



**Мастер класс
учителя начальных
классов
МБУ «Лицей №67»
Рамазановой
Найли Муратовны.**

Школа – мой второй дом, где я могу учить, творить и вдохновлять.





В своей работе применяю самые современные технологии, направленные на решение учебных задач:

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Разноуровневое обучение
4. Использование исследовательского метода в обучении
5. Проектные методы в обучении
6. Игровые методы
7. Обучение в сотрудничестве
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Здоровьесберегающие технологии

Исследовательские технологии

Исследовательская деятельность - организация деятельности учащихся путем самостоятельного «добывания» знаний из различных источников, отбора изученного материала и создание самостоятельного исследовательского продукта, имеющее теоритическое и практическое значение.

Актуальность

- **Актуальность** моей работы в условиях социально-экономической жизни современного общества возрастает потребность в самостоятельных людях, способных быстро адаптироваться к изменяющимся ситуациям, творчески подходить к решению проблем.
- В **Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта** начального общего образования формулируется идея реализации лично-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы.

Задачи

- Формировать потребность в ЗОЖ, соблюдении ПДД,ПБЖ;
- изучить особенности личностного развития детей, их интересы;
- способствовать формированию сплоченного классного коллектива;
- способствовать повышению мотивации учения;
- способствовать повышению качества обученности и качества ЗУН;
- воспитание ребенка как члена общества;
- формировать любовь к родному краю, Родине;
- формировать умение жить в коллективе, считаться с мнением окружающих;
- изучить особенности учащихся из группы риска;
- развивать индивидуальную работу с ними;
- активное привлечение родителей к образовательному ,воспитательному процессу;
- создание условий для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная работа с мотивированными и одаренными детьми.

Структура моей работы:

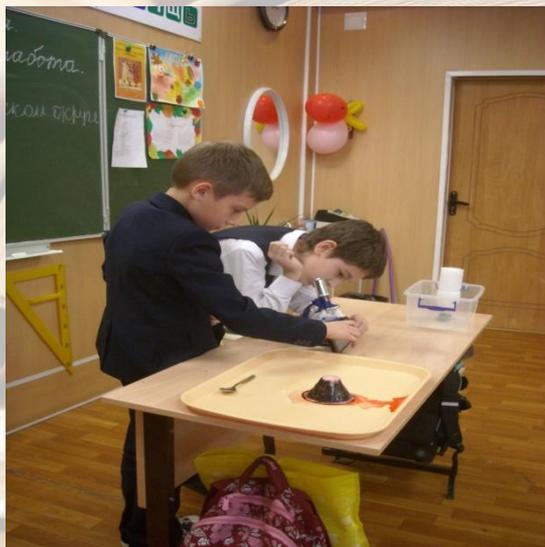
- ✓ мотивация
- ✓ исследование
- ✓ обмен информацией
- ✓ организация информации
- ✓ связывание информации
- ✓ подведение итогов, рефлексия
- ✓ постановка новых вопросов
- ✓ применение

Формы обучения

индивидуальная



групповая



парная

Особенности исследовательской технологии:

