

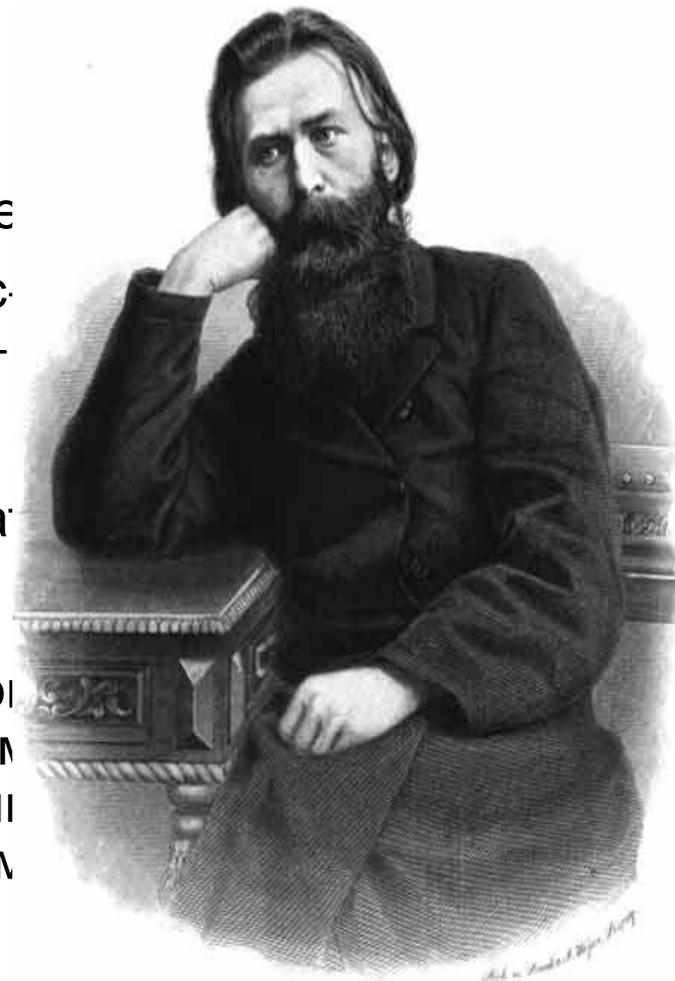
**ИВАН ЗАХАРОВИЧ СУРИКОВ**  
**"ДЕТСТВО"**

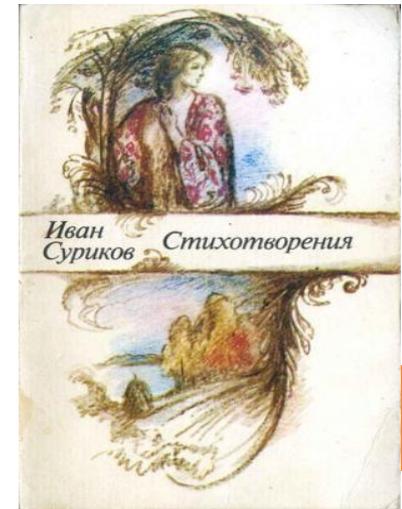
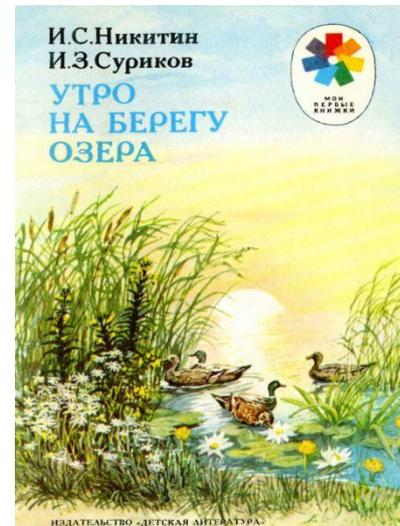
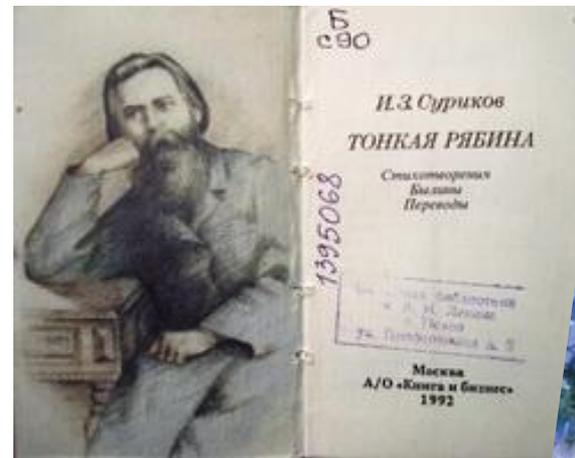
- Какой раздел мы изучаем?
- *Что в этом разделе мы изучаем?*
- Знаете ли вы, что такое стихотворение?
- Чем отличаются стихи от рассказов?
- Стихи каких поэтов мы с вами изучили на прошлых уроках?
- Почему эти стихи включены в раздел «Снег летает и сверкает»?



