



**Мастер класс  
учителя начальных  
классов  
МБУ «Лицей №67»  
Рамазановой  
Найли Муратовны.**

# Школа – мой второй дом, где я могу учить, творить и вдохновлять.





## **В своей работе применяю самые современные технологии, направленные на решение учебных задач:**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Разноуровневое обучение
4. Использование исследовательского метода в обучении
5. Проектные методы в обучении
6. Игровые методы
7. Обучение в сотрудничестве
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Здоровьесберегающие технологии

# Исследовательские технологии

**Исследовательская деятельность -** организация деятельности учащихся путем самостоятельного «добывания» знаний из различных источников, отбора изученного материала и создание самостоятельного исследовательского продукта, имеющее теоритическое и практическое значение.

# Актуальность

- **Актуальность** моей работы в условиях социально-экономической жизни современного общества возрастает потребность в самостоятельных людях, способных быстро адаптироваться к изменяющимся ситуациям, творчески подходить к решению проблем.
- В **Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта** начального общего образования формулируется идея реализации лично-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы.

# Задачи

- Формировать потребность в ЗОЖ, соблюдении ПДД,ПБЖ;
- изучить особенности личностного развития детей, их интересы;
- способствовать формированию сплоченного классного коллектива;
- способствовать повышению мотивации учения;
- способствовать повышению качества обученности и качества ЗУН;
- воспитание ребенка как члена общества;
- формировать любовь к родному краю, Родине;
- формировать умение жить в коллективе, считаться с мнением окружающих;
- изучить особенности учащихся из группы риска;
- развивать индивидуальную работу с ними;
- активное привлечение родителей к образовательному ,воспитательному процессу;
- создание условий для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная работа с мотивированными и одаренными детьми.

## Структура моей работы:

- ✓ мотивация
- ✓ исследование
- ✓ обмен информацией
- ✓ организация информации
- ✓ связывание информации
- ✓ подведение итогов, рефлексия
- ✓ постановка новых вопросов
- ✓ применение



# Формы обучения

индивидуальная



групповая



парная

# Особенности исследовательской технологии:

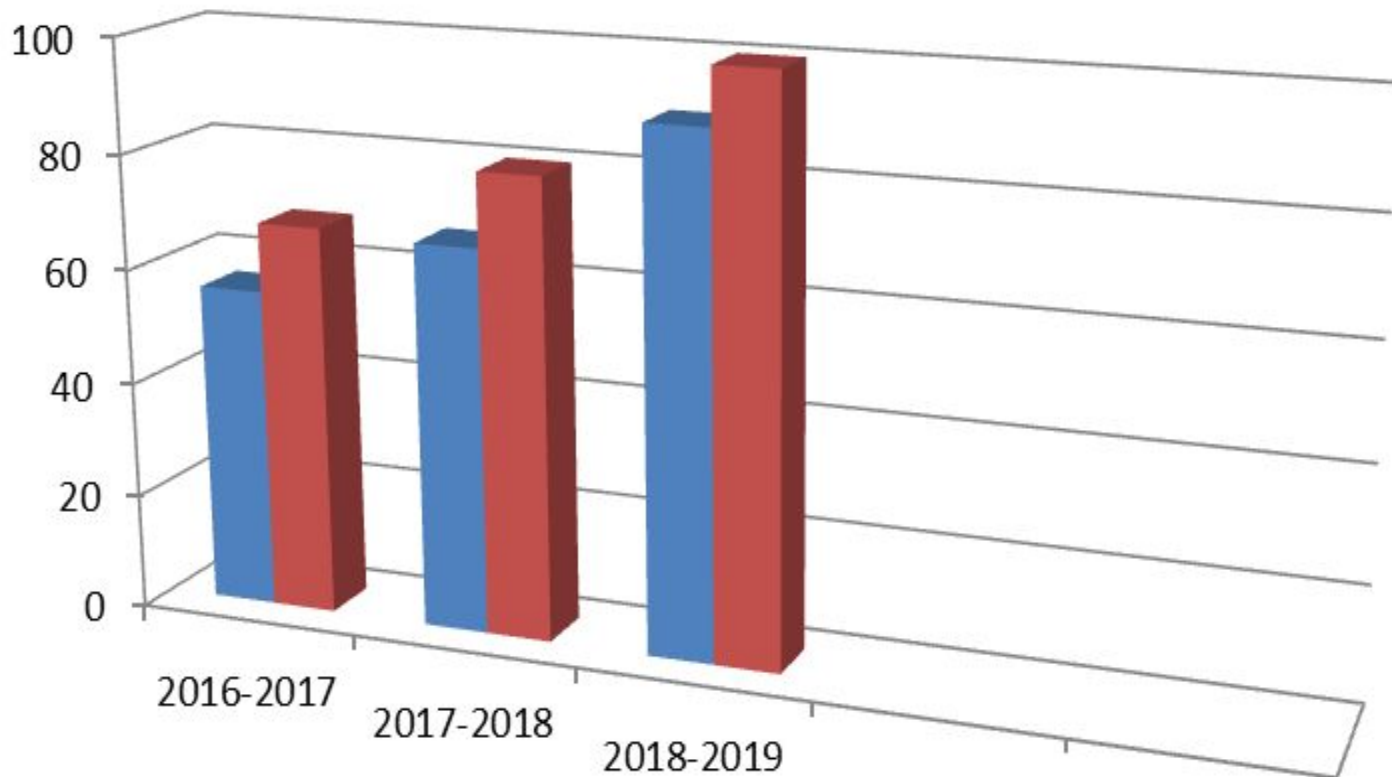
- **Исследовательская, поисковая активность** - естественное состояние ребенка, он любопытен, ему всё надо знать, всё интересно, всё хочется изучить, потрогать. Ведь это и есть врождённые исследовательские качества!



