Государственная политика в сфере образования

Демина О.Н., доцент ГБОУ ДПО «КПИПКРО»

- **Государственная политика в сфере образования** – это систематическая и целенаправленная деятельность государства в лице его органов и должностных лиц по управлению сферой образования и созданию условий для полной и всесторонней реализации права на образование.

Нормативно-правовое регулирование образования

- Государственная программа РФ «Развитие образования 2018-2025 годы»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Профстандарт педагога
- Национальная система учительского роста

Нормативно-правовое регулирование образования

Указ президента от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» 2019-2024гг (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и др.;

Нормативно-правовое регулирование образования

- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распоряжение Министерство Просвещения РФ от 06.08.2020 г №Р-76;
- Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года (приказ Министерство образования и науки Пермского края от 09.06.2021г № 26-01-06-223);

Нормативно-правовое регулирование образования

- Приказ «О внесении изменений в Концепцию региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края», утвержденную приказом Министерства образования и науки Пермского края
  от 07.04. 2021г №26-01-06-355
  от 22.07.2021г №26-01-06-776;
- Приказ «Об утверждении региональной программы воспитания и плана мероприятий по реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 годов»
  (приказ Министерство образования и науки Пермского края от 17.09.2021г №26-01-06-926) и

Государственная программа РФ «Развитие образования» (на период 2018-2025гг)

Цели программы

- Для новой редакции государственной программы определены *<u>три цели</u>*:

1. Качество образования;
2. Доступность образования;
3. Онлайн-образование.

- Сроки- с 2018 по 2025 год.
- Ответственный исполнитель-

Минобрнаука РФ.

Государственная программа РФ «Развитие образования» 2018-2025 годы

ЦЕЛИ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ | ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ | ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЕ

ИНДИКАТОРЫ

! сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в PIRLS, TIMSS, PISA
! увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска по ОП СПО
! увеличение количества ведущих российских университетов, входящих не менее 2 лет подряд в топ-100 мировых рейтингов университетов

ПОДПРОГРАММА
Реализация ОП профессионального образования

ПРИОРИТЕТНЫЕ

- Вузы как центры пространства создания инноваций
- Развитие экспортного потенциала российской системы образования
- Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий

ВЕДОМСТВЕННЫЕ

- Создание информационного портала «Поступай правильно»

ОТДЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Реализация образовательных программ высшего образования
- Реализация образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения

ПРОЕКТЫ

! доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
! создание условий, соответствующих основным современным требованиям
! увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования

ПОДПРОГРАММА
Содействие развитию дошкольного и общего образования

ВЕДОМСТВЕННЫЕ

- Создание в ОО РФ, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом

ОТДЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Содействие развитию дошкольного образования
- Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования
- Развитие инфраструктуры системы дошкольного и общего образования

ПОДПРОГРАММА
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий

ПРИОРИТЕТНЫЕ

- Доступное дополнительное образование для детей

ОТДЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Реализация ОП ДОД и мероприятия по их развитию

! увеличение численности, прошедших обучение на онлайн-курсах (по годам и категориям обучающихся)

ПОДПРОГРАММА
Содействие развитию дошкольного и общего образования

ВЕДОМСТВЕННЫЕ

- Российская электронная школа

ПОДПРОГРАММА
Реализация образовательных программ профессионального образования

ПРИОРИТЕТНЫЕ

- Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации

ВЕДОМСТВЕННЫЕ

- Олимпиадное движение школьников

1. Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей
2. Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи
3. Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи
4. Проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию
5. Реализация механизмов развития молодежной политики

МЕРОПРИЯТИЯ

ПОДПРОГРАММА
Совершенствование управления системой образования молодежной политики

МЕРОПРИЯТИЯ

- Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами
- Поощрения педагогических работников за особые заслуги перед государством
- Сопровождение реализации отдельных мероприятий государственной программы
- Совершенствование механизмов управления в системе среднего профессионального и высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РФ

«Развитие образования»

2018-2025 годы

Задание. На основе прослушанной лекции и содержания схемы Государственная программа РФ «Развитие образования» 2018-2025 годы заполните таблицу.