- ▣ *Сегодня мы познакомимся с ещё одним поэтом, познакомимся с его стихотворением.*
- ▣ Сегодня мы откроем для себя новое имя в данном разделе.
- ▣ Это Иван Захарович Суриков.
- ▣ Родился Иван Захарович Суриков 6 апреля 1841 года в деревне Новосёлово Ярославской губернии. В 1849 году отец завёл в Москве небольшую лавку. Ваня самостоятельно учился грамоте и первые стихи начал писать под впечатлением прочитанных стихов

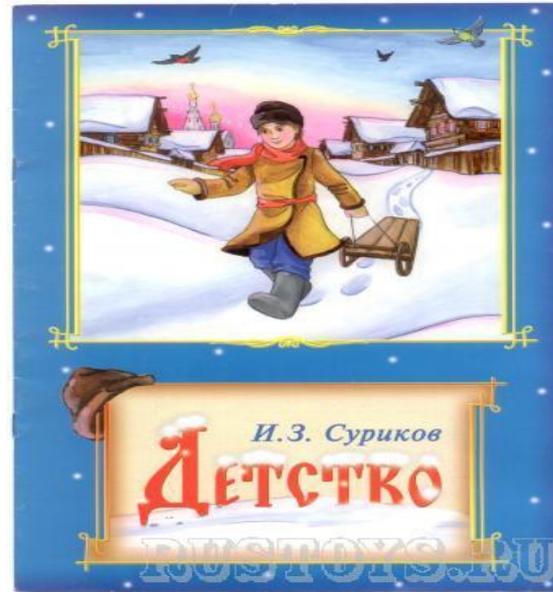
Многие стихи поэта посвящены русской природе и детям: «Утро», «Детство», «В ночном», «Зима». А некоторые стихи стали народными песнями («Рябина», «Степь да степь кругом»





□ Чтобы предположить, о чём пойдёт речь в этом стихотворении, обратимся к опорным словам:

- Моя деревня
- мой дом
- качусь я в санках
- друзья-мальчишки



□ Как думаете, о чём пойдёт речь в стихотворении, какую тему затронул поэт?

□ (О детях, зимних забавах.)



Прослушаем стихотворение.

Отметьте не понятные для вас слова.

**Ветхая** – старая

**Прялка** – инструмент для изготовления ниток.

**Свещец** – подставка для лучины или свечи.

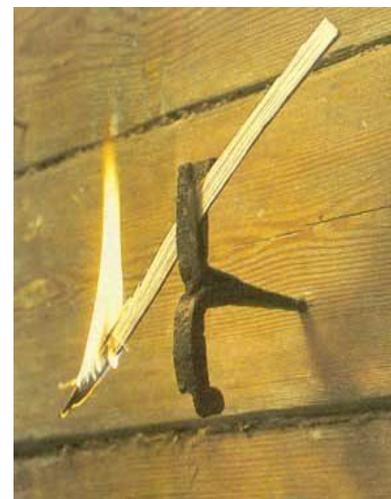
**Смежить** – сомкнуть, закрыть глаза.

**Омрачать** – делать грустным, печальным.

**Лапти** – крестьянская обувь, сплетённая из лыка, берёсты.

**Сердце так и мрёт** – замирает.

**Перезябнешь** – замёрзнешь



- Стихотворение Ивана Захаровича Сурикова называется «Детство».
- Почему Суриков затронул эту тему в своем творчестве?
- *(Детство – беззаботная пора.)*
- Многие писатели, художники, музыканты неоднократно в своём творчестве обращались к теме детства, потому что считали его самой беззаботной порой.
- Воспоминания о детстве у взрослых чаще всего вызывают смешанные чувства: чувства радости и сожаления.
- Как думаете, почему?
- *(Радость – от пережитых событий, сожаление – время это уже не вернёшь.)*



- Какие картины вы себе представляли слушая данное стихотворение?
- От чьего имени ведёт рассказ поэт?
- С каким чувством поэт говорит о своём детстве?
  