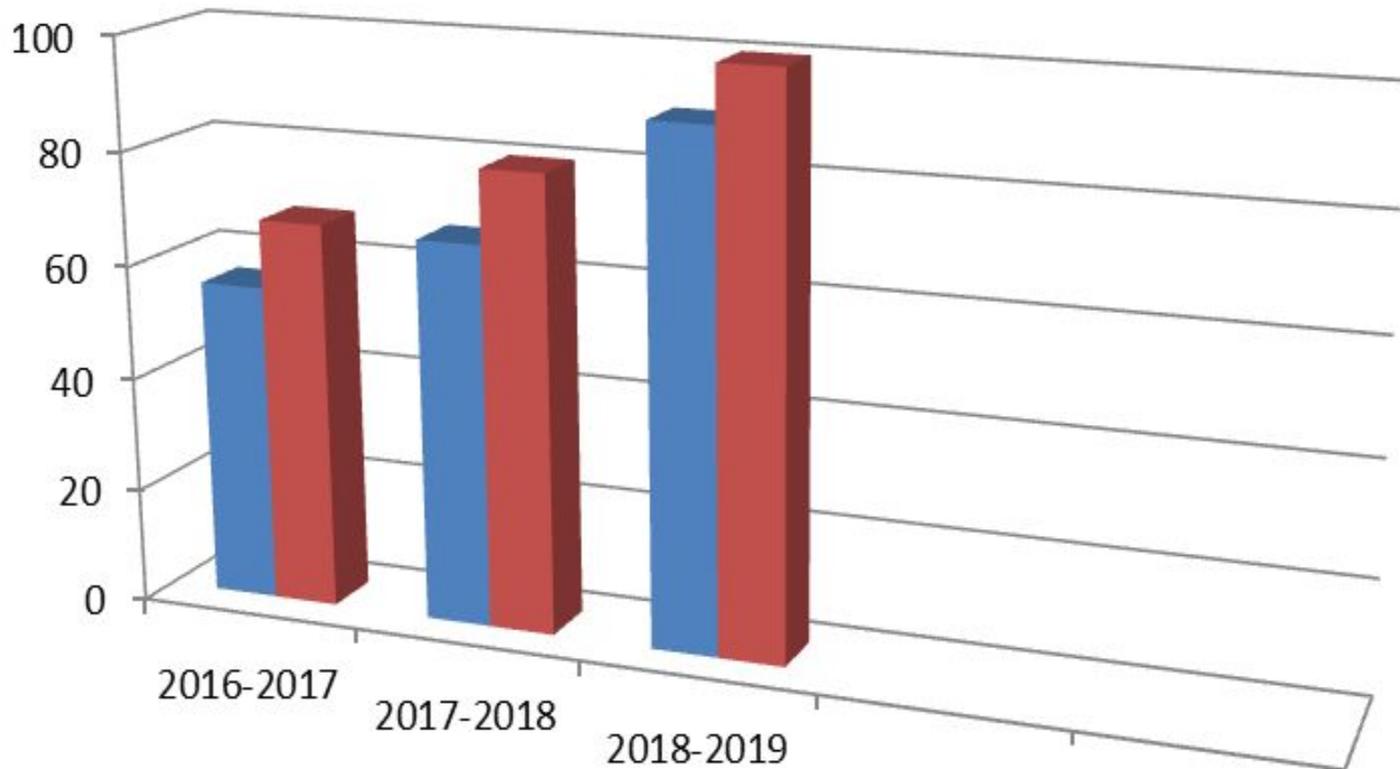
- **Исследовательская, поисковая активность** - естественное состояние ребенка, он любопытен, ему всё надо знать, всё интересно, всё хочется изучить, потрогать. Ведь это и есть врождённые исследовательские качества!



Что даёт исследовательская деятельность?

Активное использование в организации образовательного процесса исследовательской деятельности младших школьников «...даёт возможность развития у учащихся важнейшего инструмента оперативного освоения действительности-возможности осваивать не только суммы готовых знаний.

Показатель обученности по предмету



В ходе исследования ученик должен задать себе следующие вопросы:

1. Что мне интересно больше всего?
2. Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
3. По каким предметам я получаю хорошие отметки?
4. Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
5. Чем я хочу заниматься в первую очередь?
6. Есть ли что-то, чем я особенно горжусь?

«Капля ЕЁ – дороже алмаза...»

