

Белорусский Национальный Технический Университет

Обзорная лекция

по дисциплине:

*Основы психологии и
педагогики* Введение в курс
«Основы психологии.
Психология личности».

Вопросы которые мы рассмотрим сегодня

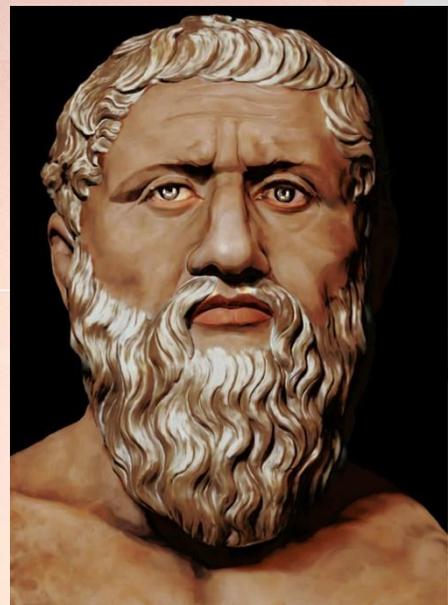
1. Краткая история развития психологической науки.
2. Понятие о психике.
3. Предмет и задачи общей психологии. Принципы психологии.
4. Понятие личности в психологии.
5. Структура личности по К. Платонову.
6. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
7. Гуманистическая теория А. Маслоу.



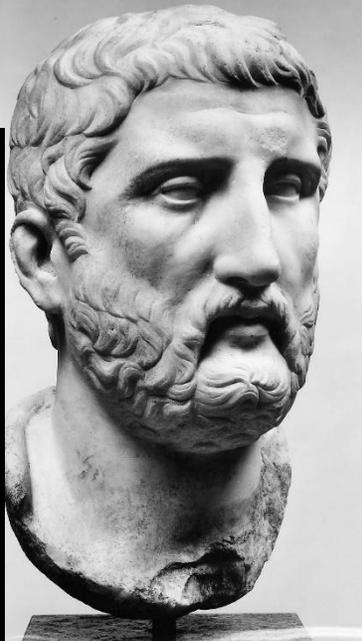
Краткая история развития психологической науки.

- В истории психологии различаются два больших периода: первый – когда психологические знания развивались в недрах философии, а также других наук, прежде всего естествознания; второй – когда психология развивалась как самостоятельная наука. Истоки психологического знания лежат в античной философии.

Первые научные представления возникли в VI в. до н.э.

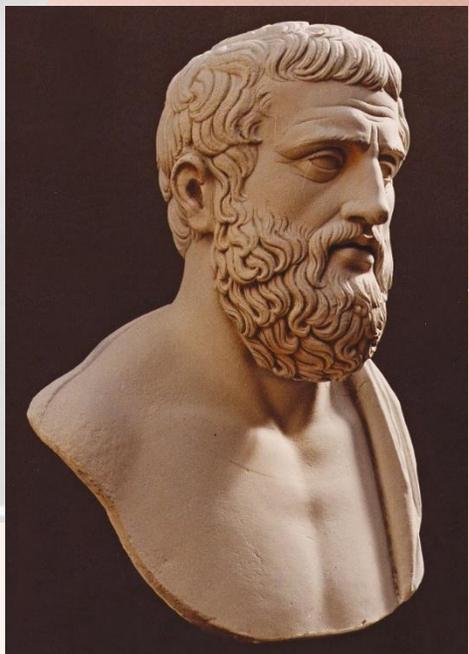


Платон



Демокри

т



Аристотел

ь

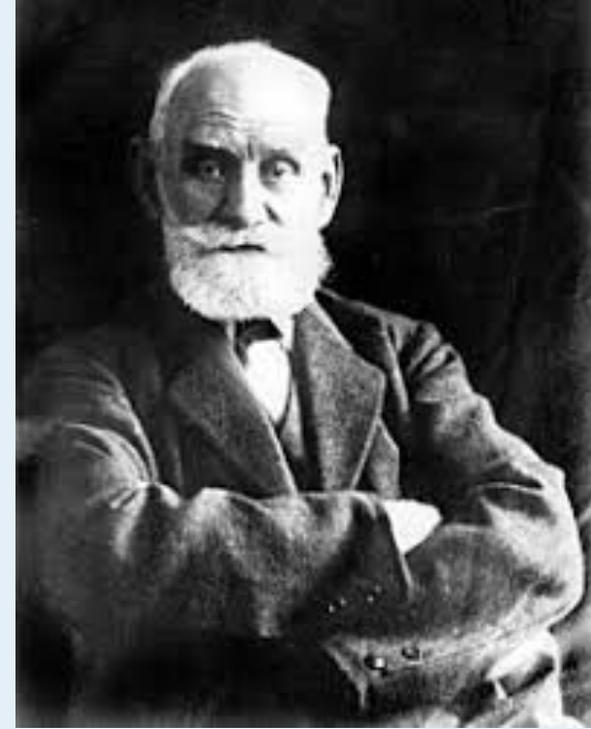
Рене Декарт
(1596-1650)

Основные сочинения

- Мир, или Трактат о свете (1633)
- Рассуждение о методе (1637)
- Размышления о первой философии (1641)
- Первоначала философии (1644)

Рене Декарт
(копия утраченного портрета
работы Ф. Хальса)

Иван Петрович Павлов (1849 г.р)-
русский и советский учёный, физиолог,
создатель науки о высшей нервной
деятельности; лауреат Нобелевской
премии по физиологии

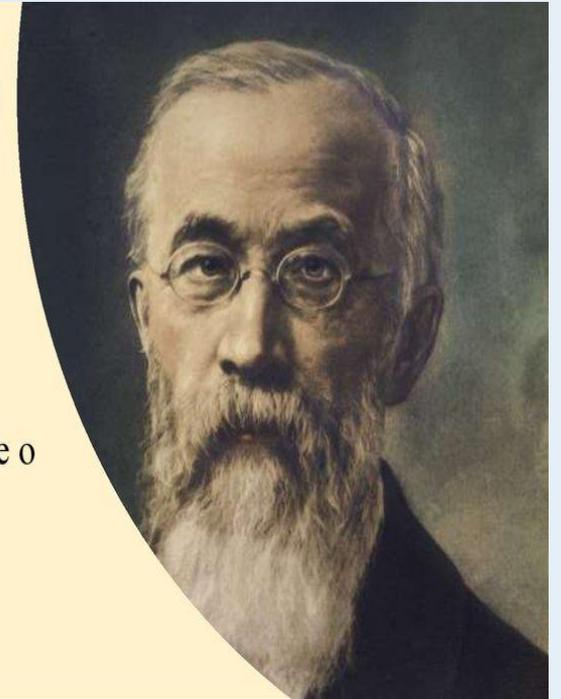


Становление психологии как самостоятельной экспериментальной науки, относится к 60-70-м годам XIX века.

