Нормативное обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

заведующий МБДОУ “Детский сад “Колосок” с.Хватовка
Юматова Наталья Викторовна

В современной российской системе образования происходят серьезные перемены. Они касаются как начального общего образования, так и дошкольного. Школа и детский сад - два смежных звена в процессе образования. Происходят изменения и в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

В новых условиях наиболее остро встает вопрос о необходимости преемственности в обучении и воспитании детей на этапе перехода с одной образовательной ступени на другую.

Правовую основу развития и функционирования системы образования в России составляют документы, принятые международными организациями (Международная Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка и т. д.), а также законы и другие нормативные акты Российской Федерации (в т. ч., Конституция РФ). Более подробно вопросы, связанные с теми или иными аспектами образования, раскрываются в федеральных законах и подзаконных нормативных актах, регулирующих отдельные специальные вопросы.

Основными документами, формирующими нормативно-правовую базу для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, являются следующие:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

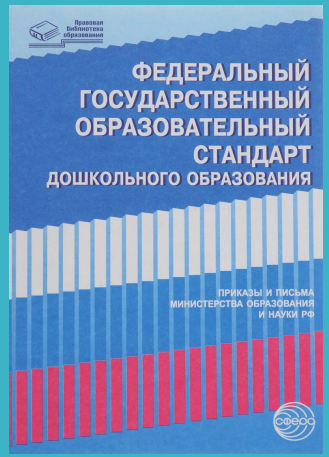
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., N 373 с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г)

Одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ([…] преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)». Кроме того, в стандарте указывается, что «целевые ориентиры Программы[4] выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».

Федеральный государственный стандарт начального образования (далее – ФГОС – НОО) вводит более четкие требования, нацеленные на обеспечение преемственности на практике. Так, в соответствии с ним, Программа развития универсальных учебных действий, являясь неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования, должна содержать, помимо прочего, «описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию».

ФГОС ДО и ФГОС НОО имеют схожую структуру, что уже само по себе свидетельствует о стремлении на законодательном уровне обеспечить максимальную преемственность между дошкольным и начальным образованием. Оба стандарта содержат такие разделы, как: общие положения, требования к структуре образовательных Программ (дошкольного образования и начального общего образования соответственно), требования к условиям реализации указанных Программ и результатам их освоения.

ФГОС ДО и ФГОС НОО позволяет говорить о нормативно-закрепленной согласованности целей и задач рассматриваемых уровней образования. Очевидно, что эта согласованность должна получать логическое продолжение в согласовании педагогических подходов и технологий, которые будут способствовать формированию заявленных компетенций дошкольников и учащихся начальной школы.



Уровень ДОУ

- Договор о сотрудничестве между детским садом и школой

Утвержденной формы договора нет. Договор заполняется юридическими лицами, заведующим и директором. Основные позиции в договоре: Предмет договора, Цель договора, Взаимодействие сторон, Срок действия договора, Реквизиты и подписи сторон.Стороны по своему усмотрению вправе дополнить договор другими разделами.

- Приложение к договору является План работы детского сада и начальной школы.

  План предусматривает совместные цели и задачи, а также мероприятия.Мероприятия могут включать следующие подразделы:методическая работа, работа с родителями, с детьми с указанием сроков и ответственных лиц.