


# ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ ВМЕСТЕ



*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*

*доктор психологических наук,  
Леонид Абрамович Венгер*

 MyShared

Комплект пособий для подготовки к школе

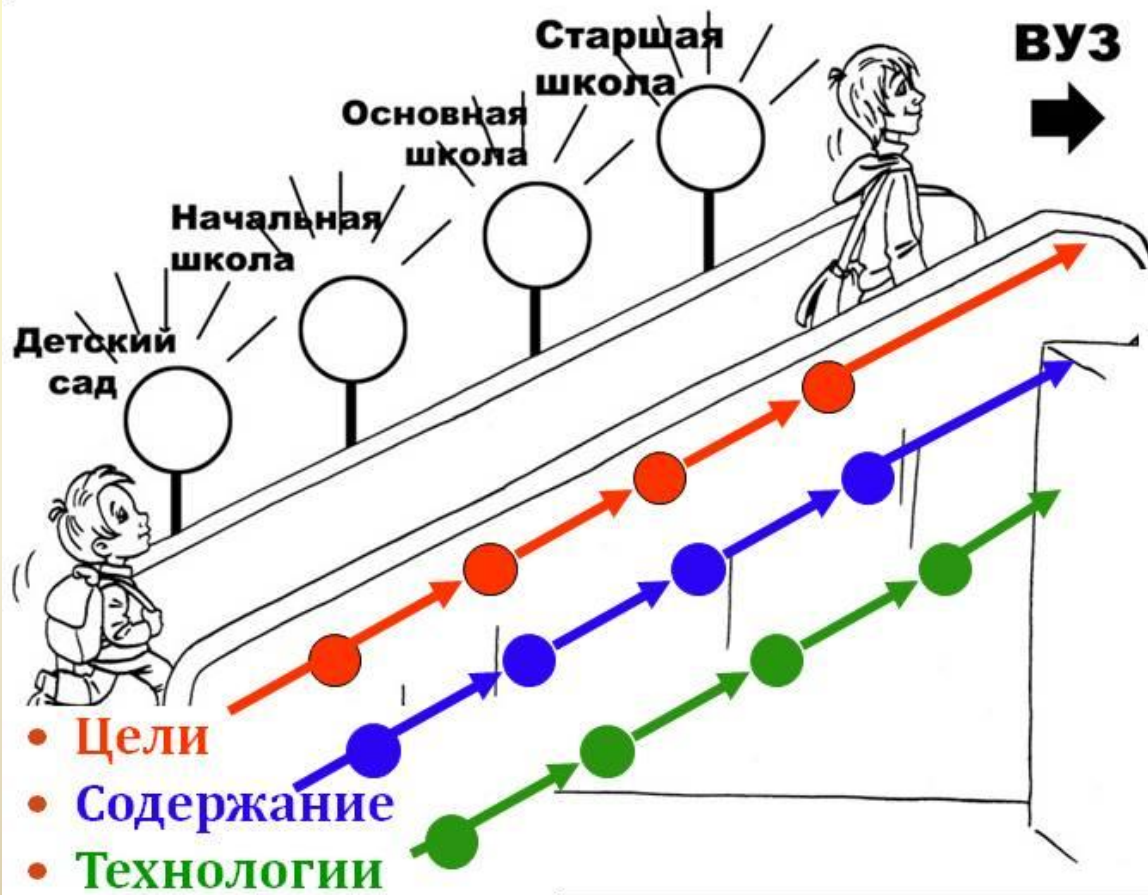
# «Преимственность»

под редакцией Н.А. Федосовой

«Преимственность»



# Преемственность



Авторы соблюдают преемственность начальной школы с дошкольным образованием и основной школы.

## Цель создания программы:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению - формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций ребенка в период подготовки к обучению в школе

# Основные задачи подготовки дошкольников к обучению в школе

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам

# Основные положения программы

- Подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на *зону его ближайшего развития*;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования

# Ведущая деятельность

- игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.