Цели развития системы общего образования	Меры, принимаемые для реализации данной цели в МР

- Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка
- Совершенствование условия для расширения русского языка в государствах - участниках Содружества Независимых Государств
- Совершенствование условий для расширения присутствия русского языка и образования на русском языке в иностранных государствах
- Развитие открытого образования на русском языке и обучения русскому языку
- Проведение крупных социально значимых мероприятий, направленных на популяризацию русского языка

МЕРОПРИЯТИЯ

ПОДПРОГРАММА
Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога

Государственная программа РФ «Развитие образования 2018-2025 годы»

- Подпрограммы

1. Реализация образовательных программ профессионального образования
2. Содействие развитию дошкольного и общего образования
3. Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодёжной политики
4. Совершенствование управления системой образования
5. Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога

Целевые показатели (задачи)

- Удельный вес численности обучающихся по программам НОО,ОО и СОО, **участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня**, в общей численности обучающихся по программам НОО,ОО и СОО
- Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) **в 10 процентов школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему**
- Число субъектов Российской Федерации, в которых **реализуются инструменты независимой оценки качества** дошкольного образования, НОО,ОО и СОО, дополнительных общеобразовательных программ

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ Целевые показатели (задачи)

- Удельный вес численности населения **в возрасте 5 -18 лет**, охваченного общим и профессиональным образованием, в общей численности населения в возрасте 5 -18 лет
- Охват детей в возрасте 5 -18 лет программами **дополнительного образования** (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 -18 лет)
- Удельный вес численности обучающихся, **занимающихся в первую смену**, в общей численности обучающихся ОО
- Удельный вес численности **детей-инвалидов**, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), ОО, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в ОО
- Удельный вес численности детей, **занимающихся в кружках и спортивных секциях**, организованных на базе общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся в ОО

ОН - ЛАЙН ОБРАЗОВАНИЕ
Целевые показатели (задачи)

- Численность прошедших **обучение на онлайн-курсах**, учащихся в общеобразовательных организациях, в организациях профессионального образования
- Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к информационно - телекоммуникационной сети **Интернет от 1 Мбит/с и выше**, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Реализация образовательных программ профессионального образования

Проекты \программы\мероприятия	Результат
Современная цифровая образовательная среда	Увеличение числа обучающихся, освоивших онлайн-курсы; количество онлайн-курсов
Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий	Конкурентоспособная система СПО; уровень подготовки, соответствующий стандартам «Ворлдскиллс Россия»; центры компетенций, аккредитованные по стандартам «Ворлдскиллс Россия»
Развитие экспортного потенциала российской системы образования	Увеличение числа иностранных граждан, обучающихся по очной форме

Содействие развитию дошкольного и общего образования

Проекты	Результат
Создание современной образовательной среды для школьников	Новые места в ОО, в том числе путем строительства объектов инфраструктуры
Создание в ОО, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом	Ремонт спортивных залов, в том числе перепрофилирование имеющихся помещений под спортивные залы. Развитие школьных спортивных клубов. Оснащение спортивным инвентарем
Российская электронная школа	Создание курса интерактивных видеоуроков по всем предметам
Содействие развитию общего образования	Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для уровне СОО (ДОТ). Доля детей, занимающихся в спортивных кружках
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования	Комплексные программы повышения проф. уровня пед.работников
Развитие инфраструктуры системы дошкольного и общего образования	Требования санитарных и строительных норм, пожарной безопасности

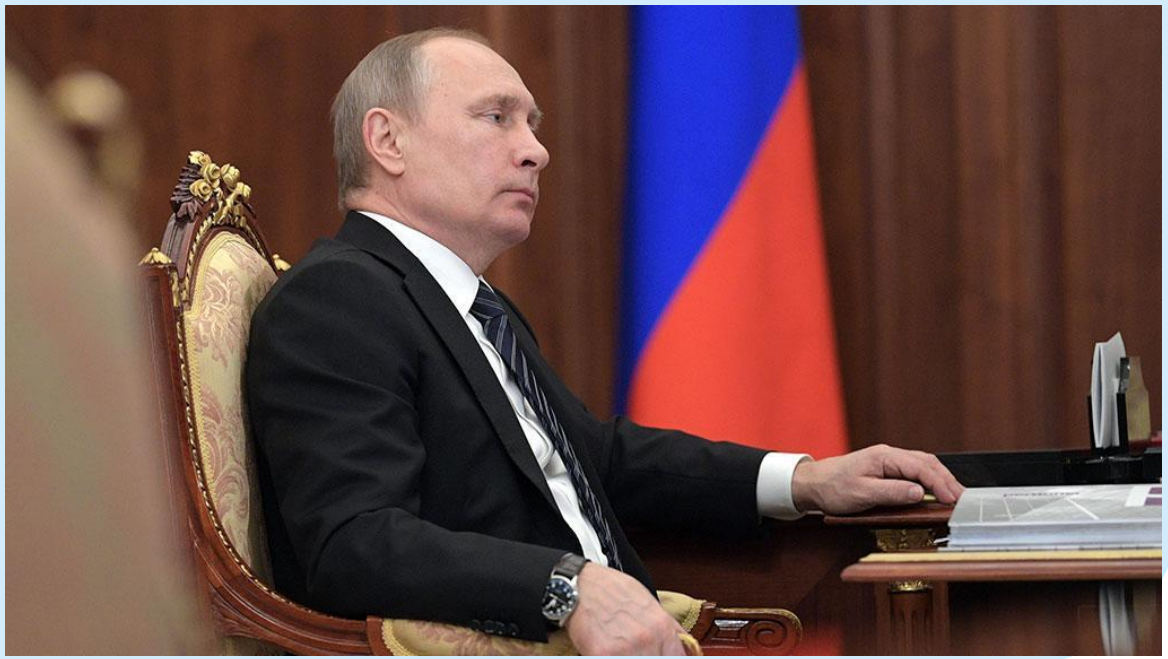
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодёжной политики

