

**Зачетная работа по
дисциплине:
“Психология
профессионального
образования”**

Доклад на тему: Возрастные кризисы
детского возраста.

Кризисы

детского возраста



- Это переходные этапы от одного стабильного (литического) жизненного периода к другому, характеризующиеся целостным изменением личности ребёнка, обусловленным возникновением психологических новообразований.
- Для их обозначения Выготский ввёл термин «нормативные кризисы развития».

В эти периоды происходят такие изменения, как:



•Физические

Ещё вчера он ползал, а сегодня уже неумело, но ходит. Ещё вчера не мог обойтись без посторонней помощи, а сегодня сам завязывает шнурки и пытается приготовить себе завтрак. Ещё вчера дочка была угловатым, неуклюжим подростком, а сегодня превратилась в красивую, оформившуюся девушку.

•Психические

В **1** год – это автономная речь, мотивирующие представления, представление о себе.

В **3** года – первичная самостоятельность, выстраивание более сложных отношений, новый уровень самосознания, волевая регуляция деятельности.

В **7** лет – произвольность и опосредованность поступков, осознание собственных переживаний, новые социальные роли.

В **13** лет – гипертрофированное чувство взрослости.

В **17 лет** – профессиональное и личностное самоопределение.

Периодизация

1 год — переход от младенчества к раннему детству;



3 года — переход к дошкольному возрасту;



7 лет — освоение школы;



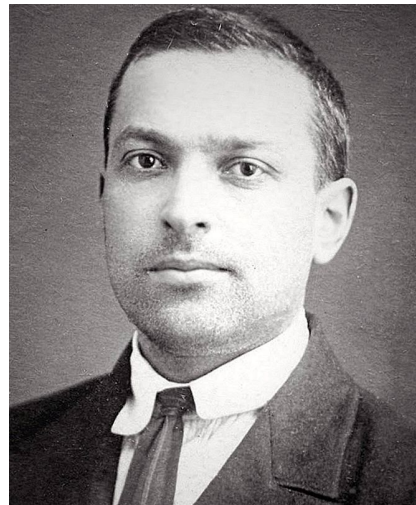
13 лет — подростковый период;



17 лет — начало ранней юности.



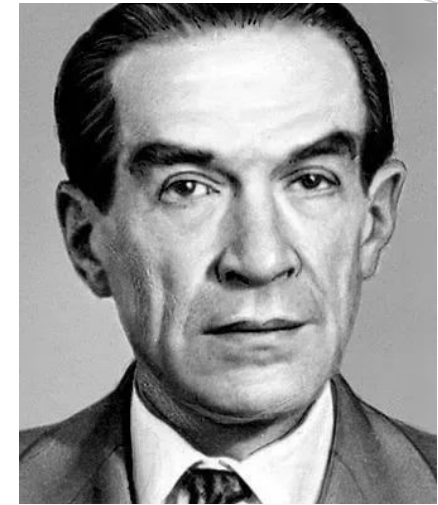
Взгляды ПСИХОЛОГОВ



Выготский Л. С.

- выделил литические (стабильные) и критические периоды развития;
- назвал основным содержанием каждого из них перестройку социальной ситуации;
- считал, что на выходе из каждого из них родители получают совершенно другого ребёнка.

Впервые выдвинул идею о том, что каждый критический период — движущая сила развития в физическом и личностном плане. В этом его целиком и полностью поддержали остальные психологи.



Леонтьев А. Н.

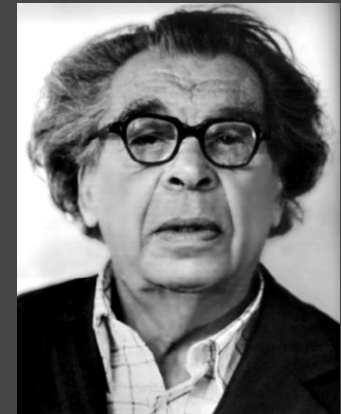
- ввел понятие ведущей деятельности (ВД) - каждый из возрастных кризисов есть не что иное, как переход к новой ВД:
 - 1 год - предметно-орудийная (была эмоциональная);
 - 3 года - сюжетно-ролевая;
 - 7 лет - учебная;
 - 13 лет - интимно-личностная;
 - 17 лет - учебно-профессиональная. Факт, что каждый возрастной скачок сопровождается переходом от одной ведущей деятельности к другой, стал общепризнанным. По мнению Леонтьева, именно смена ведущей деятельности является основным признаком каждого возрастного кризиса в развитии ребёнка.