# Что даёт исследовательская деятельность?

Активное использование в организации образовательного процесса исследовательской деятельности младших школьников «...даёт возможность развития у учащихся важнейшего инструмента оперативного освоения действительности- возможности осваивать не только суммы готовых знаний.

# Показатель обученности по предмету



## **В ходе исследования ученик должен задать себе следующие вопросы:**

1. Что мне интересно больше всего?
2. Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
3. По каким предметам я получаю хорошие отметки?
4. Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
5. Чем я хочу заниматься в первую очередь?
6. Есть ли что-то, чем я особенно горжусь?

# «Капля ЕЁ – дороже алмаза...»

**Раздел:** внеурочная деятельность

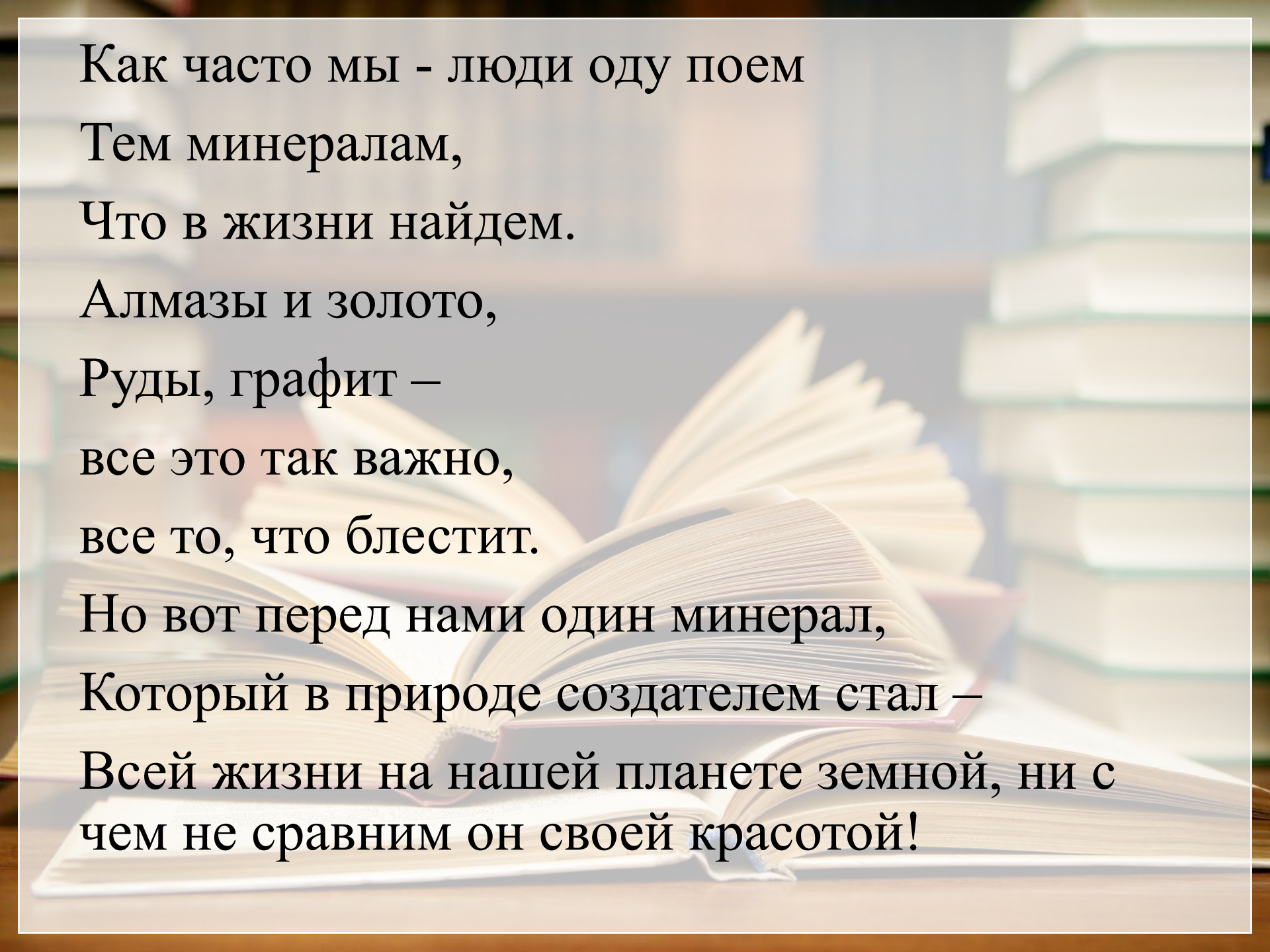
**Технология:** исследовательская, игровая

**Мероприятия:** календарные праздники

**Возрастная группа:** 3 класс

**Цель:** показать необходимость воды для всего живого на Земле; изучение свойств воды.

**Задачи:** формирование знаний о значении воды; развитие исследовательских, творческих способностей, их наблюдательности; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.



Как часто мы - люди оду поем  
Тем минералам,  
Что в жизни найдем.

Алмазы и золото,  
Руды, графит –  
все это так важно,  
все то, что блестит.

Но вот перед нами один минерал,  
Который в природе создателем стал –  
Всей жизни на нашей планете земной, ни с  
чем не сравним он своей красотой!

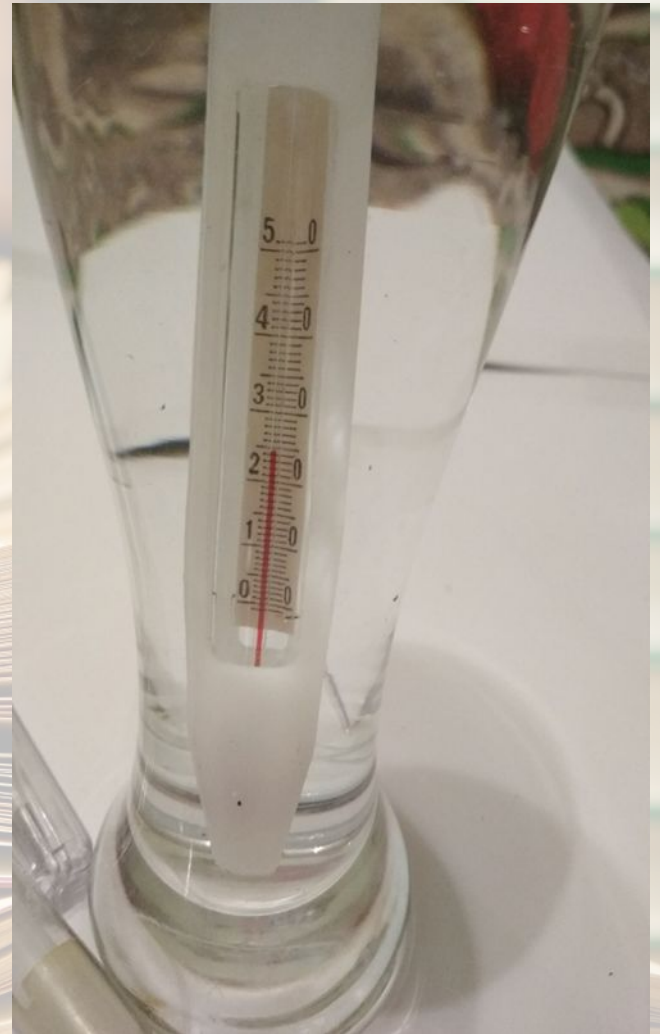
# Исследуем воду.

Если бы не было её, знайте, дети,  
Погибло бы всё живое на свете,  
Люди, животные и цветы,  
О чем идёт речь, знаешь ты?





# Станция «МИКРОМИР»





Вода – преломляет лучи.



# Станция «Опытная»



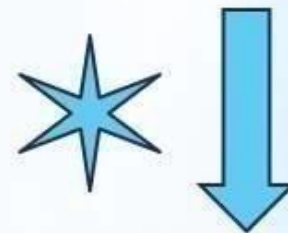
## свойства воды:

- прозрачная
- бесцветная
- без запаха
- растворитель
- принимает форму сосуда
- расширяется при нагревании
- сжимается при охлаждении

# Это интересно



## ОПЫТ: «Изготовление цветных льдинок»



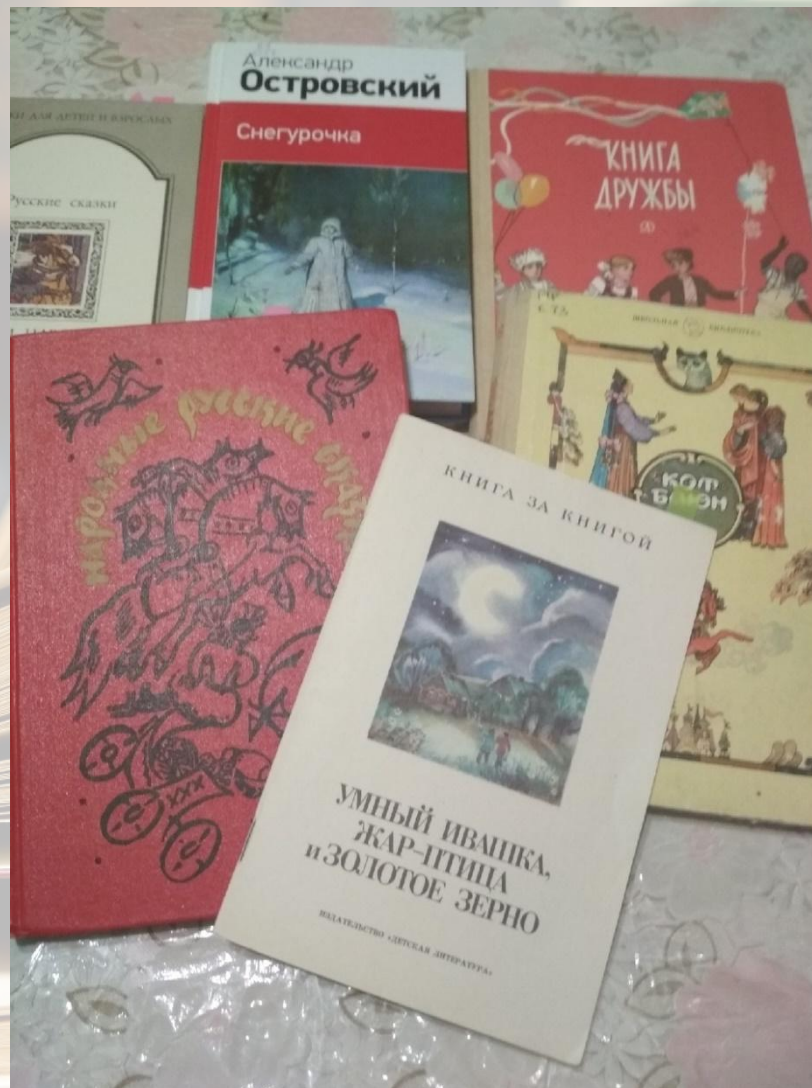
Вывод: Вода замерзает при низких температурах. Замерзшая вода имеет форму.



# Смешивание цветов



# Станция «Сказочная»





# Существует ли живая и мертвая вода?



На территории Самарской области  
есть уникальные озера  
с живой и мертвой водой.