Раздел: внеурочная деятельность

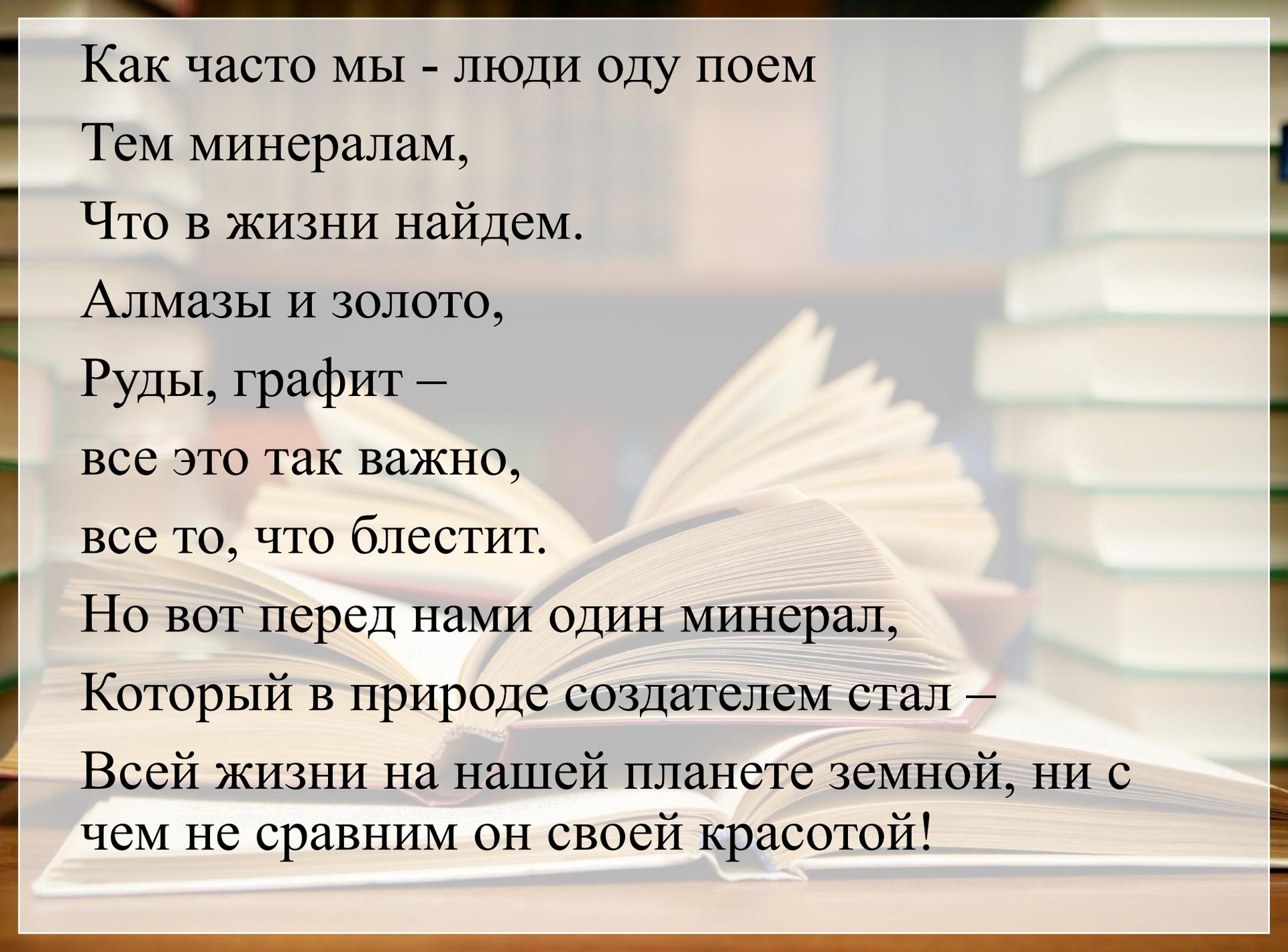
Технология: исследовательская, игровая

Мероприятия: календарные праздники

Возрастная группа: 3 класс

Цель: показать необходимость воды для всего живого на Земле; изучение свойств воды.

Задачи: формирование знаний о значении воды; развитие исследовательских, творческих способностей, их наблюдательности; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.



Как часто мы - люди оду поем
Тем минералам,
Что в жизни найдем.

Алмазы и золото,
Руды, графит –
все это так важно,
все то, что блестит.

Но вот перед нами один минерал,
Который в природе создателем стал –
Всей жизни на нашей планете земной, ни с
чем не сравним он своей красотой!

Исследуем воду.

Если бы не было её, знайте, дети,
Погибло бы всё живое на свете,
Люди, животные и цветы,
О чем идёт речь, знаешь ты?