## Виды действий в процессе конструирования:

анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии

# Подготовка к обучению включает:

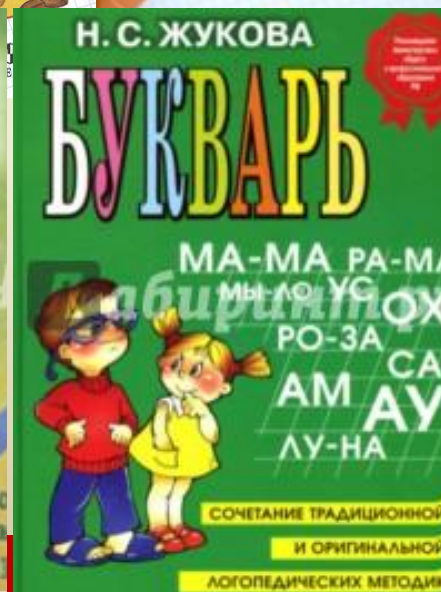
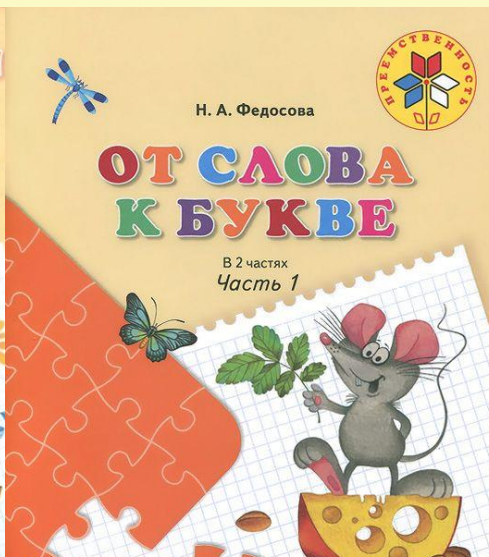
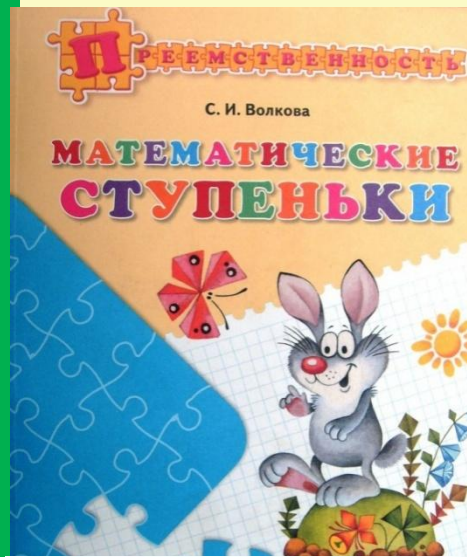
- речевое и математическое развитие;
- конструирование и моделирование;
- экологическое, эстетическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание.

# Преимственность с программой начального общего образования

- **Чтение** – От слова к букве. Букварь.
- **Русский язык** – От слова к букве.
- **Математика** – Математические ступеньки.
- **Окружающий мир**- Зеленая тропинка.
- **Технология- Художественный труд** – Конструирование.

# Методическое обеспечение:

«Преемственность»



# Пакет программ:

- От слова к букве ( в 2 частях) – автор Федосова Н.А.
- Я готовлюсь к письму (№1-2)-автор Федосова Н.А.
- Математические ступеньки – автор Волкова С.И.
- Зеленая тропинка – автор Плешаков А.А.
- Логика – Ульева Е.А.
- Букварь- Жукова Н.С.

# Организация подготовки к обучению

- Занятия проходят в здании школы в кабинетах начальных классов продолжительностью 25—30 минут с перерывами по 10—15 минут.

# Результаты подготовки к обучению в школе по программе «Преимственность»

- **Физиологическая** готовность выражается в уровне основных функциональных систем организма и состоянии здоровья
- **Социальная** готовность определяется готовностью ребенка к новым формам общения взаимодействие в коллективе, адекватная самооценка и др.
- **Психологическая** готовность определяется общим уровнем психического развития ребенка, уровнем психических ориентированных действий, в развитии мотивационной сферы

## Что же тогда такое психологическая готовность к школе и можно ли ее сформировать?

Психологическая готовность это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:

- ❖ в играх,
- ❖ в труде,
- ❖ в общении со взрослыми и сверстниками,
- ❖ в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счет, чтения)





# Портрет ребенка поступающего в 1 класс

- *физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой, обувью. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами.*
- *Знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.*
- *Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.*
- *Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).*

# Портрет ребенка поступающего в 1 класс

- *Умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.*
- *Любознательный, активный. Интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями. Умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.*

# Портрет ребенка поступающего в 1 класс

- *Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролирует свою деятельность по результату; умеет адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.*
- *Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*
- *Умеет применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).*
- *Способен производить действия с объектами: делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, осуществлять классификации и устанавливать аналогии.*

## Для вас, родители!

- ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ РЕАЛИЗОВАТЬ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ. НЕ ЖАЛЕЙТЕ ЗАТРАЧЕННОГО ВРЕМЕНИ.
- УСПЕХОВ ВАМ И БОЛЬШЕ ВЕРЫ В ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА!