

# *Личностные универсальные учебные действия*



# *1. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение*

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности





# Гражданская идентичность

Когнитивный  
(знание о принадлежности к данной социальной общности)

Ценностный  
(наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности)

Эмоциональный  
(принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых)

Поведенчески й (участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении)

# Требования к результатам формирования гражданской идентичности учащихся

## Когнитивный компонент:

- создание историко-географического образа, включающее представление о территории России, знание основных исторических событий
- представление о государственной организации России, знание государственной символики
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей граждан
- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ ЗОЖ...

## Ценностный и эмоциональный компоненты:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
- уважение к истории страны
- уважение и принятие других народов России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству
- уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и здоровья других людей
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств

## Деятельностный компонент:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций
- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
- выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности
- участие в общественной жизни

## ***2. Развитие Я-концепции и идентичности личности***

Подростковый возраст является чрезвычайно важным этапом развития самосознания и формирования чувства собственного достоинства. Самосознание (*Я-концепция*) представляет собой *совокупность всех представлений о себе, на которых базируется эмоциональное отношение к себе и самооценка.*

***Самооценка*** – важнейший регулятор активности личности, механизм саморегуляции.

### **Виды самооценки:**

1. **прогностическая** – регулирует активность личности на этапе включения её в новый вид деятельности.

2. **корректирующая** – выполняет функцию контроля за деятельностью и внесения необходимых коррективов, соотносится с этапом выполнения деятельности

3. **ретроспективная** – выполняет функцию оценки деятельности в целом, подведение итогов на основе соотнесения целей и результатов

### ***3. Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения.***

Существуют два типа мотивации деятельности – мотивация достижения (ориентация на успех) и мотивация избегания неудачи.

Мотивация достижения – это стремление к успеху в соревновании, конкуренции, с ориентацией на стандарт высокого качества исполнения.

Мотивация стремления к успеху включается в мотивацию достижения наряду с мотивом избегания неудачи (стремление избежать чувства стыда и дискомфорта при неуспехе)



*Составляющие  
мотивационной  
системы*

Учебные и  
познавательные  
МОТИВЫ

Социальные  
МОТИВЫ

Внешние  
МОТИВЫ



## ***4. Рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности:***

- - следует раскрыть учащимся личностный смысл самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимость учения в школе для реализации социальной карьеры, межличностных отношений в социальной практике взрослой жизни.
- - необходимым условием выступает специально организованная рефлексия учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности.
- - не следует использовать чрезмерную стимуляцию познавательной потребности посредством привлечения интереса с помощью обильной наглядности, музыкального и художественного оформления учебного процесса.
- - оптимальным способом развития познавательной потребности является пересмотр содержания обучения и представление его в виде системы теоретических понятий.



## *5. Развитие морального действия. Ориентация в морально-нравственных основах поведения*

Подростковый возраст имеет особое значение для морального развития человека. Интимно – личностное общение как ведущий тип деятельности в этом возрасте подчёркивает значение общения и взаимодействия с другими людьми, где главная роль отводится сверстникам. В процессе общения со сверстниками происходит познание себя, развивается самосознание, формируется чувство взрослости.



# Подходы о моральном развитии и воспитании учащихся

## Подход к формированию характера –

развитие в ученике таких личностных особенностей, которые соответствуют правилам и нормам морали (честность, доброта, ответственность, дружелюбие, мужество)

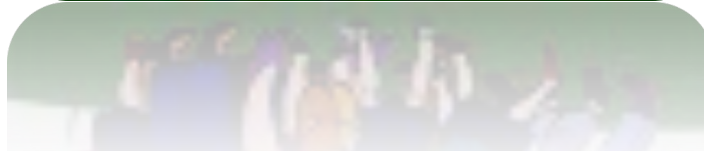
## Программа ценностного самоопределения –

направлена на определение людьми ценностей, значимых для их жизни. Цель- активизация и инициирование процесса самоопределения в области приоритетных ценностей

## Не только интеллектуальное, но и моральное развитие человека–

развитие дисциплины, развитие чувства привязанности к группе, развитие автономии личности

# *Типовые задачи*



*Я в лучах солнца*



## *Рефлексивная самооценка учебной деятельности*

Учащимся предлагают в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назовите качества хорошего ученика
2. Считаешь ли ты себя хорошим учеником?
3. Если нет, то чем ты отличишься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?

