

# Тема: Методы воспитания

План:

1. Сущность и классификация методов воспитания.
2. Характеристика методов воспитания.

**Воспитание** – это часть образования, целенаправленно формирующая духовный облик, культуру и личностные качества человека, систему его отношений к окружающей действительности, к гражданственным и нравственным ценностям. Прямо или косвенно на воспитании отражается влияние среды, ее традиций и обычаев.

**Методы воспитания** – это способы педагогической работы, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических и физических качеств личности.

**Методы воспитания** – это способы взаимодействия педагога и ребёнка, в процессе которого происходит воздействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности.

В системе методов воспитания существует несколько классификаций, выделяемых по различным основаниям. Наиболее оптимальной представляется классификация методов воспитания, выделяемая на основе комплексного воздействия на личность воспитанника и включающая методы:

- 1) формирования сознания личности;
- 2) организации деятельности и опыта общественного поведения;
- 3) стимулирования поведения личности.

## Методы формирования сознания личности

Эти методы применяются, чтобы передать личности знания об основных событиях и явлениях окружающего мира. Они направлены на формирование взглядов, понятий, убеждений, представлений, собственного мнения и оценки происходящего. Общей особенностью методов данной группы является их вербальность, т. е. ориентация на слово.

**Убеждение** предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего.

**Рассказ** -это яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание.

**Объяснение** предполагает доказательную форму изложения, основанную на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих истинность данного суждения.

**Разъяснение** применяется для формирования или закрепления нового морального качества или формы поведения, а также для выработки правильного отношения к определенному поступку, который уже совершен.

**Внушение** используется в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний.

**Этическая беседа** – это углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

**Пример** – предполагает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения воспитанников.

## Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.

Методы данной группы направлены на отработку привычек поведения, которые должны стать нормой для личности воспитанника.



**Упражнения** – это многократное выполнение требуемых действий, доведение их до автоматизма. Результатом упражнений выступают устойчивые качества личности – навыки и привычки. К качествам, основанным на сформированных воспитанием привычках, можно отнести выдержку, навыки самоконтроля, организованность, дисциплину, культуру общения.

**Приучение** – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют, когда необходимо сформировать требуемое качество быстро и на высоком уровне.

**Требование** – это метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств.

необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными.

### Создание воспитывающих ситуаций

предполагает организацию деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др.

# Методы стимулирования поведения и деятельности

Данная группа методов используется для формирования нравственных чувств, т. е. положительного или отрицательного отношения личности к предметам и явлениям окружающего мира

**Поощрение** – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение.

**Наказание** – это метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки воспитанников, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Виды наказания: наложение дополнительных обязанностей; лишение или ограничение определенных прав; выражение морального порицания, осуждения.

**Соревнование** – это метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, воспитанники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.