- *(С чувством радости и сожаления.)*
- *Речевая разминка.*
- Чтобы речь была понятной, яркой, нужно правильно дышать во время чтения.
- Представьте, что на ваши ладошки упали снежинки. Вы полюбовались их красотой и решили отпустить на волю. Наберите воздух. Сдуньте снежинки с руки. Повторяем 3 раза.
  
- Самостоятельное чтение учащимися.
- Пробуем читать выразительно!



- Какие события, происходившие с ним в детстве, описывает поэт?
- Давайте разобьём стих на части и озаглавим каждое событие.



- План:
- 1. Катание с горы.
- 2. Тихий вечер в семье.
- 3. Бабушкины сказки.
- 5. Волшебный сон.
- 6. Наступление утра.



- Что поэт считает своим домом?  
Какую картину описывает автор?

- *(Катание с горы).*

- Что происходит с мальчиком?



- Какими были воспоминания о катании с горки?
- А как вы объясните смысл строчки: «И я на бок-хлоп!»
- Выберите и текста слова, которые использует поэт, чтобы показать особенности того времени в котором происходит действие?
- Как поэт говорит о вьюге, какое изобразительное средство языка использует?
- *(Олицетворение.)*
- Докажите.
- *(«Наделяет» вьюгу способностями живого существа.)*
- Сравните «погоду дома» и «погоду за окном», что можете сказать?
- Подтвердите ответ словами из текста.
- *(Тихо всё кругом/ вьюга воет за окном.)*



- Что приснилось мальчику? Прочитайте.
- Какие изобразительные средства языка использовал поэт в данном отрывке?
- *(Сравнения.)*
- Приведите примеры
- *(Иван-царевич будто я.)*
- Какие слова помогают вам найти сравнения в тексте.
- *(Слова-помощники: будто, точно.)*
- В каком настроении пребывает мальчик во время сна?
- *(Эмоц. возбуждения, страха).*
- Как меняется настроение с наступлением утра?
- *(Возбуждение и страх сменяются покоем.)*



- Как понимаете слова:
- **Весело текли вы,**
- **Детские годы ?**
- Какое изобразительное средство использует автор? (*Олицетворение.*)
- С чем поэт сравнивает детские годы?
- (*С водой.*) Почему?
- (*Вода порой течет очень быстро, как и детство.*)
- Каким было детство мальчика?
- Детство мальчика было радостным и весёлым.
- Для чего Суриков написал это стихотворение?
- (*Чтобы рассказать о своем детстве.*)



- Похожи ли забавы крестьянских детей на ваши?
- Какая из картин вам особенно запомнилась?
- Прочитайте строчки, в которых представлена картина:  
**семья зимним вечером.**
- Найдите строки, которые говорят о большой любви мальчика к сказкам.
- Каким предстает поэт перед нами в этом стихотворении? Какими чертами он обладал?
- *Подвижный*
- *Выносливый*
- *Любознательный*
- *Впечатлительный*



## □ **Итог урока.**

□ Что нового узнали? С каким русским поэтом познакомились?

□ Чему учились?

□ *(Выразительному чтению и анализу стих. произведения.)*

□ Для чего нам это нужно?

*(Выразительно читать наизусть и понимать содержание прочитанного.)*

□ Чем необычно стихотворение?

□ *(Частая смена действий, событий.)*

□ Как художник может рассказать о своём детстве?

□ *(Нарисовать картины.)*







# БАБУШКИНЫ СКАЗКИ





Въ уголкѣ, согнувшись,  
Лапти дѣдъ плететь;  
Матушка за прялкой,  
Молча, лень прядеть.

Избу освѣщаетъ  
Огонекъ свѣтца;  
Зимній вечеръ длится,—  
Длится безъ конца...



# ВОЛШЕБНЫЙ СОН



УТРО



**Весело текли вы,  
Детские года!  
Вас не омрачали  
Горе и беда.**  
И.З. Суриков



## □ **Рефлексия**

- Проанализируйте свою работу на уроке.
- Выберите и напишите в своей тетрадке букву, если это утверждение к концу урока к вам относится.
- **У – у меня многое получилось.**
- **Р – работал с удовольствием.**
- **О – одноклассники доставили удовольствие своей работой.**
- **К – кое-что казалось сложным, но я старался найти ответ.**

