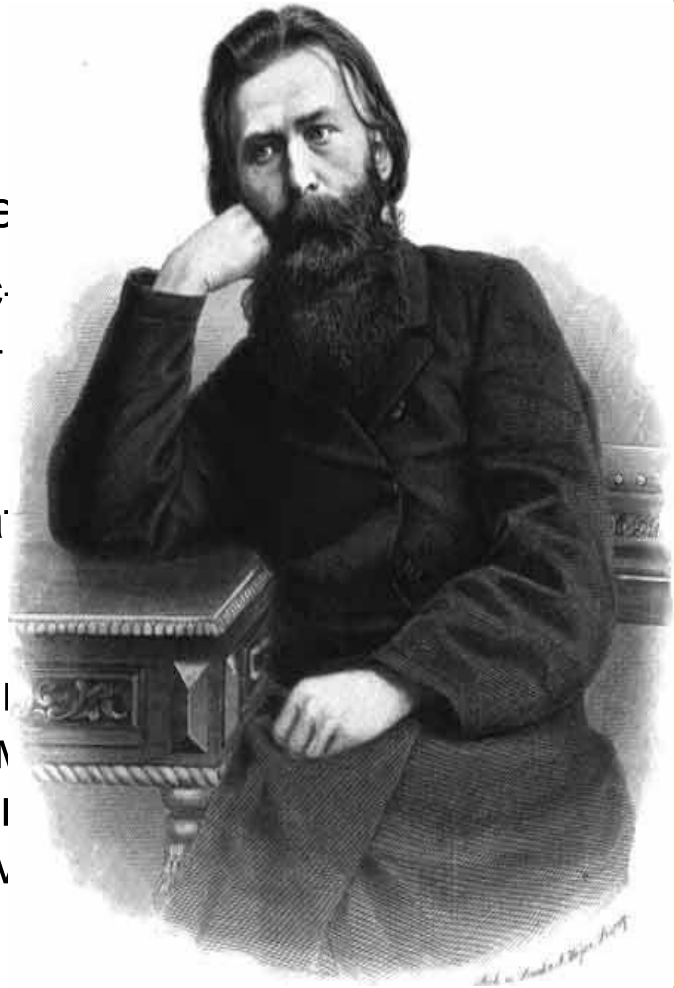
Иван Захарович Суриков
"Детство"

- Какой раздел мы изучаем?
- *Что в этом разделе мы изучаем?*
- Знаете ли вы, что такое стихотворение?
- Чем отличаются стихи от рассказов?
- Стихи каких поэтов мы с вами изучили на прошлых уроках?
- Почему эти стихи включены в раздел «Снег летает и сверкает»?

- *Сегодня мы познакомимся с ещё одним поэтом, познакомимся с его стихотворением.*
- Сегодня мы откроем для себя новое имя в данном разделе.
- Это Иван Захарович Суриков.
- Родился Иван Захарович Суриков 6 апре

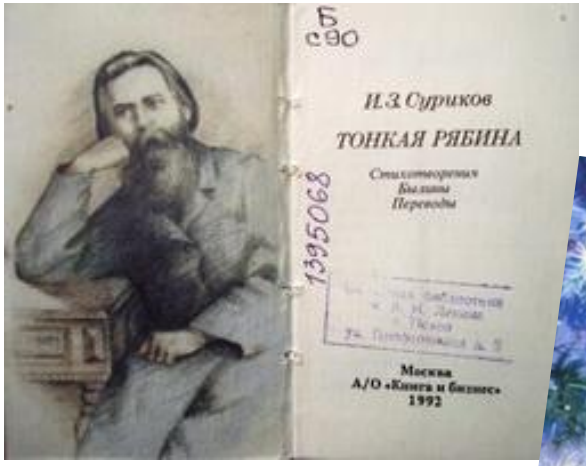
1841 года в деревне Новосёлово Ярославс-
кой губернии. В 1849 году отец завёл в Мо-
скве небольшую лавку.
Ваня самостоятельно
учился грамоте и первые стихи начал писа
под впечатлением прочитанных стихов

Многие стихи поэта посвящены русской пр
роде и детям: «Утро», «Детство», «В ночном
«Зима». А некоторые стихи стали народны
песнями («Рябина», «Степь да степь кругом



