами деятельности – планирования,</li> <li>- обучение способам планирования</li> <li>- показывать направленность планирования на результат</li> </ul>

## Учебные действия.

Возраст	Характеристика компонента	Условия появления данных умений
Младший	Формируется умение наблюдать – дети приучаются принимать участие в наблюдениях, протекающих под руководством взрослого. Дети учатся воспринимать и понимать речь взрослого, художественное слово.	- система упражнений на занятиях и в повседневной жизни, направленная на развитие слухового внимания, - обучение умению отвечать на
Средний	Дети учатся проводить наблюдения самостоятельно. Дети учатся действовать по словесному указанию взрослого.	поставленные вопросы (сначала ответы описательного характера, затем – на
Старший	Дети учатся вести непродолжительные наблюдения по собственному плану, используя те приемы, которые были показаны взрослым. Учатся отражать в речи результаты познавательной деятельности.	констатацию фактов, описание явлений, высказывания типа суждений).

# Самоконтроль и самооценка.

Возраст	Характеристика компонента	Условия появления данных умений
Младший	Данный компонент не сформирован, деятельность детей оценивает воспитатель. Оценка недифференцированная.	- анализ воспитателем хода выполнения задачи и сопоставление его с результатами в конце занятия,
Средний	Данный компонент не сформирован, деятельность детей оценивает воспитатель. Оценка дифференцированная.	- постановка перед детьми задачи самооценки результатов с
Старший	Начинает формироваться самооценка и самоконтроль.	выяснением причин ошибок и недостатков.



# Уровни учебной деятельности (А.П.Усова):

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>1. Слушают указания</p> <p>2. Руководствуются ими в работе</p> <p>3. В случае непонимания задают вопросы.</p> <p>4. Правильно оценивают работу других.</p> <p>5. Правильно оценивают собственную работу.</p> <p>6. Достигают нужных результатов.</p>	<p>1. Слушают указания, условно придерживаются их в работе.</p> <p>2. Самоконтроль неустойчив, осуществляется через работу других детей.</p> <p>3. При выполнении работы склонны к подражаниям.</p> <p>4. Результаты условны.</p>	<p>1. Слушают указания, но как бы не слышат.</p> <p>2. Не руководствуются ими в работе.</p> <p>3. К оценке нечувствительны.</p> <p>4. Результаты не достигают.</p>