

Плановое заседание творческой группы

«Конструирование современного урока в условиях внедрения новых ГОС и системно-деятельностного подхода к обучению»

Руководитель группы:

Бурцева С.А.

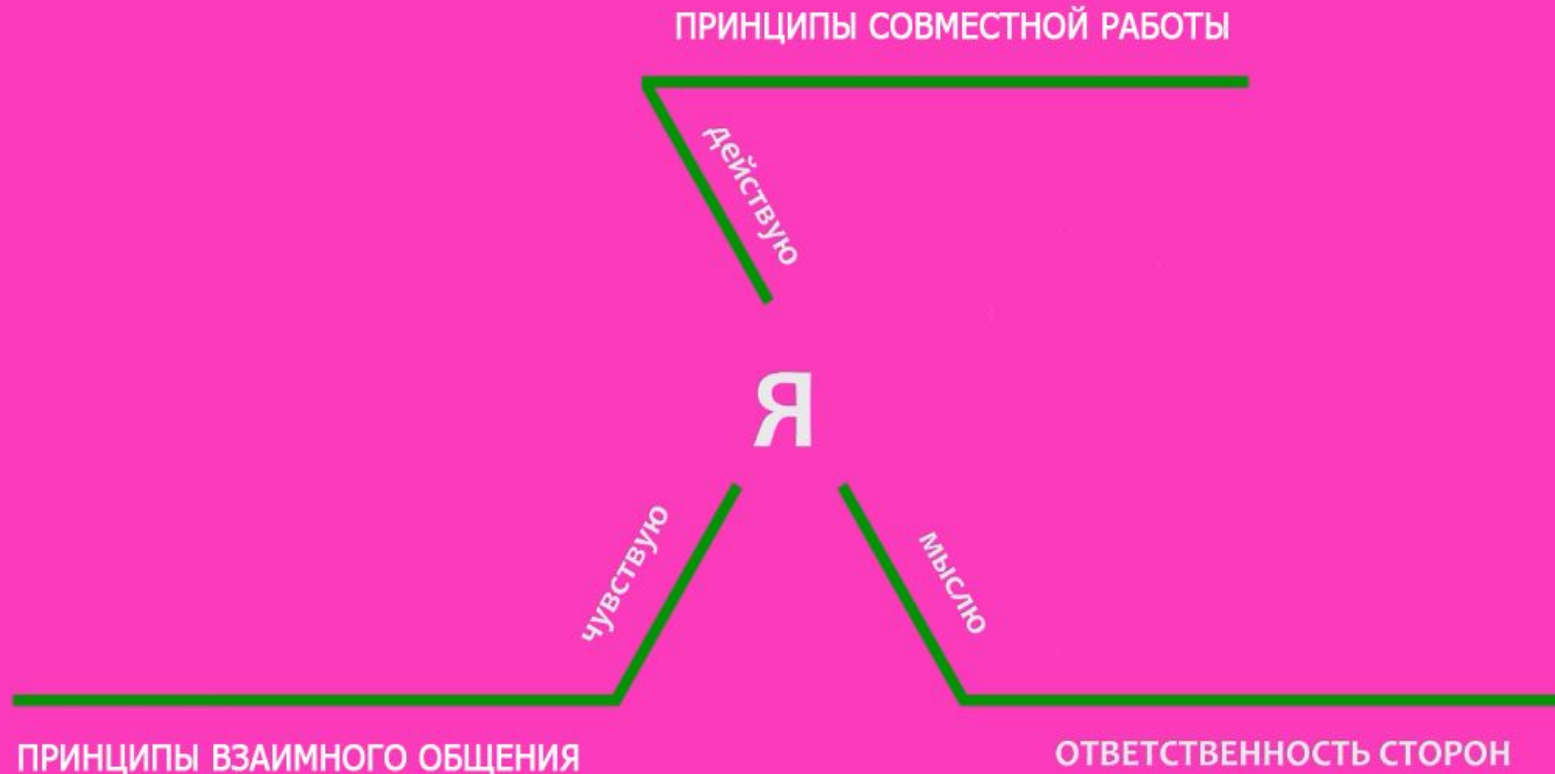
Участники группы:

Аношина В.П., Бескоровайная Л.П.,

Застенкина Н.Н., Салтыкова И.Н., Толоченко И.Н.,

Тренеева Е.Н., Поляков Ю.А.

Проект алгоритма конструирования личностно-ориентированного урока с системно-деятельностным подходом



“Личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает развитие способностей ребёнка чувствовать, мыслить, действовать.”

(факторы и условия формирования межпредметных компетенций на уроках истории
multiurok.ru/ПоляковЮрийАлександрович)

При изучении учебных предметов задача развития и воспитания личности является приоритетной

(2.5.3. ГОС
ООО)

**Этическое соглашение
между учениками 5 класса и учителем истории Поляковым Ю.А.**

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМНОГО ОБЩЕНИЯ

Мы создаём среду взаимного общения, в которой нет места:

- Недоброжелательности;
- Неуважительному отношению друг к другу;
- Мы не перебиваем друг друга, внимательно выслушиваем мнение каждого;
- Мы не унижаем другого.

ПРИНЦИПЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

- В совместной работе главным принципом для нас является доверие – если что-то сделано не верно, то это повод в следующий раз сделать верно и совершенно

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

- Когда действуем по собственной инициативе, то заранее взвешиваем самым основательным образом последствия своих действий.

Цель: опыт конструирования урока центрируется вокруг “решения” – как продукта, получаемого во время системно-деятельностного поиска, обработки, анализа и систематизации учебной информации.

Предметом конструирования урока может стать более рациональная организация поиска межпредметных компетенций учеником и учителем с использованием универсальных учебных действий (УУД).

Результатом конструирования урока может стать формирование у ученика и учителя чувства сопричастности, новизны открытия истины, как продукта системно-мыследеятельностного подхода.

Инструментом конструирования урока может стать аналитическая процедура (АП) рационального принятия решения, которая создаётся во время поиска, обработки, анализа и систематизации учебной информации (УУД).

Самоконтроль качества принятого учеником и учителем решения предлагается в виде ответной рефлексии поиск межпредметных компетенций в режиме :

1. Деловая игра (ДИ);
2. Организационно-деятельностная игра (ОДИ);
3. Олимпийская Игра (ОИ).

The image features two hands, one from the left and one from the right, positioned to form a heart shape. The hands are silhouetted against a bright, glowing sun that creates a lens flare effect. The background is a clear blue sky with some light clouds. The overall mood is warm and positive.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