Взгляды психологов



Божович Л. И.

- ввела понятие новообразования. Это те психические и социальные изменения, которые происходят с ребёнком во время кризисного периода. Именно они определяют сознание, отношение к среде, межличностные контакты, внутреннюю и внешнюю жизнь. Они являются обобщённым результатом всего психического развития на соответствующем этапе жизни и становятся базой для формирования психических процессов во время следующего кризиса. Новообразования формируются на стыке двух



Эльконин Д. Б.

Данил Борисович Эльконин на основе общепринятой периодизации создал свою, авторскую. Её фундаментом стало выделение им двух систем, в которых, по мнению психолога, развивается каждый ребёнок:

- «ребёнок — общественный предмет»: развитие умственной сферы;
- «ребёнок — общественный взрослый»: развитие личностной, мотивационной сферы.

Каждый стабильный период, обозначенный Выготским, Эльконин разбил на два подэтапа. В первом ВД связана с одной системой, во втором — с другой. Переходы между ними и являются

Взгляды психологов



Э. Эриксон

ввёл понятие кризиса идентичности. Он заключается в том, что во время проблемного периода ребёнку приходится выбирать между двумя дилеммами. В зависимости от принятого решения развитие личности протекает в дальнейшем либо в положительном, либо в отрицательном ключе. Его периодизация:

- 1 год — доверять окружающему миру или нет?
- 3 года — быть самостоятельным или испытывать постоянное чувство стыда за сделанное?
- 7 лет — раскрыть свои инициативные и организаторские способности или послушать критику и остаться в тени?
- 13 лет — быть самодостаточным или неуверенным в себе?
- 17 лет — кто я и чего я хочу?

По Эриксону, если в момент кризисного периода выбран не тот путь, это приводит к нарушениям развития личности.

Общая характеристика возрастных периодов

Все возрастные детские кризисы имеют специфические черты.

1 год:

- ✓ с обучением ходьбе расширяется доступное пространство;
- ✓ появляется автономная речь (выражают эмоции звуками);
- ✓ поведение определяется впечатлениями, а не зависимостью от предметов;
- ✓ происходит первое осознание себя (узнают себя в

3 года:

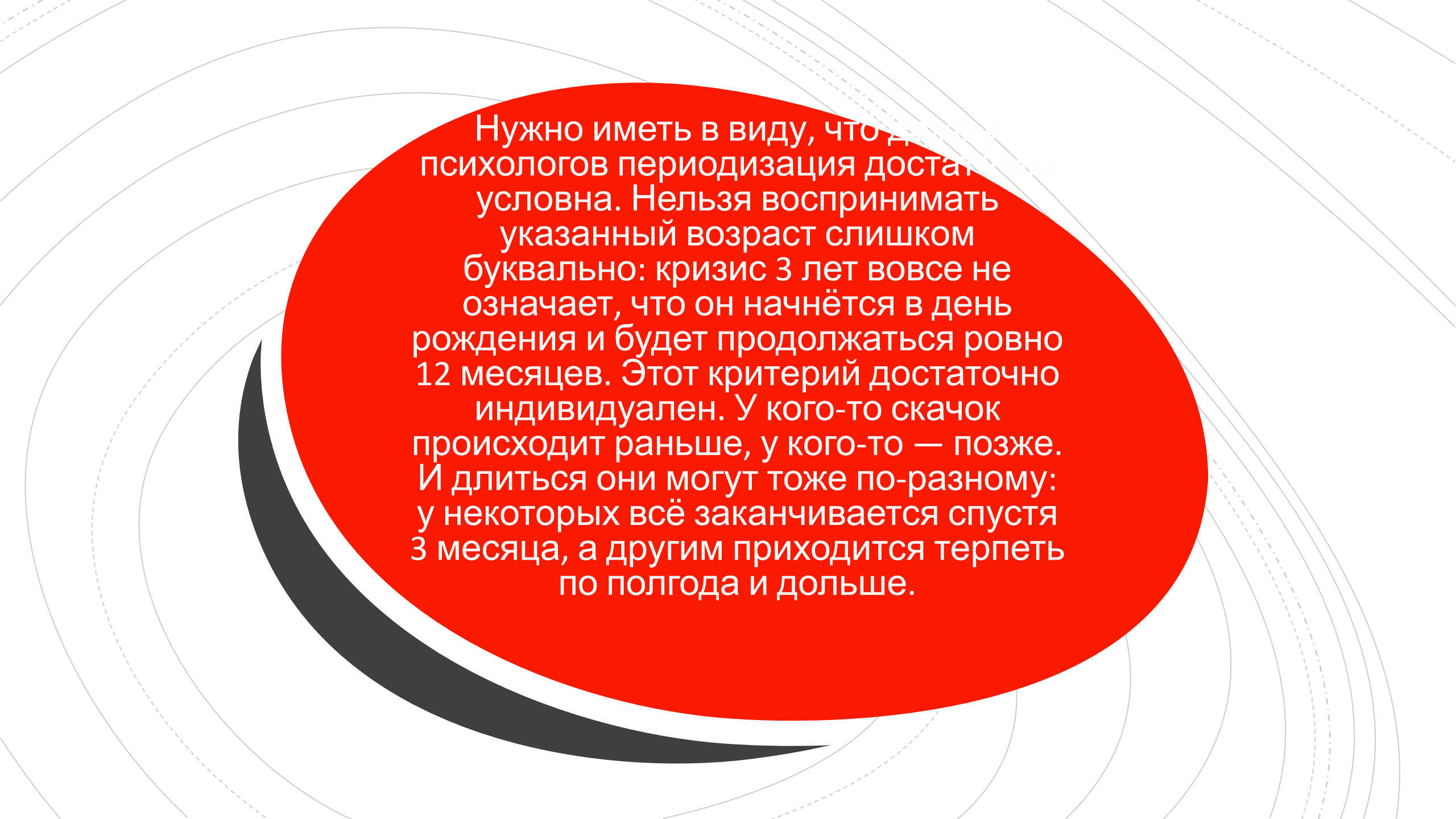
- ✓ изменяются отношения со взрослыми;
- ✓ происходит отделение себя от других;
- ✓ осознаются возможности;
- ✓ зарождается потребность в уважении и признании.

7 лет:

- ✓ приходится осваивать новые правила школьной жизни;
- ✓ ускоренными темпами происходит развитие операционально-технической сферы;
- ✓ усваивается социокультурный опыт;
- ✓ приобретает значимость учебная деятельность;
- ✓ развивается саморегуляция.

Подростковый период:

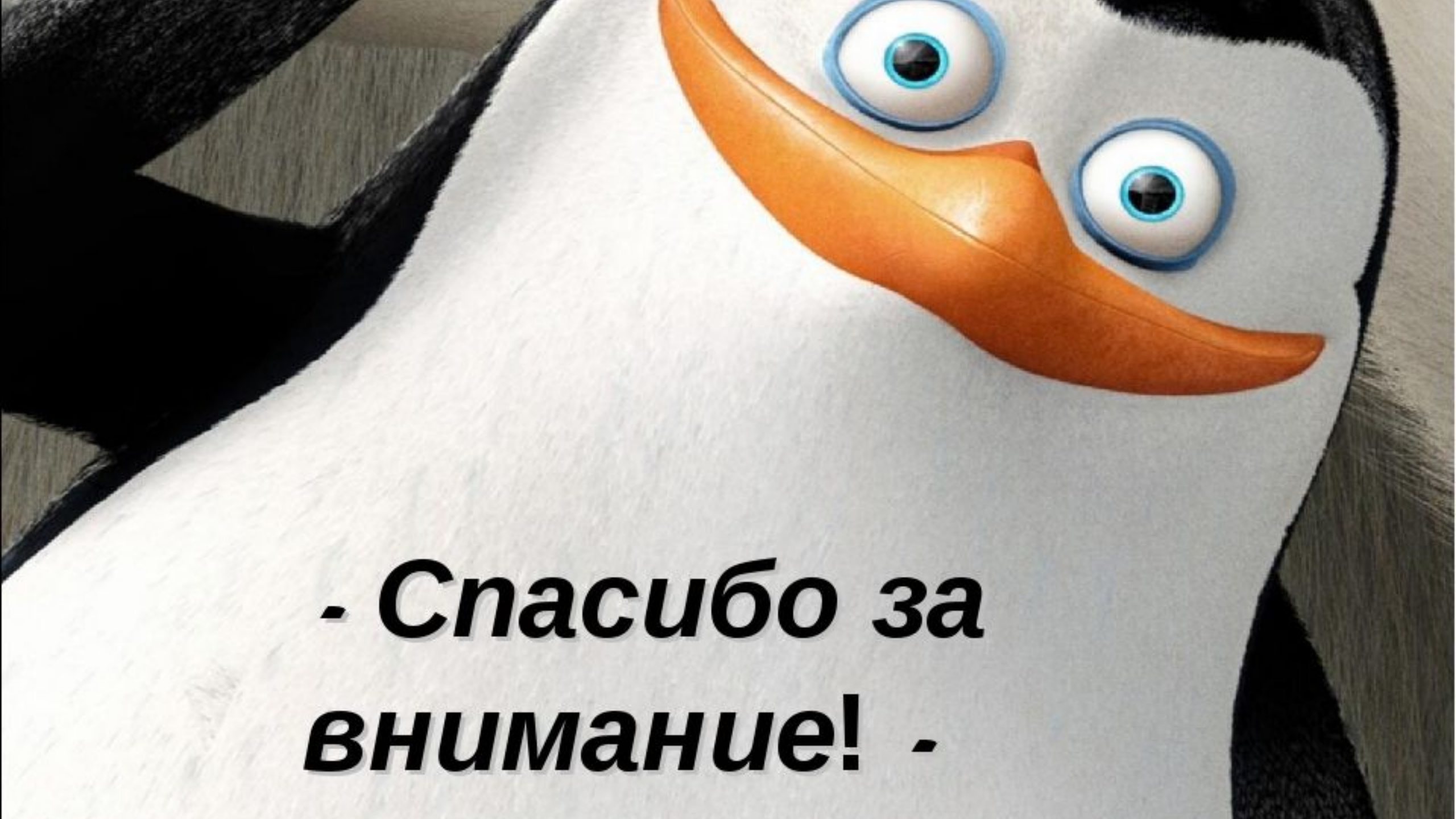
- ✓ на первый план выходит общение со сверстниками;
- ✓ развивается самосознание — внутреннее ощущение себя как индивидуальности;
- ✓ составляются жизненные планы, которые в будущем позволят жить самостоятельно;
- ✓ появляется самоопределение — осознание своего места в человеческом обществе;
- ✓ формируются рефлексия, формально-логический интеллект и гипотетико-дедуктивное мышление.



Нужно иметь в виду, что для психологов периодизация достаточно условна. Нельзя воспринимать указанный возраст слишком буквально: кризис 3 лет вовсе не означает, что он начнётся в день рождения и будет продолжаться ровно 12 месяцев. Этот критерий достаточно индивидуален. У кого-то скачок происходит раньше, у кого-то — позже. И длиться они могут тоже по-разному: у некоторых всё заканчивается спустя 3 месяца, а другим приходится терпеть по полгода и дольше.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

- 1. Выготский Л. С. В 92 Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
- 2. Эрик Эриксон Детство и общество (Erik Erikson "Childhood and Society", 2nd ed., 1963)
- 3. Возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. — 811 с. — Серия : Авторский учебник.
- 4. <https://www.b17.ru/article/147566/>
- 4. Изображения с сайта <https://yandex.ru/images/?from=tabbar>



**- Спасибо за
внимание! -**