Основателем экспериментальной психологии является Вильгельм Вундт (1832 – 1920).

Вильгельм Максимилиан Вундт (1832-1920)

- Врач, физиолог и психолог.
- Метод эксперимента в психологии.
- Психология народов – учение о социальной основе высшей ментальной деятельности.



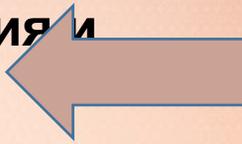
Развитие истории психологии имеет многоэтапный процесс, который направлен на получение и развитие представлений о новейших методах психологического исследования и представлении о предметах. Основными этапами развития истории психологии являются:

I этап (донаучный этап - VII-VI вв. до н.э.) – данный этап характеризуется изучением психологии как науки о душе.



II этап (научный период - VII-VI вв. до н.э.) - данный этап характеризуется изучением психологии как науки о сознании. Данная необходимость возникает при развитии естественных наук.

IV этап – данный этап характеризует становление психологии как науки, которая изучает объективные закономерности психики, их проявления и механизмы.



III этап (экспериментальный этап - XX в.) – данный этап характеризуется изучением психологии как науки о поведении. Главной задачей психологии на данном этапе становится становление экспериментов и наблюдение за всем, что

Предметом изучения психологии является психика.

В самом общем виде *психика* — это внутренний духовный мир человека: его потребности и интересы, желания и влечения, установки, оценочные суждения, отношения, переживания, цели, знания, умения, навыки поведения и деятельности и т. п. Психика человека проявляется в его высказываниях, эмоциональных состояниях, мимике, пантомимике, поведении и деятельности, их результатах и других внешне выражаемых реакциях: например, покраснении (побледнении) лица, потовыделении, изменениях в ритмике сердца, артериальном давлении и др. При этом важно помнить, что человек может скрывать свои действительные мысли, отношения, переживания и другие психические состояния.



Психика – свойство мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Что такое психика?

Вопрос: Психика — это свойство нервной системы, специфическое отражение её работ.

Итак, психику нельзя свести просто к нервной системе. Действительно, нервная система является органом (по крайней мере, одним из органов) психики. При нарушении деятельности нервной системы нарушается психика человека.

Но понять психику только через исследования нервной системы нельзя. Тесная связь психики и деятельности мозга не подлежит сомнению, повреждения или физиологическая неполноценность мозга однозначно приводят к неполноценности и психики. Хотя головной мозг — это орган, деятельностью которого обусловлена психика, но содержание этой психики производится не самим мозгом, её источником является внешний мир.

Но человеческая психика не дана в готовом виде человеку с момента рождения и не развивается сама по себе, если человек не изолирован от других людей. Только в процессе общения и взаимодействия ребёнка с другими людьми у него формируется человеческая психика. Специфически человеческие качества (сознание, речь, труд и пр.), человеческая психика формируются у человека только прижизненно в процессе усвоения им культуры, созданной предшествующими поколениями. Таким образом, психика человека включает в себя, по меньшей мере, три составляющих: внешний мир, природа, её отражение —

Существует ли объективный мир?

Локк:

- «Конечно да, ведь он дан нам в восприятиях»

Беркли:

- «Конечно нет, ведь восприятия существуют только в нашей душе»

Юм:

- «Не знаю. Опыт сам по себе ничего не доказывает»



Психика человека состоит из трех групп психических явлений:

психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые и другие)

психические состояния (творческий подъем, усталость, радость, сон, стресс и т.д.);

психические свойства человека (темперамент, способности, характер, направленность личности)



ЭМОЦИЯ

Психическое состояние, которое выражается в форме непосредственного пристрастного отношения к воспринимаемым явлениям, событиям, фактам.



Предмет и задачи общей психологии. Принципы и структура.

Психология – это область знаний о внутреннем (психическом) мире человека.

Предметом психологии являются факты психической жизни, механизмы и закономерности психики человека и формирование психологических особенностей его личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества.

Задачи психологии:

- изучение механизмов, закономерностей и качественных особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств как отражательной деятельности мозга;
- изучение природы и условий формирования психических особенностей личности и на основе этого научиться управлять этими психическими явлениями.



Принципы психологии:

Детерминизм - философское учение, фундированное идеей о всеобщей определенности, обусловленности, взаимной связанности всех явлений и процессов в мире.

Единство сознания и деятельности - основополагающий принцип деятельностного подхода в психологии.

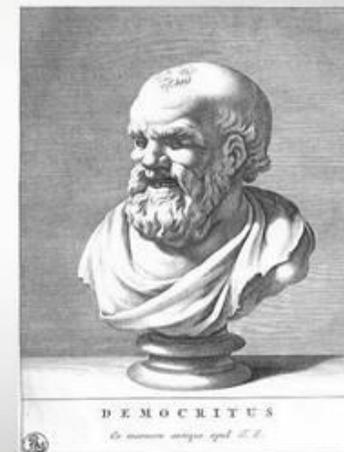
Развитие психики в деятельности - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Личностного подхода понимается как опора на личностные качества человека.

Таким образом,

ДЕТЕРМИНИЗМ ДЕМОКРИТА

По его положениям в мире ничего не возникает без причины и все появляется в силу необходимости, а случайность является выдумкой людей, которые тем самым оправдывают свое невежество.