Станция «МИКРОМИР»



Вода – преломляет лучи.



Станция «Опытная»



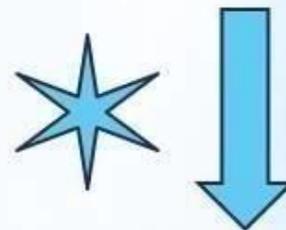
свойства воды:

- прозрачная
- бесцветная
- без запаха
- растворитель
- принимает форму сосуда
- расширяется при нагревании
- сжимается при охлаждении

Это интересно



ОПЫТ: «Изготовление цветных льдинок»



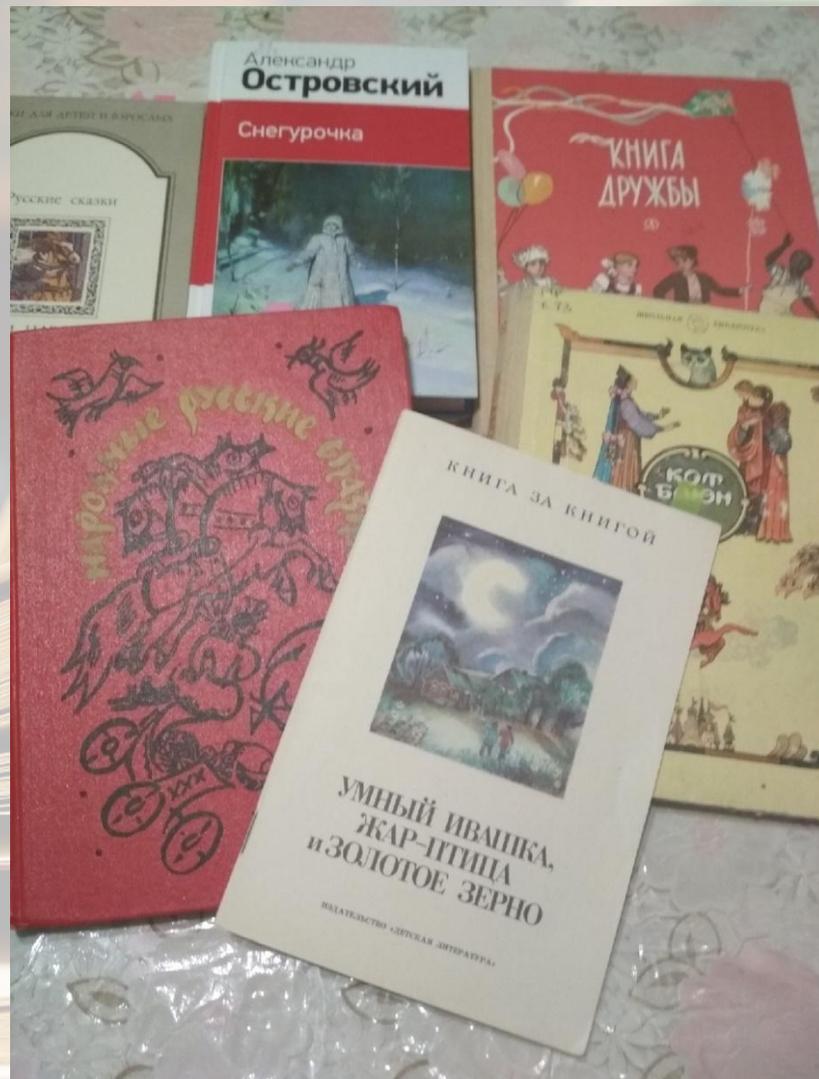
Вывод: Вода замерзает при низких температурах. Замерзшая вода имеет форму.



Смешивание цветов



Станция «Сказочная»



Существует ли живая и мертвая вода?



На территории Самарской области
есть уникальные озера
с живой и мертвой водой.



По итогам исследований
делаем выводы и
создаем проект в виде лепбука.