Проекты \программы\мероприятия	Результат
Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	Рост молодежи, задействованных в мероприятиях органов исполнительной власти, в деятельности молодежных общ. объединений, конкурсах (лидеров и инициативной молодежи)
Проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации	Увеличение количества участников мероприятий по патриотическому воспитанию, действующих патриотических и волонтерских объединений, клубов и центров
Реализация механизмов развития молодежной политики	Увеличение численности молодежи, вовлеченной во всероссийскую форумную кампанию

Совершенствование управления системой образования

Проекты	Результат
Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС	**Участие ОО в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования.**
	Реализация процедур проведения и методик оценки уровня освоения обучающимися ООП ОО
	Совершенствование процедур контроля и надзора за соблюдением законодательства
	Повышение эффективности инструментов взаимодействия с общественными объединениями
	Поддержка внедрения и распространения инноваций
	Экспертное сопровождение программных мероприятий

«Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», ***распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г.***



План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства

- I. Семейная политика детствосбережения;
- II. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное и физическое развитие и информационная безопасность детей;
- III. Совершенствование медицинской помощи детям и формирование основ здорового образа жизни;
- IV. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства;
- V. Развитие системы детского отдыха и детского туризма;
- VI. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей.

- **Раздел 1. Здоровьесбережение с детства.**
- ***Цель:*** укрепление и охрана здоровья детей; повышение качества и доступности медицинской помощи детям; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей.

- **Раздел 3. Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей.**
- ***Цель:*** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- **Раздел 6. Качество жизни детей с ограниченными возможностями.**
- ***Цель:*** консолидация ресурсов для социализации, включения в активную жизнь общества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

- **Раздел 7. Безопасность детей.**
- ***Цель:*** обеспечение комплексной безопасности детей, соблюдение прав и законных интересов детей.

- План мероприятий в рамках Десятилетия детства, запланированных до 2027 года
- http:// government.ru/ docs/ 41399/
- Информационный портал Десятилетие детства РФ
- https:// 10letie.edu.gov.ru/
- Министерство науки и высшего образования РФ
- https:// minobrnauki.gov.ru/
- ГИНФО(Государственный институт новых форм обучения)
- https:// www.ginfo-edu.org/

Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года

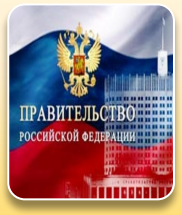
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
«Об утверждении Стратегии развития воспитания
в Российской Федерации на период до 2025 года»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, **реализация:**

Указов Президента Российской Федерации;

Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы

Нормы Конвенции ООН о правах ребенка

юридическая основа документа

Концепция развития дополнительного образования детей

Конституция Российской Федерации

Международно-правовые нормы об основополагающих правах родителей

НАПРАВЛЕНИЯ Стратегии:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Цель Стратегии:

Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии.

Задачи Стратегии:

- создать **условия** для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечить поддержку **семейного воспитания**;
- повысить эффективность **воспитательной деятельности** в системе образования субъектов РФ;
- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую **успешной социализации детей**;
- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая **детей с ограниченными возможностями здоровья**.

Механизмы реализации Стратегии

- Правовые
- Кадровые
- Информационные
- Научно-методические
- Финансово-экономические
- Организационно-управленческие

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ФГОС ОО

1)Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304

• «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

2)Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. №2945-Р

• «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

3)Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. №712

•«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

4)Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. №ДГ-1249/06

«О внедрении примерной программы воспитания»

ИЗМЕНЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Федеральный закон от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ)

Статья 2, пункт 2	**Изменена трактовка понятия «воспитание»**	**Подчеркнута роль гражданского и патриотического воспитания. Подчеркнут деятельностный характер воспитательного процесса**
Статья 2, пункт 9	Изменена трактовка понятия «образовательная программа»	В структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить рабочая программа воспитания
Статья 2, пункт 10; Статья 12, пункт 9 (для СПО)	Изменена трактовка «основная образовательная программа»	В структуру примерной образовательной программы включены: рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Статья 12	Изложены общие требования к организации воспитания	«Воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ»