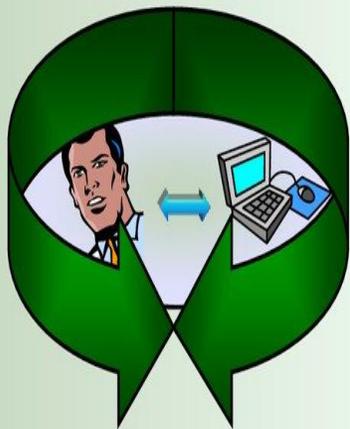


Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики вообще и сознания человека как конкретной исторической личности в особенности.

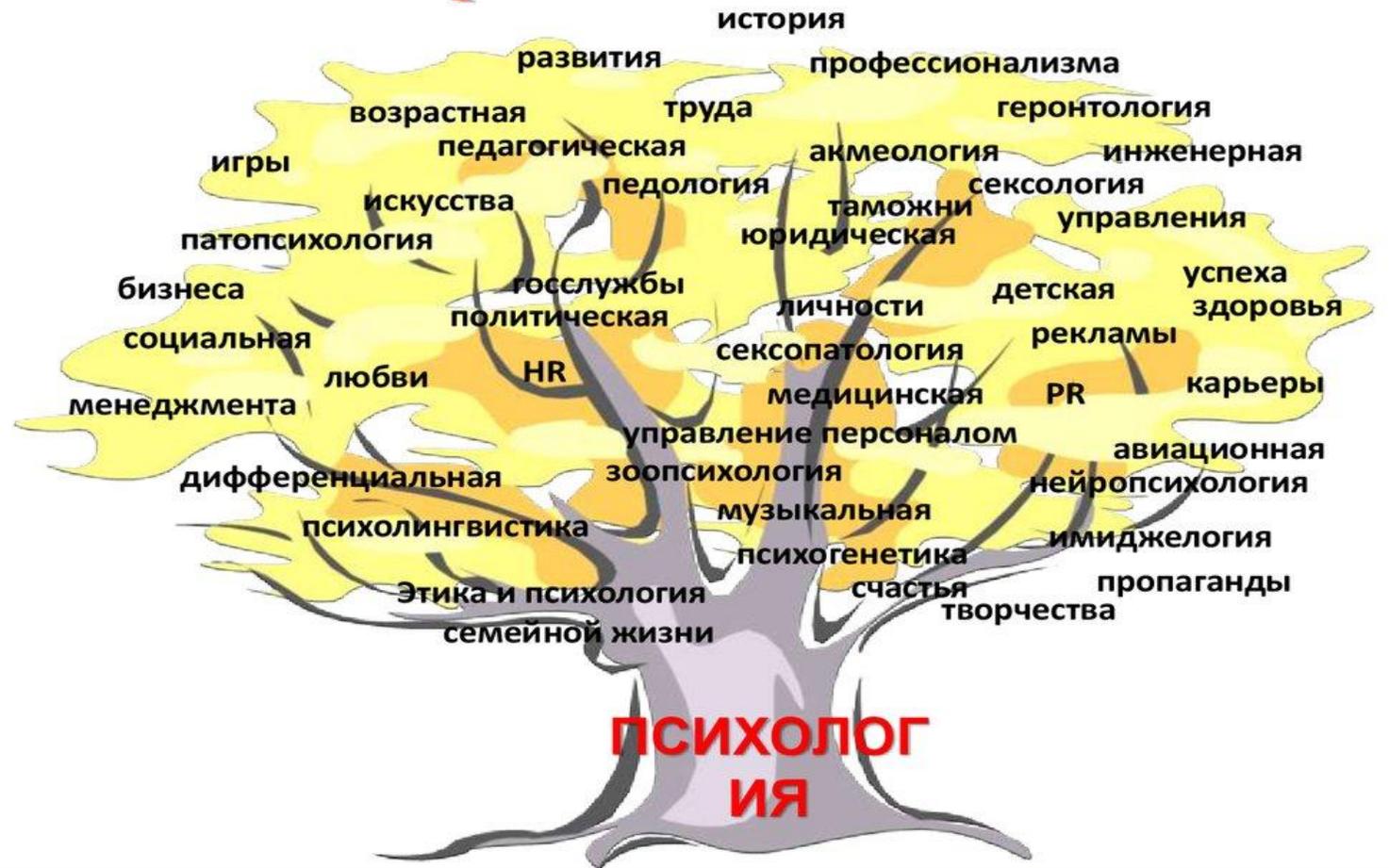
Отрасли психологии

Психологическая наука на современном этапе развития представляет собой сложную разветвленную систему научных дисциплин.

инженерная психология - ставит своей целью разрешение проблем соотношения технических требований современных машин и психических возможностей человека;



Отрасли психологии



Методы исследования в современной психол

Как **объективные** естественные науки, психология располагает двумя основными методами получения психологических фактов: **метод наблюдения и метод эксперимента.**

Метод наблюдения (описательный метод)



Наблюдение - это систематическое, целенаправленное отслеживание проявлений психики человека в определенных условиях.



срез (кратковременное наблюдение)
лонгитюдинальное (длительное, иногда многолетнее наблюдение за одной и той же группой испытуемых)
сплошное (исследуются все представители изучаемой группы)
выборочное (получение информации о больших группах людей путем изучения только какой-то их части)



Метод эксперимента

Эксперимент является эффективным способом выявления причинно-следственной зависимости между изучаемыми переменными. Эксперимент отличается от наблюдения активным вмешательством исследователя в ситуацию. Эксперимент в психологии заключается в том, что намеренно создаются и видоизменяются условия, в которых действует испытуемый, ставятся перед ним определенные задачи и по тому, как они решаются, судят о возникающих при этом психических явлениях.

Лабораторный

Лабораторный эксперимент проводят в специально созданных условиях, часто с применением аппаратуры. Испытуемый знает, что над ним экспериментируют и действия его определяются инструкцией. + возможность повторить; + точность исследований; - не всегда есть оборудование, условие; ограниченность во времени.

Виды экспериментов

лабораторный	естественный
	

Естественный

При естественном эксперименте обследуемый может даже не подозревать, что он подвергается психологическому исследованию. + естественная обстановка; + возможность привлечь большое кол-во людей; - не возможно повторить; - не точность.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Кроме основных методов исследования в психологии применяется также и ряд дополнительных методов.

