


**ПОНЯТИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ»:
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Харченко С.А.



«Любая деятельность может либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала»

В.П. Беспалько

Этимологическое значение

Технология (греч. – **techné** – умение, мастерство, искусство и **logos** – учение, наука) дословно – **наука о мастерстве**.

Следовательно, педагогическая технология означает науку о педагогическом мастерстве, которым владеет мастер-педагог и которое является его личным достоянием, будучи уникальным сплавом опыта и личностных особенностей.

Образовательная технология

совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования.

- Любая из технологий обучения, формирования, развития, воспитания является **технологией образовательной.**



Сравним понятия....

В определенном смысле
понятия **педагогическая и
образовательная технология**
можно рассматривать как
синонимы.

● Но.....

Образовательная технология

Понятие **«образовательная технология»** представляется несколько более широким, чем **«педагогическая технология»**, т.к. образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты.

Педагогическая технология

- Под педагогической технологией следует понимать такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определённой **целостности** и **последовательности**, а выполнение предполагает **достижение необходимого результата** и имеет **вероятностный прогнозируемый характер**.

(Ксензова Г.Ю.)

Педагогическая технология

совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку **форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств**; она есть **организационно-методический инструментарий педагогического процесса.**

(Б.Т. Лихачев)

Педагогическая технология

систематичное воплощение на
практике заранее
спроецированного учебно-
воспитательного процесса.

(В.П. Беспалько)

Отличие методики обучения от технологии

- **Методика обучения** – система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения.
- Если методика в большинстве случаев – это совокупность рекомендаций по организации учебного процесса, то педагогическую технологию отличают два принципиальных момента:
 - **технология – это гарантированность конечного результата;**
 - **технология – это проект будущего учебного процесса.**

Отличие методики обучения от технологии

- Технология отличается от методики своей **воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если»** (*если талантливый педагог, если способные дети и т. п.*).
- Как объективный процесс **технология обучения не зависит от воли, желаний и, в известной мере, даже способностей людей** – педагогов и обучающихся.

Отличие педагогической технологии от педагогической техники

Педагогическая техника - совокупность профессиональных умений и навыков, определяющих *индивидуальный стиль работы конкретного педагога*.

Компоненты педагогической техники:

- умение управлять своим поведением;
- владение мимикой;
- управление эмоциями, настроением;
- владение техникой речи (дикцией, голосом, темпом речи, дыханием).....

- Слово «технология» приближается по смыслу к **педагогическому менеджменту**, то есть управлению условиями познавательной деятельности, оно включает:
- *материальные* (дидактические средства информации на различных носителях);
- *технические средства обучения*;
- *инструкционные* (указания, задания, алгоритмы действий, процедуры контроля и др.);
- *интеллектуальные* (программы, списки рекомендованной литературы, сценарии игр, массивы вопросов);
- **средства образовательного процесса**, что называют сегодня **учебно-технологическим комплексом**.

Три уровня педагогических технологий (Г. К. Селевко) :

- **общепедагогический уровень** технологии характеризует целостный образовательный процесс в ОУ: совокупность целей, содержания, средств и методов управления, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса;
- **частнометодический (предметный) уровень** технологии охватывает отдельные аспекты педагогической системы в рамках одного предмета, группы, педагога;
- **локально-модульный уровень** технологии относится к отдельным частям образовательного процесса: технология отдельных видов деятельности, воспитания отдельных личностных качеств, технология отдельных мероприятий и т.д.

Основные качества современных педагогических технологий


- **концептуальность** – каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- **диагностичность целеобразования** (заданность цели, результата – образовательный стандарт, заданность исходного материала, уровня подготовки – входной контроль знаний, тестирование умений, навыков, качеств личности),

Основные качества современных педагогических технологий

- **системность** – педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью;
- **управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения (воспитания, развития), поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;

Основные качества современных педагогических технологий

- **эффективность (результативность)** – современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам;
- **воспроизводимость** (алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость) – подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.


