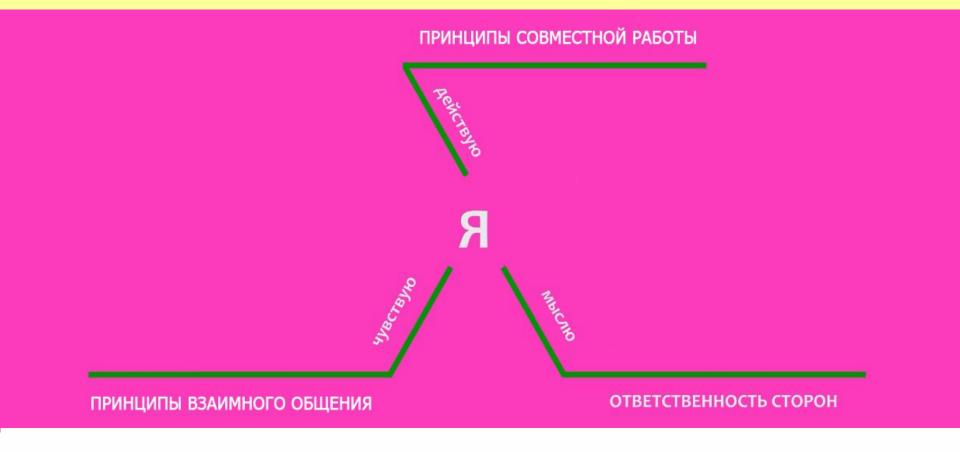
Плановое заседание творческой группы «Конструирование современного урока в условиях внедрения новых ГОС и системно-деятельностного подхода к обучению»

Руководитель группы: Бурцева С.А.

Участники группы:

Аношина В.П., Бескоровайная Л.П., Застенкина Н.Н., Салтыкова И.Н., Толоченко И.Н., Тренеева Е.Н., Поляков Ю.А.

Проект алгоритма конструирования личностно-ориентированного урока с системно-деятельностным подходом



"Личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает развитие способностей ребёнка чувствовать, мыслить, действовать."

(факторы и условия формирования межпредметных компетенций на уроках истории multiurok.ru/ПоляковЮрийАлександрович)

при изучении учеоных предметов задача развития и воспитания личности является приоритетной

(2.5.3. FOC

000)

Этическое соглашение

между учениками 5 класса и учителем истории Поляковым Ю.А.

В совместной работе главным принципом для нас является доверие – если что-то

сделано не верно, то это повод в следующий раз сделать верно и совершенно

ПРИНЦИПЫ	ВЗАИМНОГО	ОБЩЕНИЯ
----------	------------------	---------

\mathbf{N}	Лы создаём среду взаимного общения, в которой нет места:	
	Недоброжелательности;	
	Неуважительному отношению друг к другу;	
	Мы не перебиваем друг друга, внимательно выслушиваем мнение каждого;	
	Мы не унижаем другого.	
ПРИНЦИПЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ		

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

□ Когда действуем по собственной инициативе, то заранее взвешиваем самым основательным образом последствия своих действий.

Цель: опыт конструирования урока центрируется вокруг "решения" — как продукта, получаемого во время системнодеятельностного поиска, обработки, анализа и систематизации учебной информации.

Предметом конструирования урока может стать более рациональная организация поиска межпредметных компетенций учеником и учителем с использованием универсальных учебных действий (УУД).

Результатом конструирования урока может стать формирование у ученика и учителя чувства сопричастности, новизны открытия истины, как продукта системно-мыследеятельностного подхода.

Инструментом конструирования урока может стать аналитическая процедура (АП) рационального принятия решения, которая создаётся во время поиска, обработки, анализа и систематизации учебной информации (УУД).

Самоконтроль качества принятого учеником и учителем решения предлагается в виде ответной рефлексии поиск межпредметных компетенций в режиме:

- 1.Деловая игра (ДИ);
- 2.Организационно-деятельностная игра (ОДИ);
- 3.Олимпийская Игра (ОИ).