Метод тестов

В зависимости от сферы, которая подлежит диагностике, различают интеллектуальные тесты, тесты достижений и специальных способностей (перцептивных, мнестических, мыслительных, музыкальных, профессиональных и др.), личностные тесты (интересов, установок, ценностей), а также

Моделирование

Моделирование как метод применяется в том случае, когда исследование интересующего явления другими способами затруднено. На модели детально исследуют явление и делают выводы о его природе. Модели могут быть математическими (выражение или формула, включающая переменные и отношения между ними), техническими (прибор или устройство, имитирующее изучаемое явление) и кибернетическими (использование в модели понятий из области информатики

Метод анализа продуктов деятельности человека, беседа (опрос)

Метод анализа продуктов деятельности. Продуктами

деятельности людей являются созданные ими различные вещи, написанные книги, письма, изобретения и т. п. По ним можно в известной мере судить об особенностях деятельности, которая привела к их созданию и включенных в эту

Понятие личности в психологии.

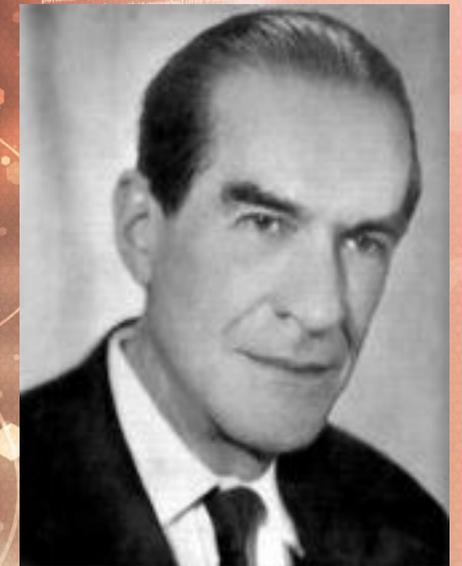
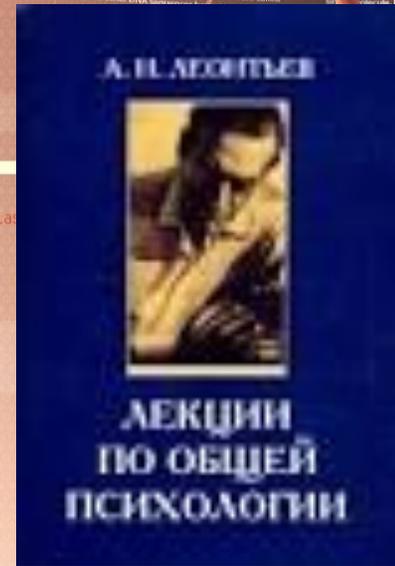
Не случайно, поэтому выдающийся отечественный психолог современной эпохи **А.Н. Леонтьев** говорил:

Личностью не рождаются, личностью становятся.

Психология личности – одна из центральных проблем общей психологии. Это объясняется двумя обстоятельствами:

Во – первых, изучение познавательных процессов неизбежно приводит к изучению личности в целом. Это позволит нам правильно понять и объяснить те или иные психические явления. И не случайно одним из важных методологических принципов нашей психологической науки является принцип личностного подхода.

Во-вторых, от личностных свойств и качеств человека, от их развития, зрелости зависит эффективность производственной(учебной) деятельности. Поэтому возникает необходимость не только изучать, но и формировать личностные качества., которые необходимы человеку той или иной профессии.



Наряду с понятием «личность» в науке нередко употребляют такие понятия, как «человек», «индивид» и «индивидуальность».

Человек – родовое понятие, обозначающее общественное существо, представляющее собой высшую ступень жизни на земле. Он обладает членораздельной речью и сознанием, способностью создавать орудия и использовать их в

процессе общественного труда

Направленного в психологии понимается система социально обусловленных психологических удволяет и укрепляет конкретным видом деятельности и обладающего индивидуальными особенностями.

Индивид – понятие, обозначающее конкретного человека как единицу общества. Однако не каждый индивид является личностью, носителем социально обусловленных психологических свойств и качеств. Родившийся ребенок – индивид, но еще не личность. Взрослого человека с патологией в своем развитии также можно назвать индивидом, но не личностью.

Индивидуальность – указывает на неповторимость, совокупность особенностей, отличающих одного человека от другого.



Индивид становится личностью в процессе социализации.
Социализация личности – это всеобщий процесс, благодаря которому человек становится членом социальной группы: семьи, общины, рода.

Социализация включает усвоение всех установок, мнений, обычаев, жизненных ценностей, ролей и ожиданий конкретной социальной группы. Этот процесс длится всю жизнь.

Признаки социализации:

- человек обогащается общественным опытом;