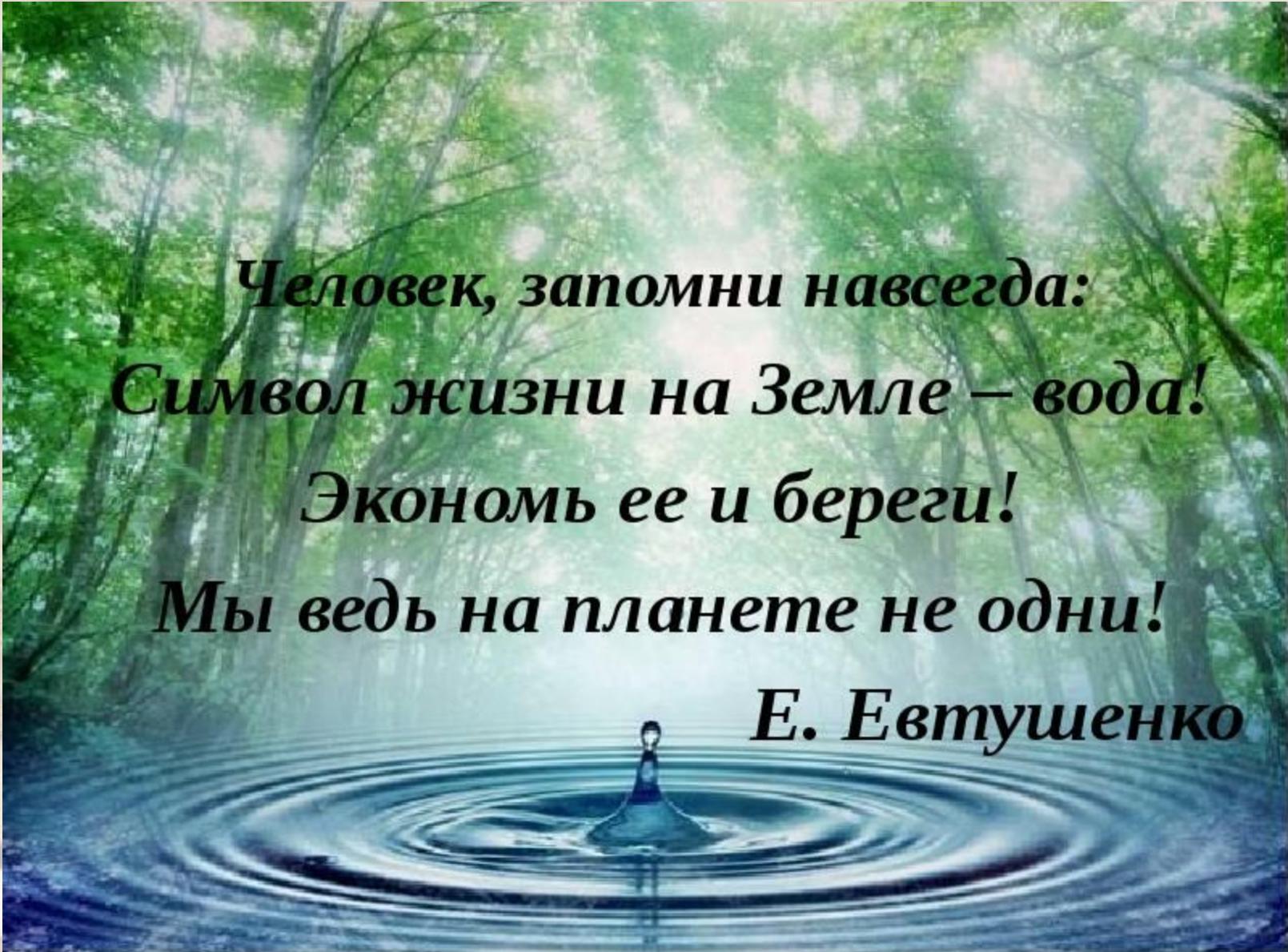
22 марта –Всемирный день воды

22 марта – праздник весны НАВРУЗ

22 марта – Новый год,

рождение природы





*Человек, запомни навсегда:
Символ жизни на Земле – вода!
Экономь ее и береги!
Мы ведь на планете не одни!*

Е. Евтушенко



Спасибо за внимание!