



ТГСХА

# **Задачи и возможности педагогики и психологии**

Н.Н. Луковников, доцент  
кафедры гуманитарных наук



# **I. РАЗРАБОТКА НАУЧНЫХ ОСНОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Одной из первых следует назвать задачу  
преимущественно теоретическую**

В ней можно выделить ряд составляющих:

- выявление закономерностей образовательных процессов,
- обогащение, систематизация научных знаний,
- обобщение передовой практики.

**Теоретическая разработка этих вопросов  
обусловила развитие особой научной  
дисциплины — дидактики**



# I. РАЗРАБОТКА НАУЧНЫХ ОСНОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

(продолжение)

**Дидактика определяется как теория  
обучения и воспитания**

Дидактика выполняет ряд важнейших задач:

- разрабатывает методологию исследования проблем образования;
- изучает общие закономерности обучения и воспитания и формулирует принципы их планирования и организации;
- обобщает и анализирует передовой педагогический опыт;
- определяет задачи обучения (зачем обучать?), содержание (чему обучать?), разрабатывает формы и методы обучения (как обучать?).



# I. РАЗРАБОТКА НАУЧНЫХ ОСНОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ (продолжение)

Психология и педагогика в последнее время активно влияют на инновационные процессы в образовании

- Наиболее интенсивно проявляется в создании и использовании активных - интерактивных методов и участием в создании информационно-коммуникативных технологий.
- Коренным образом меняет характер профобучения и повышения квалификации непосредственно в организациях, делая упор на различного рода тренинги



## II. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### □ Использование профотбора

Позволяет существенно увеличить эффективность работы и удовлетворённость ею.

### □ За счет выявления ресурсов организма и психики

Это особенно ярко проявляется в физическом труде, спорте.

### Сплочение групп и организация командной работы

Команды работают эффективнее, в них благоприятнее психологический климат.



## 2. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

### Развитие и активизация творческих способностей

- Мозговой штурм
- ТРИЗ (технология решения изобретательских задач)
- Синектика
- Метод дельфи
- Система Станиславского (Это не просто курс актерского мастерства, она вся «пропитана» педагогикой и психологией).

## Важнейшая часть педагогической системы Станиславского

Посвящённа работе актёра над собой – это тренинг, в котором задействованы элементы творчества и развиваются следующие качества.

Воля.

Разум.

Чувства.

Воображение.

Пластика.

Эмоциональная память.

Внимание.

Чувство ритма.

Способность к общению.

Техника речи.





А. Герасимов

"Берегите в себе человека"

## III. ГУМАНИЗАЦИЯ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И СРЕДЫ

### направления реализации

- Акцентирование внимания к каждому человеку, его индивидуальным особенностям
- Использование гуманитарных управленческих технологий
- Эстетизация профессиональной среды
- Система фиксации и регулирования этических норм





## ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Закон "Об образовании в РФ"

, Глава 8 , Ст. 69

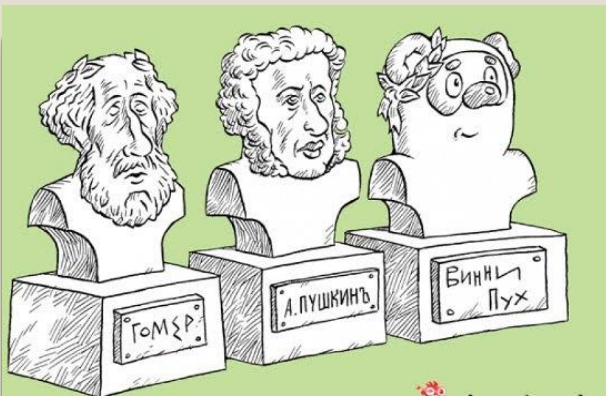
«Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с

потребностями общества и государства,

**удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном**

**развитии.**» ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ — распространение

идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение в образовательном процессе свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества



## ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** - один из путей гуманизации /очеловечивания/ всей системы образования, состоящий в первую очередь в преподавании комплекса гуманитарных дисциплин, с помощью которых студенты приобщаются к гуманитарной культуре, то есть к ценностям, выработанным на протяжении истории человечества философией, искусством и религией.

## IV. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДЕЛОВОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ

- По данным ВОЗ около 40 заболеваний вызваны психологическими причинами.
- По данным Минтруда 60% работников отмечают стресс в качестве негативного фактора, связанного с профессиональной деятельностью.

**Стресс на работе — спусковой крючок для развития сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний нервной системы!**



- Вузы заканчивают около трети молодых людей с патологией зрения.