ИЗМЕНЕНИЯ В ФГОС НОО, ООО, СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» №712)

Пункт 16, абзац 11	**Содержательный раздел ООП определяет общее содержание основной общеобразовательной программы и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания**
Пункт 16, абзац 17	Организационный раздел ООП включает: учебный план; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы
Пункт 19.2	Целевой раздел ООП определяет планируемые результаты освоения основной образовательной программы, которые должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
Пункт 19.5	Рабочие программы учебных предметов, курсов, должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 14.07.2022) «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 01.09.2022)

Ст. 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия: **образование**, воспитание, обучение, **уровень образования**, квалификация, **ФГОС**, образовательный стандарт, ФГТ, требования, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, **общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование**, обучающийся, **обучающийся с ОВЗ**, образовательная деятельность, образовательная организация, педагогический работник, **учебный план** и тд.

Ст.2.9. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (**модулей**), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Ст. 3.п9. Автономия образовательных организаций, **академические права и свободы педагогических работников** и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

Ст.12.п1. Образовательные программы **определяют содержание образования**.

Ст.12.п5. Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Ст.12.п7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, **дисциплин (модулей**), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Ст.28.п1. Образовательная организация обладает **автономией**, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«АЛГЕБРА» 7-Й КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	*Повторение изученного в 6-м классе. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Числовые выражения*	*1*	*Электронные учебник и задачник*	*Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения*
2	*Способы решения числовых выражений*	*1*	*Электронные учебник и задачник*	*Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний*

Ожидаемые результаты:

повышение престижа семьи, отцовства и материнства;

сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

снижение уровня негативных социальных явлений;

повышение уровня информационной безопасности детей.

Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025

(утверждена распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014г. №1618-р)

I. Общие положения

-Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей.

-Необходимость разработки и реализации Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период **до 2025 года** (далее - Концепция) обусловлена стоящими перед обществом задачами **социально-экономического и демографического развития.**

II. Современное положение российской семьи

ЦЕЛЬ: преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей.

Данные статистики ВСЕРОССИЙСКОЙ переписи населения (2010)

Семьи

- имеющие в составе несовершеннолетних детей – 43% от обшего кол-ва (17,3 млн.)
- с двумя несовершеннолетними – 12%
- многодетные – 2,5%

67% семей с несовершеннолетними детьми - полные

III. Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики

… **утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовнонравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании,** создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС

-Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Зачем нужны ФГОС?

-Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

1)единство образовательного пространства Российской Федерации;

2)преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

-Актуальный текст государственных образовательных стандартов можно почитать на официальном ***сайте fgos.ru***.

-ФГОС дошкольного образования
-ФГОС начального общего образования(1-4 кл)
-ФГОС основного общего образования(5-9 кл)
-ФГОС среднего общего образования(10-11 кл)
-Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
-ФГОС среднего профессионального образования
-ФГОС высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата
-ФГОС высшего образования по направлениям подготовки специалитета
-ФГОС высшего образования по направлениям подготовки магистров
-ФГОС высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре
-ФГОС высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
-ФГОС высшего образования по направлениям подготовки кадров

Что предусматривает ФГОС?

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

-требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

-требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

-требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Три поколения стандартов

***Первое поколение ФГОС*: 2004г- государственные образовательные стандарты, акцент на предметное содержание;**

***Второе поколение ФГОС*: с 2009 по 2012гг- разрабатывались и действуют до 2020г, акцент на развитие УУД, т.е. способности самостоятельно добывать информацию;**