И.З. СУРИКОВ
ДЕТСТВО

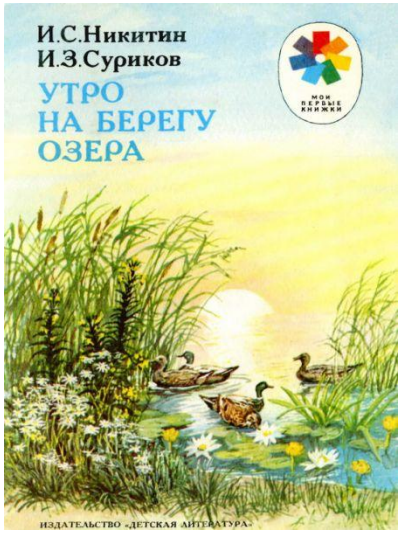
Иван Суриков
«Белый снег, пушистый...»
О бабушкиных сказках


Б
с90
И.З.Суриков
ТОНКАЯ РЯБИНА
Стихотворения
Баллады
Переводы
1395068
Москва
А/О «Книга и бизнес»
1992

ПОЕТ ЗИМА, АУКАЕТ

ДЕТСТВО
ДРОФА • ПЛЮС

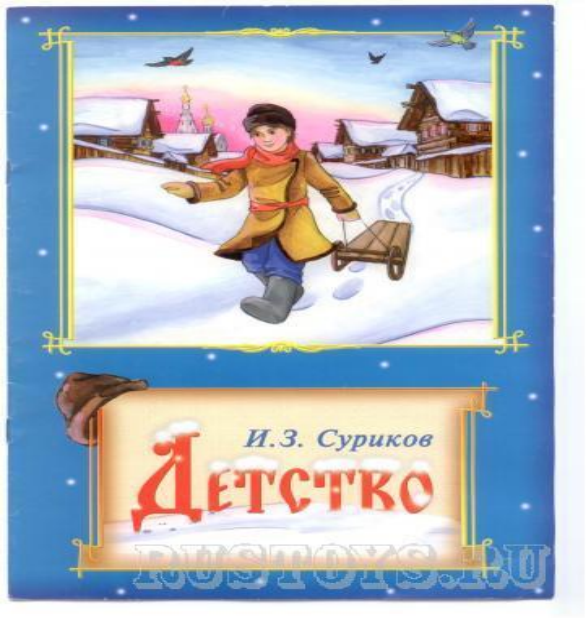
И.З.СУРИКОВ
СТИХИ
И
ПЕСНИ
OZON.RU


И.С.Никитин
И.З.Суриков
УТРО
НА БЕРЕГУ
ОЗЕРА
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Иван
Суриков
Стихотворения

- Чтобы предположить, о чём пойдет речь в этом стихотворении, обратимся к опорным словам:

  - Моя деревня
  - мой дом
  - качусь я в санках
  - друзья-мальчишки



- Как думаете, о чём пойдёт речь в стихотворении, какую тему затронул поэт?

- *(О детях, зимних забавах.)*

Прослушаем стихотворение.
Отметьте не понятные для вас слова.

Ветхая– старая
Прялка – инструмент для изготовления ниток.
Светец – подставка для лучины или свечи.
Смежить – сомкнуть, закрыть глаза.
Омрачать – делать грустным, печальным.
Лапти – крестьянская обувь, сплетённая из лыка, берёсты.

Сердце так и мрёт – замирает.

Перезябнешь – замёрзнешь

- Стихотворение Ивана Захаровича Сурикова называется «Детство».
- Почему Суриков затронул эту тему в своем творчестве?

- *(Детство – беззаботная пора.)*
- Многие писатели, художники, музыканты неоднократно в своём творчестве обращались к теме детства, потому что считали его самой беззаботной порой.
- Воспоминания о детстве у взрослых чаще всего вызывают смешанные чувства: чувства радости и сожаления.
- Как думаете, почему?
- *(Радость – от пережитых событий, сожаление – время это уже не вернёшь.)*

- Какие картины вы себе представляли слушая данное стихотворение?
- От чьего имени ведёт рассказ поэт?
- С каким чувством поэт говорит о своём детстве?