## **СЕРЬЕЗНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОГУТ ВОЗНИКАТЬ У ПЕДАГОГОВ (ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ)**

**Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – введен американским психиатром Фрейденбергом 1974 г. Это умственное, физическое и психоэмоциональное истощение от длительного воздействия профессиональных стрессов.**

### **Основные признаки**

**Снижение самооценки**

**Ощущение одиночества**

**Эмоциональное истощение, дистресс**

*Может приводить к серьезным физическим недомоганиям — гастриту, неврозам, повышенному АД, синдрому хронической усталости*

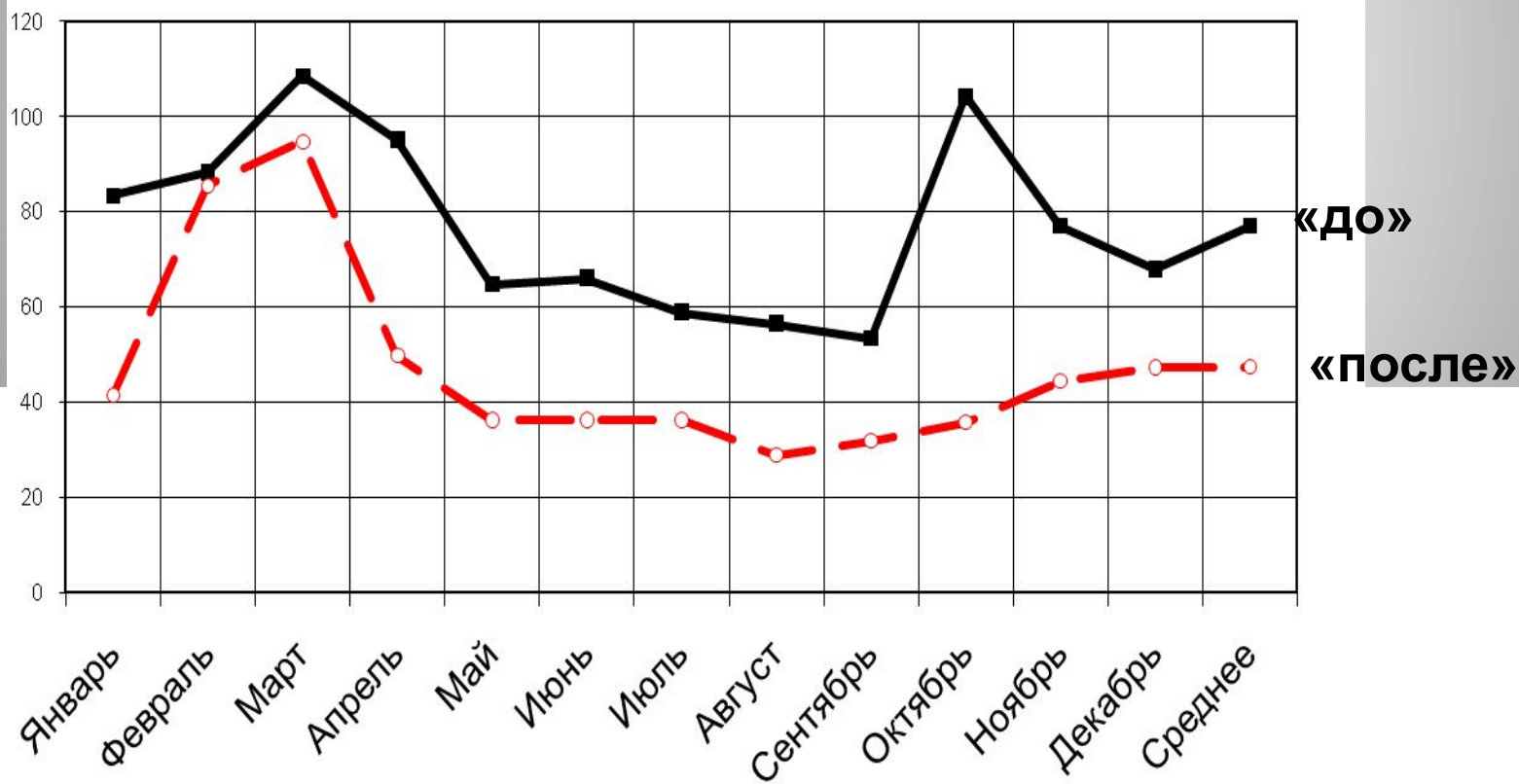


## **IV. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДЕЛОВОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ (основные направления)**

- Создавать оздоровительные программы
- Совершенствовать психологический климат, управлять конфликтами
- Учитывать психологические факторы безопасности
- Уметь строить благополучные отношения в семье
- **Учиться и уметь управлять эмоциями**

*За счет оптимизации психолого-педагогических факторов можно добиться существенного улучшения состояния людей.*

## Динамика заболеваемости «до» и «после» реализации оздоровительной программы в одной из крупных организаций



## V. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ



- **Профессиональное:** совершенствование навыков, повышение профессионального мастерства
- **Интеллектуальное:** развитие внимания, памяти, мышления
- **Коммуникативное:** развитие навыков эффективного делового и личного общения, публичного выступления
- **Личностное:** становление рефлексии и самоорганизации, корректировка черт личности