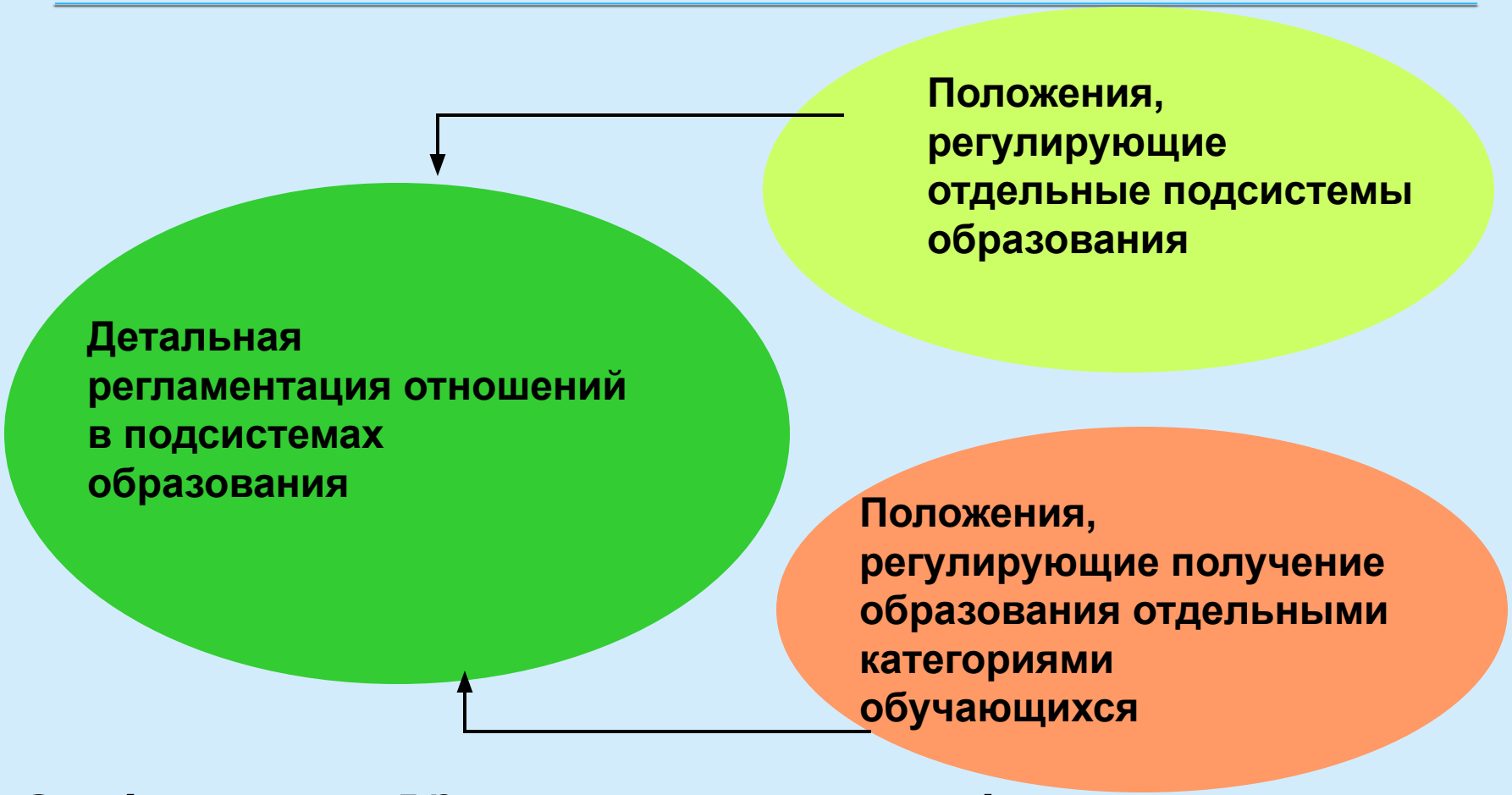
***Третье поколение ФГОС*: 2021г, главная задача- это конкретизация требований к обучающимся.**

Новый ФГОС 2020

-Федеральные государственные образовательные стандарты обновляются примерно раз в 10 лет.

Предполагается, что новые ФГОС 2020 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Структура ФЗ «Об образовании»(15 глав)



Особое место в ФЗ уделяется правам и обязанностям педагогических работников (гл.5), обучающихся и родителей (гл.4).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021 № 286** "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021 № 287** "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«___» _____ 2022 г. № _____

Москва

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

По ФГОС пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса.

https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos-2020

ФГОС третьего поколения предполагает:

1. Уменьшение объема академических часов и организация обучения в режиме 5-дневной учебной недели.

В новом стандарте уделено внимание в т. ч. финансовой грамотности учеников.

https://interdomivanovo.ru/roditelyam-2/obnovlennye-fgos-noo-i-fgos-ooo-2021/?clear_cache=Y

«Крыша» ФГОС ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

Статья 12. Образовательные программы

1.Образовательные программы определяют содержание образования

5.Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, **вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**, включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

ОСОБЕННОСТИ ФГОС ОО - 2021

Что мы получили в итоге на май 2021 года

1. **Обновленную** версию варианта ФГОС НОО, ООО 2009-2012 годов с усилением раздела **«Требования к образовательным результатам»** (42% объема всего текста) - **уточнение, конкретизация, укрупнение**.
2. По словам группы разработчиков этой версии теперь ФГОС включает в себя **воспитательный компонент**, предусматривающий приоритеты гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания, а также ценности научного познания.
3. **Расставленные «ловушки»** (осознанно или по небрежности), которые ряд положений ФГОС минимизируют или сводят на нет.