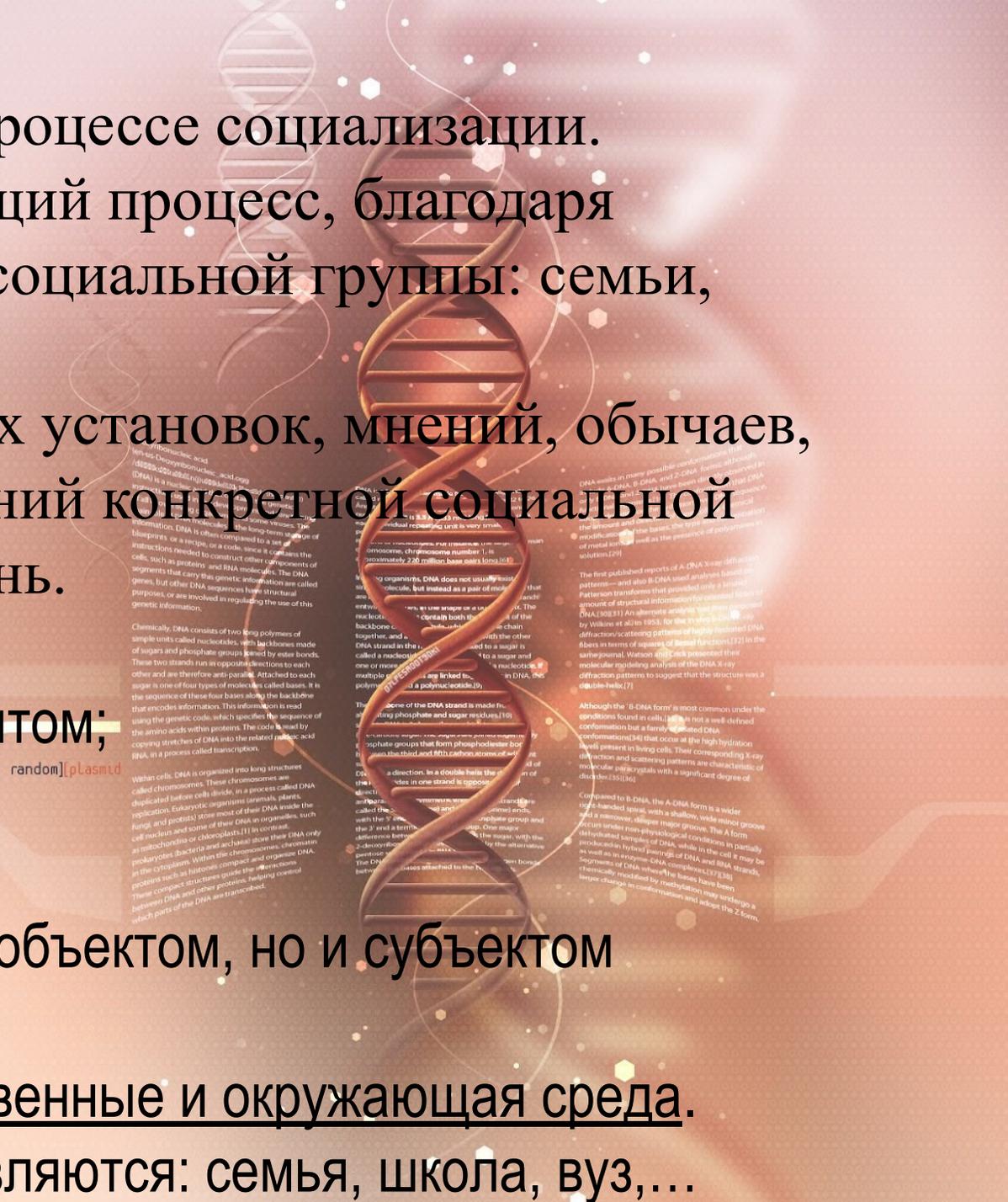
- индивидуализируется;

- становится личностью;

приобретает возможность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий.

Условия развития личности: наследственные и окружающая среда.

Главными институтами социализации являются: семья, школа, вуз,...



В отечественной и зарубежной психологии существует много подходов к рассмотрению личности.

Среди большого количества структур личности, предложенных отечественными психологами, наиболее общепринятой является структура К.К. Платонова **Структура личности по К.Платонову.**

В данной концепции К. К. Платонов выделял четыре подструктуры в личности . Этот психолог представлял структуру личности в виде своеобразной пирамиды, фундаментом которой являлись генетические, физиологические и биохимические особенности человеческого организма, а высший уровень определялся социальными и духовными особенностями личности



К.К. Платонов

Суть подхода К.К. Платонова в том, что личность имеет динамическую функциональную структуру, элементами которой являются направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства.



Платонов Константин

Структура личности по К.К. Платонову.

1. Биологическая обусловленность

2. Формы отражения

3. Социальный опыт

4. Направленность



Первая подструктура — это биологический фундамент личности, который определяется полом, возрастом и особенностями протекания биохимических и нервных процессов.

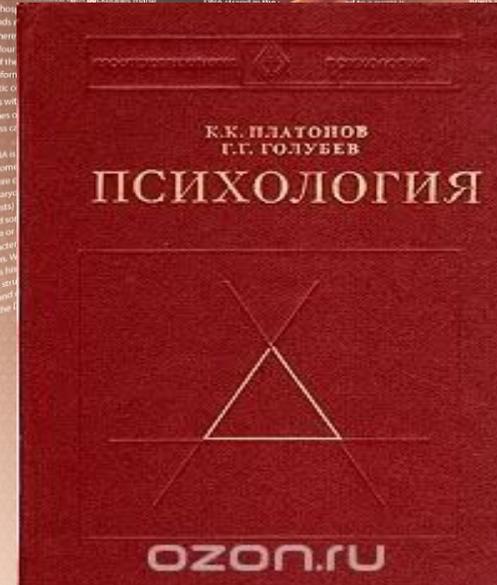
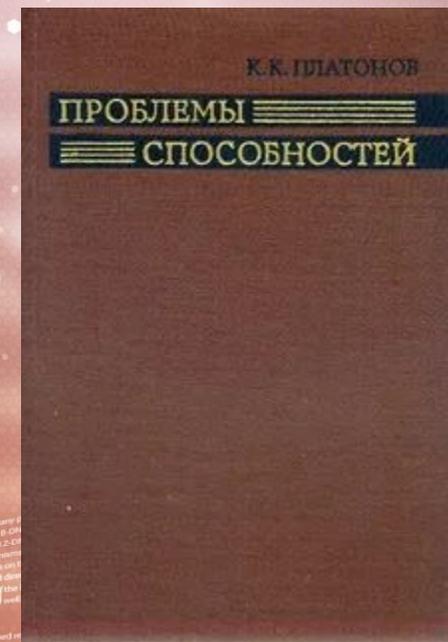
Вторая подструктура — формы отражения, которые зависят от особенностей познавательных процессов человека — его внимания, памяти, мышления, восприятия и ощущений.

Третья подструктура — жизненный опыт, основу которого составляют знания, умения, навыки и привычки.

Четвертый уровень личности — ее направленность, которая определяется убеждениями человека, его ценностями, мировоззрением, желаниями, влечениями, стремлениями и идеалами.

Каждый следующий уровень в процессе индивидуального развития надстраивался над предыдущим. При этом высшие уровни, с одной стороны, зависели от низших, а с другой — активно влияли на них.