- 
- Зарубежные авторы, в частности **П. Д. Митчелл**, выделяют **следующую структуру педагогической технологии**:
 - – постановка целей и их максимальное уточнение;
 - – строгая ориентация всего хода образовательного процесса на поставленные цели;
 - – ориентация обучения на гарантированное достижение результатов;
 - – оценка текущих результатов;
 - – коррекция обучения, направления на достижение поставленных целей;
 - – заключительная оценка результатов.

Признаки педагогической технологии могут быть сформулированы следующим образом:

- ▣ **заданность цели, результата с опорой на образовательный стандарт** (технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, целевые установки автора или коллектива);
- ▣ **заданность процесса – наличие алгоритмизации педагогической деятельности** (последовательность, сроки, взаимосвязь действий) – технологическая цепочка педагогических действий выстраивается строго в соответствии с поставленной целью;
- ▣ **заданность исходного материала, уровня подготовки –** функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и детей с учётом принципов индивидуализации, поэтому необходимы входной контроль знаний, тестирование умений, навыков, качеств личности;

Признаки педагогической технологии могут быть сформулированы следующим образом:

- поэтапное и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должно быть воспроизводимо любым педагогом с учётом собственного авторского почерка;
- заданность (количественная) оценки результатов – рейтинг (органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарию измерения результатов деятельности);
- широкое использование средств компьютеризации и автоматизации учебного процесса – ТСО, компьютерные классы, сети компьютерной связи.

- 
- **Технология** – это определенная **последовательность** процедур для достижения тех или иных целей.
 - Технология является **моделью** (алгоритмом) реализации педагогической концепции.
 - Она должна быть **алгоритмична** и **точна**.

Классификация педагогических технологий

- Общепринятой классификации технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует.
- В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий - В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой и Т. М. Давыденко.
- В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал **Г. К. Селевко**.

Классификация педагогических технологий

- По уровню применения
- По философской основе
- По ведущему фактору психического развития
- По концепции усвоения
- По ориентации на личностные структуры
- По характеру содержания и структуры
- По организационным формам
- По типу управления познавательной деятельностью
- По подходу к ребенку
- По преобладающему (доминирующему) методу

Классификация технологий по подходу к ребенку

- Принципиально важной стороной в педагогической технологии является ***позиция ребенка*** в образовательном процессе, ***отношение к ребенку*** со стороны взрослых.
- Здесь выделяется несколько типов технологий.

Классификация технологий по подходу к ребенку

1) Авторитарные технологии,

в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект».

Отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением принуждения.

Классификация технологий по подходу к ребенку

2) Дидакто-центрические технологии, в которых господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием; главными факторами формирования личности считаются дидактические средства.

Классификация технологий по подходу к ребенку

3) *Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии* ставят в центр всей школьной образовательной системы **личность ребенка**, обеспечение комфортных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Классификация технологий по подходу к ребенку

4) *Технологии сотрудничества*

реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка (совместная выработка целей, содержания и т.д., атмосфера сотрудничества, со-творчества, со-трудничества)

Классификация технологий по подходу к ребенку

5) Технологии свободного воспитания

делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности: ребенок идет к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Классификация технологий по категории обучающихся

- **массовая (традиционная) школьная** технология, рассчитанная на усредненного ученика;
- **технологии продвинутого уровня** (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);
- **технологии компенсирующего обучения** (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.);
- **технологии работы с отклоняющимися** (трудными и одаренными) **детьми.**

Классификация технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Примеры:

- игровые технологии,
- проблемное обучение,
- технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова,
- коммуникативное обучение
- Е.И. Пассова и др.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология (ИКТ)
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии
- Технология кластерного взаимодействия
- Традиционные технологии (классно-урочная система)


ФГОС

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов** - их **деятельностный характер**, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося.

Поставленная задача требует перехода к новой **системно-деятельностной** образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога.

Специфика современных педагогических технологий

- Современные педагогические технологии обучения и воспитания отличаются **вариативностью, своеобразием и спецификой проявления на практике**, ибо они отражают современный уровень педагогического мастерства и творчества.
- В современных условиях наблюдается **переход на гибкие модели организации педагогического процесса**, который ориентирован на личность детей, более мотивирован, носит во многом вариативный и коррекционный характер.



«Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий»

(Селевко Г.К.)