Главное достижение этой версии относительно версии ФГОС 2019 года - **ликвидировано приложение к Стандарту** с описанием, фактически, содержания учебного материала по годам обучения

Стандарт «возможностей и развития»

Сохранены **все ключевые «тренды»**, «завоевания» последних 30 лет, преемственность со стандартом 2009-2010 гг:

1) деятельностный подход
2) вариативность (80-20, 70-30%)
3) самостоятельность в выборе пути достижения заявленных результатов
4) **Модульный принцип построение программ**
5) современные образовательные технологии, в том числе и дистанционные
6) разные формы обучения в ОО (очная, очно-заочная, заочная)
7) сетевые формы разработки и реализации ООП
8) персонализация (индивидуализация) через ИУП
9) цифровизация через создание цифровой образовательной среды

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ: 23 пункта вместо 8 пунктов во ФГОС 2009-2010 годов

Как понимается «вариативность» ФГОС-2021?

1

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования обеспечивается в ФГОС за счет:

-требований к структуре образовательных программ, предусматривающей формирование образовательной программы предметами, курсами и дисциплинами **по выбору участников образовательных отношений**;

-возможности разработки и реализации **разноуровневых основных образовательных программ**;

-возможности разработки и реализации **индивидуальной образовательной программы,** соответствующей индивидуальным потребностям и интересам ребенка

ФГОС -2021-
ответственное действие педагогической команды: самоопределение

Стандарт **возможностей и развития** организации, педагога и ребенка

или

Стандарт **ограничений, фиксации минимума содержания образования** через описание «требований» к предметным образовательным результатам

2 Воспитание – ключевой «козырь» ФГОС 2021

ФГОС включает в себя **структурированный и конкретизированный воспитательный компонент**, в котором определены связи **воспитательного и учебного процесса, цели воспитания с учетом всех сторон воспитания**.

ФГОС 2021 определяет также содержательные приоритеты в раскрытии **направлений воспитательного процесса**: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания

3 Переформатирование образовательных результатов во ФГОС 2021

Во ФГОС делается акцент на **деятельностные аспекты** достижения обучающимися **личностных результатов** на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

Личностные образовательные результаты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Физическое воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Ценности научного познания

Метапредметные образовательные результаты

Универсальные учебные познавательные действия

1) Базовые логические действия
2) Базовые исследовательские действия
3) Работа с информацией

Универсальные учебные коммуникативные действия

1) Общение
2) Совместная деятельность

Универсальные учебные регулятивные действия

1) Самоорганизация
2) Самоконтроль

П.9,10 Требования к предметным результатам:

- формулируются в **деятельностной форме** с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с **учетом** результатов проводимых на федеральном уровне **процедур оценки качества образования** (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют **минимум содержания** начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на **изучение явлений и процессов** современной России и мира в целом, современного состояния наук:
- Определяют требования к результатам по таким учебным предметам: «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» **на базовом и углубленном уровне.**

РУССКИЙ ЯЗЫК (ФГОС, 2009)

12. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, **должны отражать**:

12.1. Филология Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и

РУССКИЙ ЯЗЫК (ФГОС, новая версия)

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о **нормах современного русского литературного языка**:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте

Разная глубина описания предметных результатов РАЗНАЯ

ЛИТЕРАТУРА

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений

Окружающий мир (ФГОС, 2009)

12.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков **устанавливать и выявлять причинно-следственные связи** в окружающем мире

45.6.1.2. По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

ПРОБЛЕМА

1

Системно-деятельный подход, являясь методологией ФГОС общего образования уже более 10 лет, никак **не может «прорваться»** в массовую практику?

никак НЕ решается проблема отчуждения ученика от собственной деятельности

2 Учебный план как механизм реализации СО

Учебный план общего образования (далее – УП) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, ***определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)***. Основная образовательная программа основного общего образования может включать ***как один, так и несколько*** учебных планов.

3

Расписание занятий – механизм организации образовательного процесса

Образовательный процесс в условиях ФГОС должен отвечать следующим требованиям:

1) ОП должен быть направлен на **индивидуализацию обучения** учащихся (выбор: форм, способов, темпов освоения учебных предметов);

2) ОП должен реализовывать **вариативный характер** образования (выбор занятий, курсов, модулей, педагогов и т.п.);

3) ОП должен иметь **уровневый характер**, способный дать возможность появления индивидуальных маршрутов учащихся;

4) ОП должен иметь **ритмичный характер**, чередование урочных и внеурочных, учебных и внеучебных видов деятельности

Два подхода к цифровой трансформации:

4

«Цифра» → Традиционная (классическая) система обучения → **Персонализированное обучение**

нет мотивации у педагогов на изменения

Длинный и неэффективный путь трансформации **ШКОЛЫ** как физического здания

Развивающее обучение → «Цифра» → **Персонализированное обучение**

Необходимый шаг в развитии системы

Трансформация **СИСТЕМЫ** обучения, как закономерный этап ее развития ЭФФЕКТИВНЫЙ путь

Приказ Минпросвещения России «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ». Перечень включает:

рабочую программу предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (можно взять примерную рабочую программу Минпросвещения России – тогда свою разрабатывать не нужно);

журнал учета успеваемости;

журнал внеурочной деятельности для работников, которые осуществляют внеурочную деятельность;

план воспитательной работы – для классных руководителей;

характеристику на обучающегося по запросу – для классных руководителей.