Например, социальная направленность предпринимателя зависит от его половой принадлежности: у мужчин-бизнесменов она ориентируется больше на внешние признаки престижа и богатства, в то время как у женщин, занимающихся бизнесом, немаловажную роль играют семейные ценности и гармоничность их отношений с близкими людьми. С другой стороны, сформированные интересы в области бизнеса могут влиять на биологические программы личности, так у всех успешных предпринимателей, независимо от пола и возраста, отмечаются такие личностные качества, как трудолюбие, настойчивость, активность и т. д., позволяющие им компенсировать недостатки биологической подструктуры их личности.



Психоаналитическая теория З.Фрейда

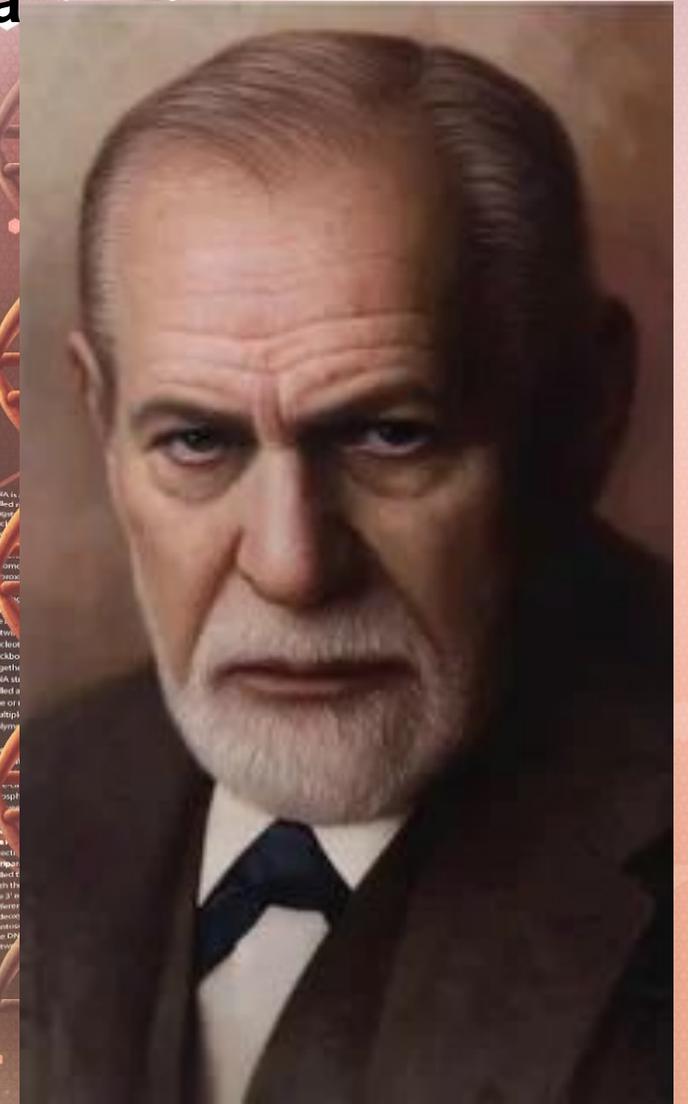
Основоположник *психоанализа* Зигмунд Фрейд (1856-1939) создал чрезвычайно глубокую психологическую теорию человеческого поведения, которая хотя и не соответствовала господствовавшему в психологии того времени идеям, однако оказала глубокое влияние на ее развитие на начальном этапе (хотя бы потому, что оппоненты Фрейда создали альтернативные теории). В основе этой теории лежит предположение о том, что движущей силой человеческой личности является *психическая энергия*, которая постепенно накапливается и должна высвободиться в форме соответствующих действий.

Например, если побудительным мотивом является голод, то подходящим для высвобождения энергии действием является прием пищи). Согласно *принципу удовольствия* человек совершает попытку достичь разрядки как можно скорее, однако благодаря *принципу реальности* эта разрядка может произойти только в социально приемлемой форме (**например**, раздраженный служащий испытывает желание ударить своего начальника, но этот порыв может быть направлен в другое русло, и он сорвет злость на собственном

Deoxyribonucleic acid (DNA) is a nucleic acid that contains the genetic instructions used in the development and functioning of all known living organisms and some viruses. The main role of DNA molecules is the long-term storage of instructions or a recipe, or a code, since it contains the code, such as proteins and RNA molecules. The DNA segments that carry this genetic information are called genes, but other DNA sequences have structural purposes, or are involved in regulating the use of this genetic information.

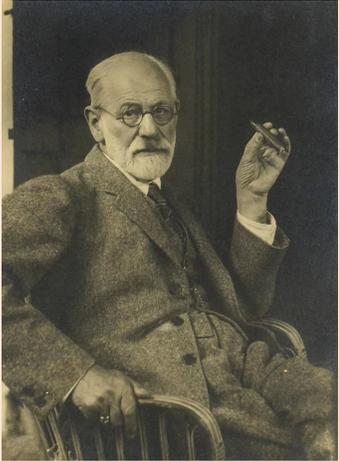
Chemically, DNA consists of two long polymers of single units called nucleotides, with backbones made of sugars and phosphate groups joined by ester bonds. These two strands run in opposite directions to each other and are therefore anti-parallel. Attached to each sugar is one of four types of molecules called bases. It is the sequence of these bases along the backbone that encodes information. This information is read using the genetic code, which specifies the sequence of the amino acids within proteins. The code is read by copying stretches of DNA into the related nucleic acid RNA, in a process called transcription.

Within cells, DNA is organized into long structures called chromosomes. These chromosomes are duplicated before cells divide, in a process called DNA replication. Eukaryotic organisms, animals, plants, fungi, and protists) store most of their DNA inside the cell nucleus and some of their DNA in organelles, such as mitochondria or chloroplasts. In contrast, only prokaryotes (bacteria and archaea) store their DNA only in the cytoplasm. Within the chromosomes, chromatin proteins such as histones compact and organize DNA. These compact structures guide the directions in which each part of the DNA is transcribed.



Зигмунд Фрейд

Австрийский психиатр и психолог З. Фрейд в психике человека выделял три уровня: бессознательное, предсознательное и сознательное.



Главное отличие психики человека от психики животных — это наличие сознания, особенно самосознания.

