

**Преимственность в
формировании УПК
младших школьников и
учащихся 5-6 классов на
уроках математики
посредством интеграции
с другими дисциплинами**

Яшина Т.В. учитель математики и физики
МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска» 2017

Преимственность

- Связь между поколениями в процессе развития...
- Одно из проявлений перехода количественных изменений в качественные
- Совокупность традиций, воспроизводящих нормы социального поведения...
- Связь между образовательными ступенями
- Переход на количественно и качественно новый уровень обучения

Составляющие компетентности школьника

- *мотивационно-творческая активность и направленность*
- *интеллектуально-логические способности*
- *интеллектуально-эвристические, интуитивные способности*
- *способности к самоуправлению в учебной деятельности*
- *коммуникативные способности*
- *индивидуальные особенности личности*

Интегрированное обучение

Интегрированное обучение
предусматривает переход
от исполнительной,
репродуктивной
деятельности учащихся к
творческой, поисковой
деятельности на всех
этапах учебного процесса

- Интегрированные уроки математики с географией – при изучении темы «Масштаб»,
- с музыкой – при изучении темы «Обыкновенные дроби (доли),
- с ИЗО- при изучении темы «Координатная плоскость»

Преимущества интегрированных уроков

- -повышают мотивацию, формируют познавательный интерес;
- -способствуют формированию целостной научной картины мира, в большей степени способствуют развитию устной и письменной речи;
- способствуют развитию эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся;
- способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;

© Фаина Леона Петровна - снимают перенапряжение, перегрузку;

Формирование умений учебно-познавательной компетентности

- умение ставить цель и организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- умение ставить познавательные задачи, выбирать необходимые средства и пути ее разрешения, описывать результаты, формулировать выводы;
- умение осуществлять развернутый и сокращенный виды контроля за ходом своей учебной деятельности;
- умение переходить от работы с натуральными объектами к работе с символами; составлять проверочные задания.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!
ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ В РАБОТЕ!**

Информационные
ИСТОЧНИКИ
Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>