1. Необходимо **ВНИМАТЕЛЬНО** прочитать (изучить) обновленную версию ФГОС всех уровней общего образования.
2. Для принятия решений **на уровне ОО** необходимо руководствоваться ФЗ -273 и самим ФГОС. Все примерные программы носят **рекомендательный характер**. ОО несет **ответственность** за реализацию ФГОС.
3. Нет в обновленных ФГОС того, что должно **вызвать нервозность и панику** у педагогического сообщества. **ФГОС имеет возможность обеспечить развития российского образования**. Для этого надо **отрефлексировать опыт** реализации ФГОС 2009-2021 гг.
4. Для достижение результатов ФГОС необходимо **сосредоточить усилия на способах и формах организации образовательного процесса**.

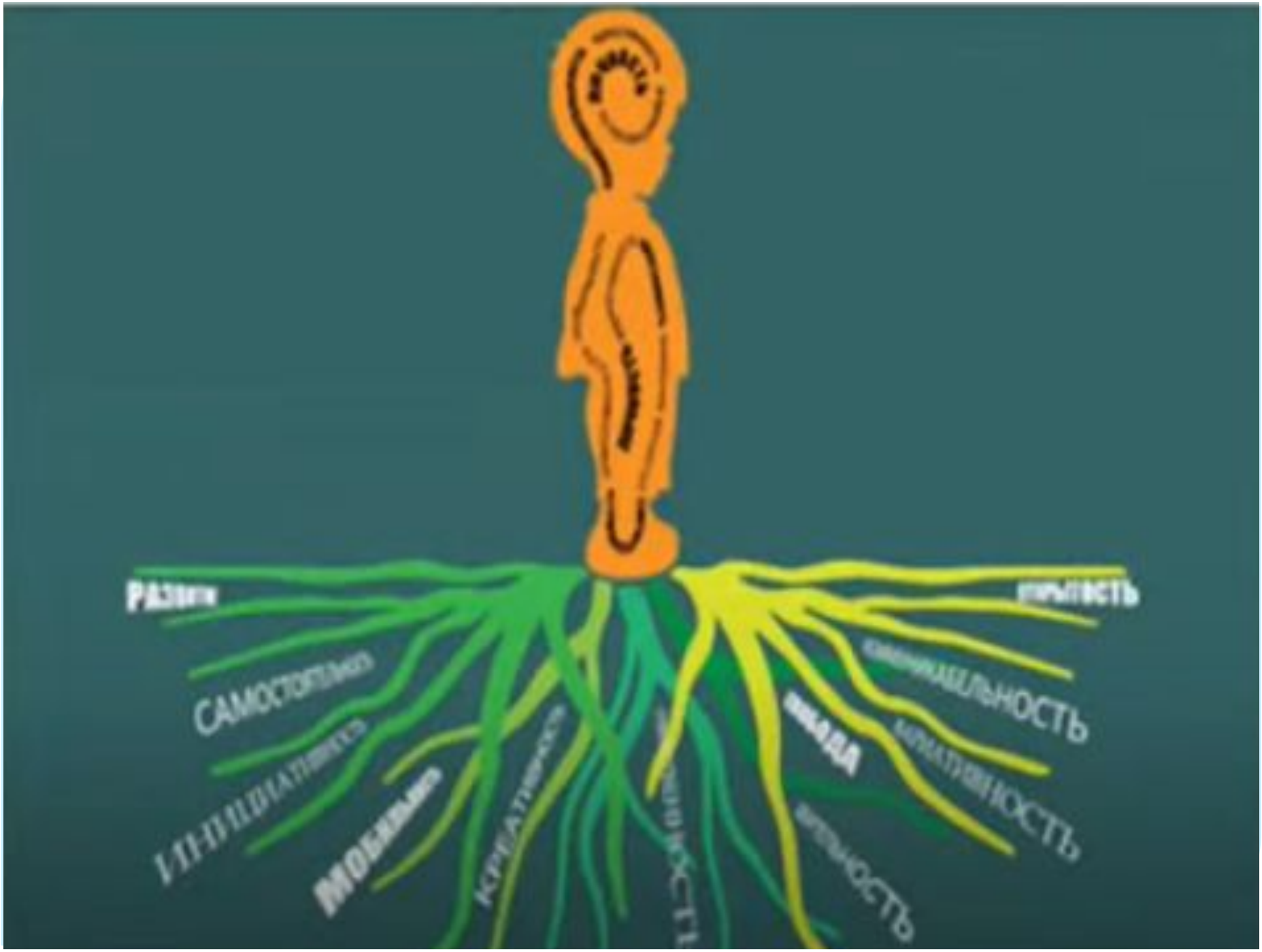
№ 192680-8

О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
(в части введения федеральных основных общеобразовательных программ)