- *(С чувством радости и сожаления.)*
- *Речевая разминка.*
- Чтобы речь была понятной, яркой, нужно правильно дышать во время чтения.
- Представьте, что на ваши ладошки упали снежинки. Вы полюбовались их красотой и решили отпустить на волю. Наберите воздух. Сдуньте снежинки с руки. Повторяем 3 раза.

- Самостоятельное чтение учащимися.
- Пробуем читать выразительно!

- Какие события, происходившие с ним в детстве, описывает поэт?
- Давайте разобьём стих на части и озаглавим каждое событие.

План:

1. Катание с горы.

2. Тихий вечер в семье.

3. Бабушкины сказки.

5. Волшебный сон.

6. Наступление утра.

- Что поэт считает своим домом? Какую картину описывает автор?
- *(Катание с горы).* Что происходит с мальчиком?
- Какими были воспоминания о катании с горки?
- А как вы объясните смысл строчки: «И я на бок-хлоп!»
- Выберите и текста слова, которые использует поэт, чтобы показать особенности того времени в котором происходит действие?
- Как поэт говорит о вьюге, какое изобразительное средство языка использует?
- *(Олицетворение.)*
- Докажите.
- *(«Наделяет» вьюгу способностями живого существа.)*
- Сравните «погоду дома» и «погоду за окном», что можете сказать?
- Подтвердите ответ словами из текста.
- *(Тихо всё кругом/ вьюга воет за окном.)*

- Что приснилось мальчику? Прочитайте.
- Какие изобразительные средства языка использовал поэт в данном отрывке?
- *(Сравнения.)*
- Приведите примеры
- *(Иван-царевич будто я.)*
- Какие слова помогают вам найти сравнения в тексте.
- *(Слова-помощники: будто, точно.)*
- В каком настроении пребывает мальчик во время сна?
- *(Эмоц. возбуждения, страха).*
- Как меняется настроение с наступлением утра?
- *(Возбуждение и страх сменяются покоем.)*

- Как понимаете слова:
- **Весело текли вы,**
- **Детские годы ?**
- Какое изобразительное средство использует автор? *(Олицетворение.)*
- С чем поэт сравнивает детские годы?
- *(С водой.)* Почему?
- *(Вода порой течет очень быстро, как и детство.)*
- Каким было детство мальчика?
- Детство мальчика было радостным и весёлым.
- Для чего Суриков написал это стихотворение?
- *(Чтобы рассказать о своем детстве.)*

- Похожи ли забавы крестьянских детей на ваши?
- Какая из картин вам особенно запомнилась?
- Прочитайте строчки, в которых представлена картина: **семья зимним вечером.**
- Найдите строки, которые говорят о большой любви мальчика к сказкам.
- Каким предстает поэт перед нами в этом стихотворении? Какими чертами он обладал?
- *Подвижный*
- *Выносливый*
- *Любознательный*
- *Впечатлительный*

- **Итог урока.**
- Что нового узнали? С каким русским поэтом познакомились?
- Чему учились?
- *(Выразительному чтению и анализу стих. произведения.)*
- Для чего нам это нужно?

(Выразительно читать наизусть и понимать содержание прочитанного.)

- Чем необычно стихотворение?
- *(Частая смена действий, событий.)*
- Как художник может рассказать о своём детстве?
- *(Нарисовать картины.)*

Бабушкины сказки

Въ уголкѣ, согнувшись,
Лапти дѣдъ плететъ;
Матушка за прялкой,
Молча, ленъ прядетъ.

Избу освѣщаетъ
Огонекъ свѣтца;
Зимній вечеръ длится,—
Длится безъ конца...

OZON.ru

Волшебный сон

УТРО

Весело текли вы,
Детские года!
Вас не омрачали
Горе и беда.

И.З. Суриков

- **Рефлексия**
- Проанализируйте свою работу на уроке.
- Выберите и напишите в своей тетрадке букву, если это утверждение к концу урока к вам относится.
- **У – у меня многое получилось.**
- **Р – работал с удовольствием.**
- **О – одноклассники доставили удовольствие своей работой.**
- **К – кое-что казалось сложным, но я старался найти ответ.**