

МБОУ «Началовская СОШ»

**«Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»**



Подготовила: Иванисова Е.Ю  
Учитель начальных классов.

«Все наши  
замыслы, все  
поиски и  
построения  
превращаются в  
прах, если у  
ученика нет  
желания учиться»



В. А. Сухомлинский

*Мотивация* — это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения необходимых целей.



Умение заинтересовать учащихся — одно из направлений инновационного педагогического поиска, как для молодого специалиста, так и для опытного профессионала.

# Одним из важных этапов на уроке -этап мотивации учащихся

- Дети должны удивиться, пойти вперёд, а, столкнувшись с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией, захотеть решить проблему, исследовать вопрос, найти решение. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоение знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

- Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

# Современные педагогические ТЕХНОЛОГИИ:

создание  
проблемной  
ситуации

создание  
ситуации  
успеха

игровые  
ситуации на  
занятиях

подбор  
творческих  
заданий

дифференцирован  
ный подход к  
организации  
учебного  
процесса

групповые  
формы работы

парная форма  
работы

метод  
проектов

Интернет-  
технологии

Внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс позволяет:

- активизировать процесс обучения;
- повысить темп урока;
- увеличить объем самостоятельной работы учащихся;
- делать уроки более наглядными;
- привлекать пассивных учащихся;
- объективно оценивать действия учащихся;

# Технология уровневой дифференциации

- Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию уроков в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с учащимися, можно заметить, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть сильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. «Слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

# Проблемное обучение

- Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- Проблемные ситуации можно использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

# Игровые технологии

- Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку»
- В 1 классе в гости к детям «приходят» сказочные герои, ребята сами отправляются в сказку, где при выполнении различных испытаний изучают новую тему или повторяют пройденный материал.

# Парная и групповая формы

- Очень важным при организации практической работы я считаю научить ребят работать в парах, группах, научить выслушивать мнение других, высказывать своё, а также делать выводы. Эти формы позволяют в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

# Информационно-коммуникационные технологии

- Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как наибольшая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

- *Таким образом,* использование современных педагогических технологий на уроках, сотрудничество учителя и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого учащегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.



# Формирование мотивации замедляют:

- ✓ эмоциональная бедность сообщаемого учебного материала;
- ✓ невысокая компетентность педагога, его незаинтересованность работой;
- ✓ излишняя повторяемость одних и тех же приемов;
- ✓ однообразные задания;
- ✓ недоброжелательное отношение к обучающимся;
- ✓ приемы понуждения.



Именно от педагога, от используемых им современных технологий, от умения настроить учащихся на успех, от его умения отбирать содержание учебного материала, зависит успешность формирования учебной и творческой мотивации учащихся.





**Спасибо за внимание!**