предусматривается введение **единых для Российской Федерации федеральных основных общеобразовательных программ** (ФООП), которые будут разрабатываться и утверждаться Минпросвещения России, в качестве **обязательного базового уровня требований к содержанию общего образования.**

Школы смогут непосредственно применять ФООПы или отдельные компоненты ФООПа без составления данных компонентов на своем уровне. При этом школы сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями образовательных программах должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

«Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, **при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов,** по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу **изучения иных учебных предметов**, в том числе на **организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение**


САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
ИНИЦИАТИВНОСТЬ
МОБИЛЬНОСТЬ
ОТКРЫТОСТЬ
КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Приказ
«Концепция региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года»
от 09.03.2021г №26-01-06-223

Цель РСУКО:

Основная *стратегическая цель* РСУКО – повышение качества образования в Пермском крае.

Тактическими целями являются:

- создание механизма получения актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве образования в Пермском крае;
- достижение сбалансированности деятельности органов и структур в регионе, консолидация усилий в повышении качества образования;
- обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки и управления качеством на различных уровнях РСУКО (региональном, муниципальном, институциональном, персональном уровнях);
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

Персонифицированный подход в образовании:

-Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования (ЕФП ДППО) **htts://dppo.edu.ru.**
-Сетевой ресурс (портал) «Сообщество педагогов Пермского края» **http://educomm.iro.perm.ru.**

Раздел 6. Профессиональные сообщества, сети, объединения как механизмы профессионального развития педагогов и методической работы в муниципальных образованиях Пермского края.

Основные задачи общественно-профессиональных объединений:

Осуществление методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров на местах;

Создание среды для мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию;

Участие в экспертизе инновационных проектов, лучших педагогических практик, их внедрении и распространении;

Реализация программ наставничества.

«Горизонтальное обучение»

«**Горизонтальное обучение» педагогических работников** – система P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному»), **обучение** внутри профессиональных сообществ **педагогов** и руководителей образовательных организаций. Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

«Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник и молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Функции:

осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

► Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).

Профстандарт педагога применяется работодателями **с 1 января 2015 года** при:

формировании кадровой политики и в управлении персоналом;
организации обучения и аттестации работников;
заключении трудовых договоров;
разработке должностных инструкций;
установлении систем оплаты труда.

В течение 2014 года – переходный период, апробация профстандарта педагога (реально - переходный период должен быть увеличен!)

Постановление Правительства РФ от 27.06.2016г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения»

Профессиональные стандарты в части **требований к квалификации**, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции **применяются поэтапно** на основе утвержденных с учетом мнений представительных органов работников **ПЛАНОВ** по организации применения профессиональных стандартов, содержащих:

1. Список профстандартов, подлежащих применению
2. Сведения о потребности в проф.образовании
3. Этапы применения профессиональных стандартов
4. Перечень ЛНА

Реализацию мероприятий планов завершить не позднее

1 января 2020 г.

Поручение Президента Российской Федерации
(по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)

1. Правительству Российской Федерации:

- г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.
- Доклад – до 1 июля 2016 г., далее – ежегодно.

Концептуальные предложения формирования НСУР

- создать систему стимулов для профессионального роста учителей на основе общефедеральной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей;
- установить единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации);
- создать систему учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии, подготовив соответствующие изменения (новую редакцию) Профстандарта педагога.

Перспективы профессионального роста педагогических работников

В настоящее время

- повышение уровня образования
  (например, окончание магистратуры или получение ДПО)
  → не влияет на должностной рост
- повышение уровня владения профессиональными компетенциями
  → не влияет на должностной рост
- высокие результаты участия в конкурсах профессионального мастерства
  → влияют на рост социального статуса, но единовременно *(денежное поощрение, аттестация)*
- отраслевые и иные награды
  → влияют на рост социального статуса, но не меняют характер должностных обязанностей

Согласно предлагаемой модели НСУР

повышение уровня образования ↔ повышение уровня владения профессиональными компетенциями

→ аттестация

→ Профессиональный (в т.ч. должностной) рост

→ повышение социального статуса

Спасибо!