



**Авторское пособие  
«Помоги маме»**

**Лубяко  
Людмила Васильевна**  
учитель-логопед

МБДОУ «Солнышко»  
г. Кодинск  
Красноярский край



**Цель:** Данное наглядное пособие выступает как средство повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения, т.к привлекает внимание ребенка своей красочностью, вызывает желание самому действовать , формирует мотивацию на речевой диалог.





Предложенный наглядный материал пособия имеет многоцелевую направленность и может быть применен для решения целого ряда обучающих задач:

- ✓расширение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Одежда»;
- ✓развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- ✓развитие навыков связной речи;
- ✓развитие пространственных представлений, математических понятий, восприятие цвета, формы, размера;
- ✓развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления);
- ✓развитие мелкой моторики.

Данное пособие предназначено для разных возрастных категорий (от 4 до 7 лет).

Многофункциональность пособия выражается в разнообразии практического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью, его использование зависит от задач логопеда на конкретном занятии.

Благодаря использованию цветных прищепок, мелких деталей у детей формируется мелкая моторика. Пособие можно по необходимости пополнить другими деталями: ведь на веревочках можно не только развешивать белье, но и посидеть перелетным птицам.

Детали, которые на определенном занятии оказались не нужны, удобно убирать в корзину, находящейся внизу пособия. Работа с данным пособием позволяет систематизировать знания ребенка, как по лексической теме «одежда», так и по другим направлениям речевого развития.



## Игра «Развесь белье по цвету»

*(закрепление цвета, расширение лексического словаря, формирование грамматического строя, развитие мелкой моторики)*

Предложить ребенку помочь маме (картинка мамы) развесить белье на веревках. Белья много и маме одной не справиться. Чтобы белье не полиняло от прищепок, надо прищепки выбирать одного цвета с цветом одежды.

При манипуляциях с силуэтами одежды, ребенок произносит название одежды и ее цвет: «Я вешаю желтое платье; я вешаю зеленый пуловер и т.д.»



## Игра «Развесь белье по сезонам»

*(пополнение лексического словаря, формирование развернутых сложно-подчиненных предложений, закрепление временных сезонных представлений, развитие мелкой моторики)*

Предложить ребенку развесить белье таким образом, чтобы маме было удобно найти вещи в каждый сезон. Надо на каждую веревочку повесить одежду одного сезона: на первую веревочку – ту одежду, которую носят зимой, на вторую веревочку – ту, которую носят весной, на третью веревочку – ту, которую носят летом, а на четвертой веревочке будет висеть осенняя одежда.

Тогда, после того как белье высохнет, можно будет его разложить по разным сезонным полочкам. Это проговаривает: «На первую веревочку (я вешиваю) брюки, потому что их носят зимой; я вешиваю на вторую веревочку (я вешиваю) мамы. Ребенок (я вешиваю) брюки, потому что их носят зимой; я вешиваю на третью веревочку (я вешиваю) это зимняя одежда и т.д.»



## Игра «Развесь белье и посчитай»

*(закрепление количественного и порядкового счета, пополнение лексического словаря, формирование грамматического строя, развитие мелкой моторики)*

Предложить ребенку помочь маме и взять для развешивания столько предметов одежды, сколько на первой веревочке прищепок. Ребенок сначала считает и определяет количество прищепок на первой веревочке, затем выбирает из корзины одежду и, когда вешает, проговаривает порядковый счет: «блуза – первая, шорты – вторые, пальто – третье, платье – четвертое, рубашка – пятая». Потом повторить с остальными веревочками.



## Игра «Собери белье в корзину»

(формирование грамматического строя: правильное употребление существительного в родительном падеже; образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образование слов с увеличительным суффиксом -ищ, изменение существительного по числам, развитие мелкой моторики)

**Задание первое:** предложить ребенку снять висящее на веревочках белье, потому что скоро пойдет дождь, и мама одна не успеет собрать все вещи, они намокнут, а мама расстроится. Но когда ты будешь снимать одежду с первой веревочки, ты должен сказать, чего не стало: «Не стало шорт, не стало рубашки, не стало плаща, не стало юбки и т.д.»

**Задание второе.** Мама просит тебя снять вещи маленькой сестры. Вещи конечно, тоже маленькие. Снимая белье со второй веревочки надо назвать вещи маленькой сестренки:

«Я снимаю брючки, я снимаю курточку, я снимаю свитерочек и т.д.»

**Задание третье.** Мама постирала белье папы. Это очень большие вещи. Поэтому, снимая

белье с третьей веревочки, снимаю

пальтишище, я снимаю шорт

**Задание четвертое.** Мама постирала белье мамы. Их много на веревочке. Поэтому, снимая одну вещь, которую снимаю снимаю юбки и т.д.»



«Я снимаю рубашищу, я

теев и сестер. Их много на рубочки, ты будешь называть не атья, я снимаю блузы, я

## Игра «Четвертый лишний» («Чего не стало»)

*(формировать умение мыслить логически, память и внимание)*

**Вариант 1.** Развесить вещи заранее. Логопед дает инструкцию, по которой ребенок определяет какую-либо вещь, как лишнюю (по цвету, по назначению, по сезону).

**Вариант 2.** Развесить вещи заранее. Ребенок запоминает расположение вещей, затем закрывает глаза. Логопед убирает вещь. Ребенок называет, чего не стало.