По итогам исследований  
делаем выводы и  
создаем проект в виде лепбука.



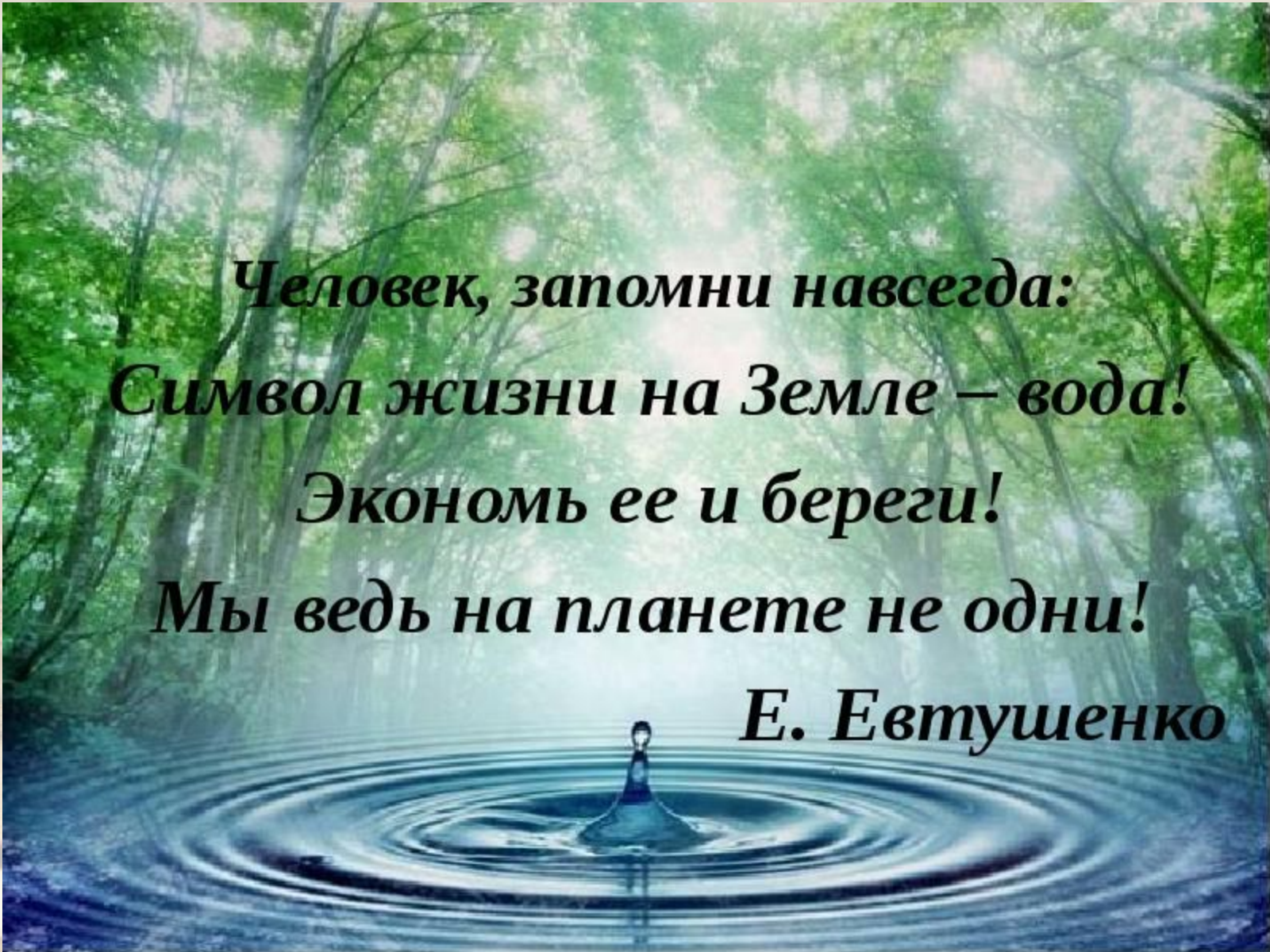
22 марта –Всемирный день воды

22 марта – праздник весны НАВРУЗ

22 марта – Новый год,

рождение природы





**Человек, запомни навсегда:  
Символ жизни на Земле – вода!  
Экономь ее и береги!  
Мы ведь на планете не одни!**

**Е. Евтушенко**



**Спасибо за внимание!**