Зигмунд Фрейд
Сознание – это высший уровень психического отражения действительности человеком. Сознание определяет предварительное, мысленное построение действий, пред-дусмотрение их последствий, контроль и управление поведением человека, его способность отдавать себе отчет в том, что происходит

Структура психики



Самосознание - неотъемлемый признак сознания, оценка человеком самого себя как личности.



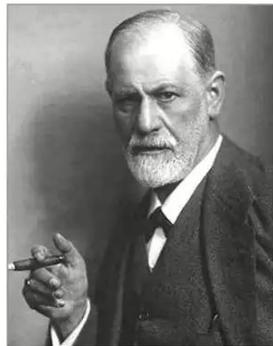
Три структурных компонента личности

Ид (Оно) — это совокупность инстинктивных побуждений, имеющих у ребенка в самом начале жизни. Оно способно на некоторые элементарные мысли и может ставить желательные для себя цели (*первичные процессы мышления*). Его потребности сводятся к самым примитивным. Чтобы человек мог более или менее бесконфликтно взаимодействовать с миром в своей повседневной жизни, у него развивается эго (Я).

Эго (Я) — этот компонент личности приблизительно соответствует рациональному мышлению (*вторичные процессы мышления*), выбирает подходящие цели и пытается примирить ид и суперэго (сверх-Я).

Суперэго (сверх-Я) — развивается в конце детства, являясь совокупностью (часто чрезмерно строгих) идеалов и фактически действуя как «внутренние родители», которые следят за соблюдением нравственных норм. Если эго ощущает угрозу со стороны ид или суперэго, то вступают в действие различные защитные механизмы.

Психоаналитическая концепция



Зигмунд Фрейд
1856-1939

- Австрийский психолог, психиатр
- «Табу и тотем»
- «Недовольство культурой»
- Культура – форма принуждения

Критика психоаналитической теории Фрейда.

Здесь приведено чрезвычайно упрощенное толкование очень глубокой теории, оказавшей влияние на многих исследователей в области психологии, а также на художников, литераторов и др. Теория Фрейда подвергалась резкой критике в числе прочего за то, что ее невозможно проверить экспериментально. В связи с этим встает важный для исследователей вопрос, а именно вопрос о **фальсифицируемости** теории. Он был впервые поставлен в работе Карла Поппера, философа, которого особенно интересовала методология науки. Он считал, что правильность теории может быть доказана только тогда, когда существует принципиальная возможность ее опровержения — это свойство научных теорий называется **фальсифицируемостью**.

НАШЕ ПОДСОЗНАНИЕ ...



Пример: Рассмотрим теорию, согласно которой Вселенная самопроизвольно возникла 3 секунды назад и исчезнет еще через 3 секунды. Правильность этой теории недоказуема — вы можете утверждать, что помните события, происходившие более 3 секунд назад, или указывать на исторические памятники древних времен, однако все эти доводы несостоятельны, поскольку приведенные вами факты могли появиться в ходе спонтанного процесса сотворения мира. Точно так же, если вы посмотрите на часы и через 4 секунды многозначительно заявите, что мир все еще существует, то вам все равно не удастся опровергнуть теорию — ведь мир мог быть только что сотворен, а вместе с ним и ваши воспоминания о том, как вы смотрели на часы в течение 4 секунд.

А. Маслоу, один из ведущих психологов в области исследования мотивации в США, разработал иерархию потребностей. Она состоит из ряда ступеней.

Первая — физиологические потребности: низшие, управляемые органами тела (дыхание, пищевая, потребности во сне и др.).

Вторая ступень — потребность в надежности: стремление к материальной надежности, здоровью, обеспечению в старости и т. п.

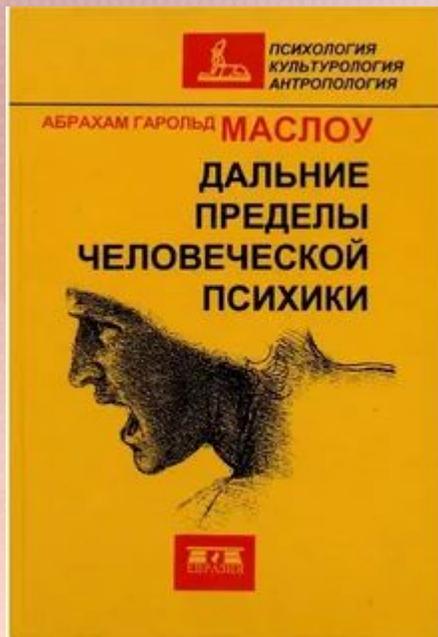
Третья — социальные потребности. Один человек удовлетворяется лишь незначительными контактами с другими людьми, а у другого эта потребность в общении выражена очень сильно.

Четвертая ступень — потребность в уважении, осознании собственного достоинства; здесь речь идет о престиже, социальном успехе. Вряд ли эти потребности удовлетворяются отдельным лицом, для этого требуются группы.

Пятая ступень — потребность в развитии личности, в самореализации, самоактуализации, в осмыслении своего назначения.



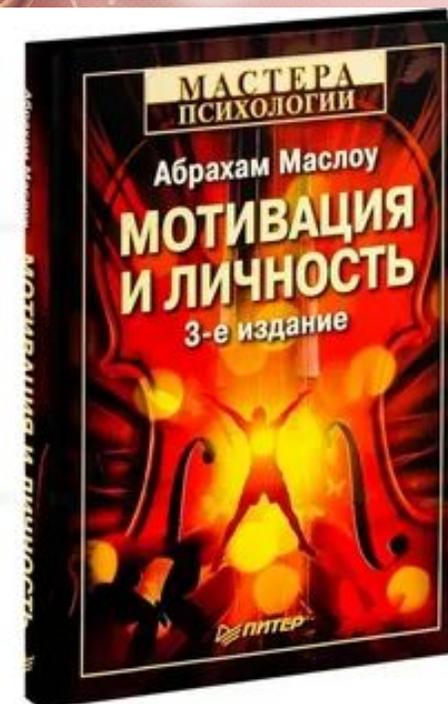
Маслоу выявил следующие принципы мотивации человека:



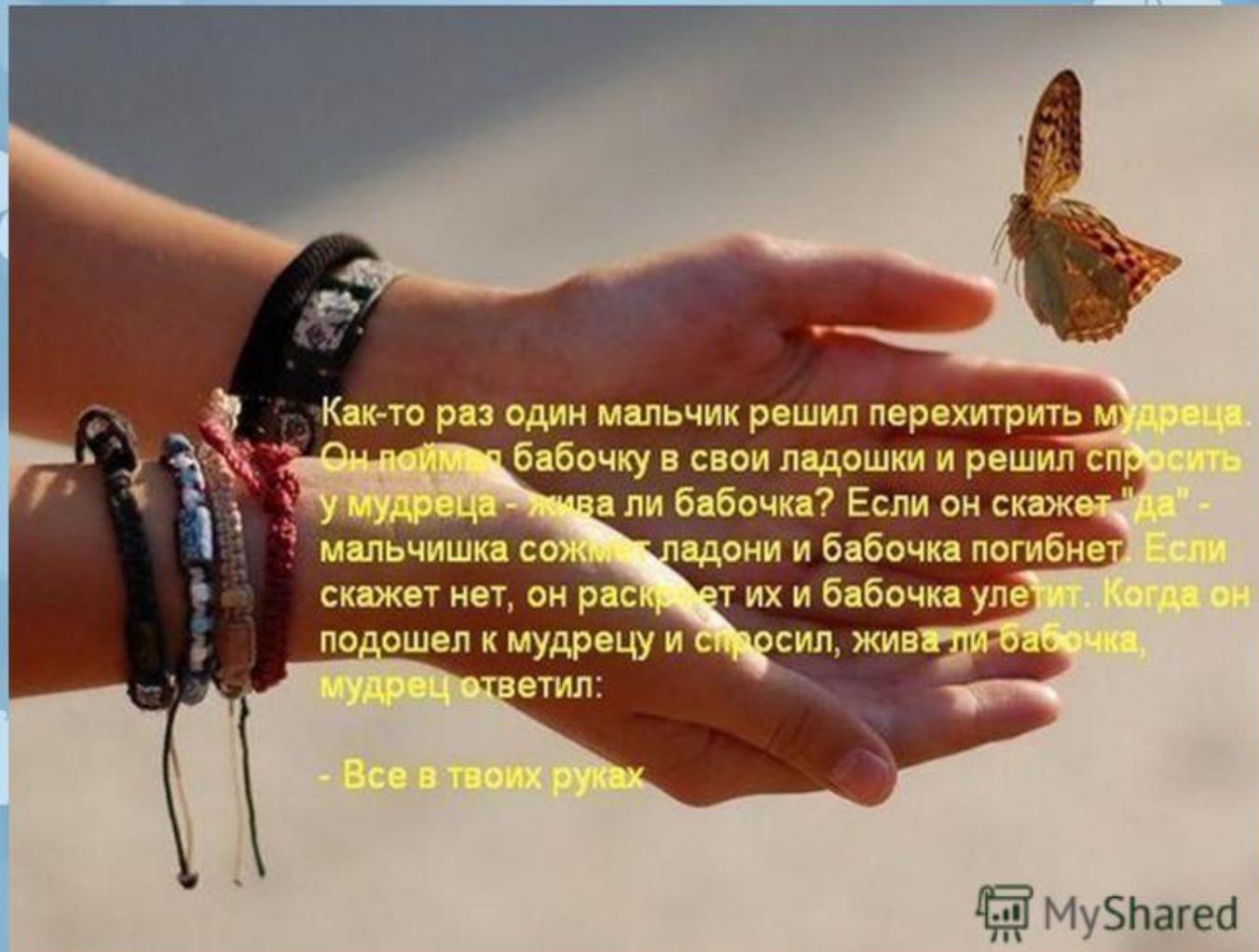
- ◆ мотивы имеют иерархическую структуру;
- ◆ чем выше уровень мотива, тем менее жизненно необходимы являются соответствующие потребности, тем дольше можно задержать их реализацию;
- ◆ пока не удовлетворены низшие потребности, высшие остаются сравнительно не столь значимыми (с момента выполнения низшие потребности перестают быть потребностями, т.е. они теряют мотивирующую силу);

◆ с повышением уровня потребностей повышается готовность к большей активности (возможность удовлетворить высшие потребности является большим стимулом активности, чем удовлетворение низших).

Ученый отмечает, что нехватка благ, блокада базовых и физиологических потребностей в еде, отдыхе, безопасности приводит к тому, что они могут стать для обычного человека ведущими. («Человек может жить хлебом единым, когда не хватает хлеба».) Но если базовые, первичные потребности удовлетворены, то у личности могут проявляться высшие потребности, метамотивация (потребности к результату и достижениям через жизнь и деятельность с ней связанную).



*Всё
в твоих
руках...*



Как-то раз один мальчик решил перехитрить мудреца. Он поймал бабочку в свои ладошки и решил спросить у мудреца - жива ли бабочка? Если он скажет "да" - мальчишка сожмет ладони и бабочка погибнет. Если скажет нет, он раскроет их и бабочка улетит. Когда он подошел к мудрецу и спросил, жива ли бабочка, мудрец ответил:

- Все в твоих руках

Литератур

а:

1. Основы психологии и педагогики: методическое пособие для студентов технических вузов / И.И. Лобач и [и др.]; под ред. В.А. Клименко, И.И. Лобача– Мн.: БНТУ, 2005.– 346 с.
2. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики / Г.В. Бороздина. – Минск: БГЭУ, 2004. – 374 с.
3. Ительсон, Л.Б. Лекции по общей психологии / Л.Б. Ительсон – Минск: Харвест, 2000. – 896 с.
4. Козубовский, В.М. Общая психология: личность / В.М. Козубовский. – Минск: «Амалфея», 2005. – 445 с.
5. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность / В.М. Козубовский. – Минск: «Амалфея», 2005. – 255 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008 – 583 с.
7. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн.1. – 687с.
8. Психология: учебник для технических вузов; под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608 с.
9. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 736с.
10. Чеховских, М.И. Психология / М.И. Чеховских. – М.: Новое знание, 2003. – 380 с.