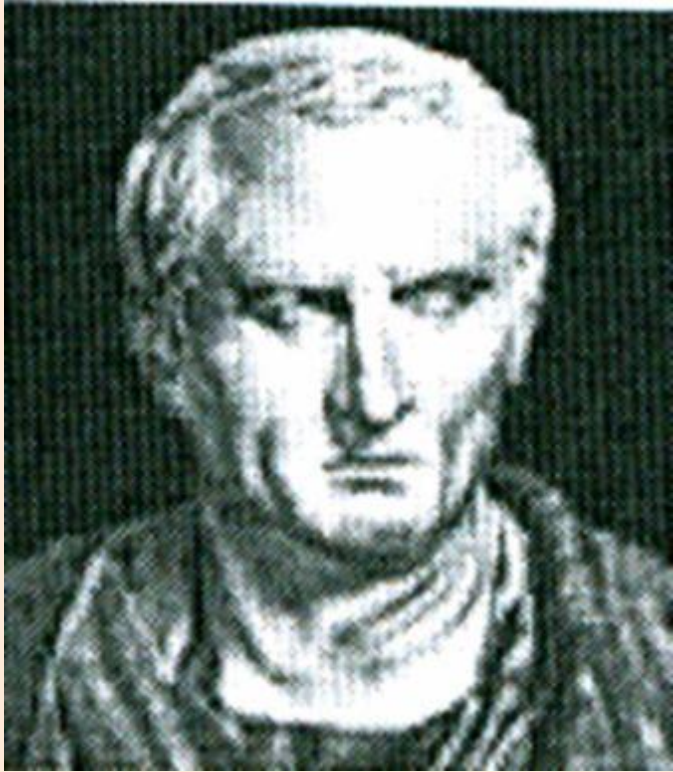


20 декабря  
Классная работа

**В древности и в Средние века учение о дробях считалось хотя и самым трудным, но и самым важным разделом арифметики.**



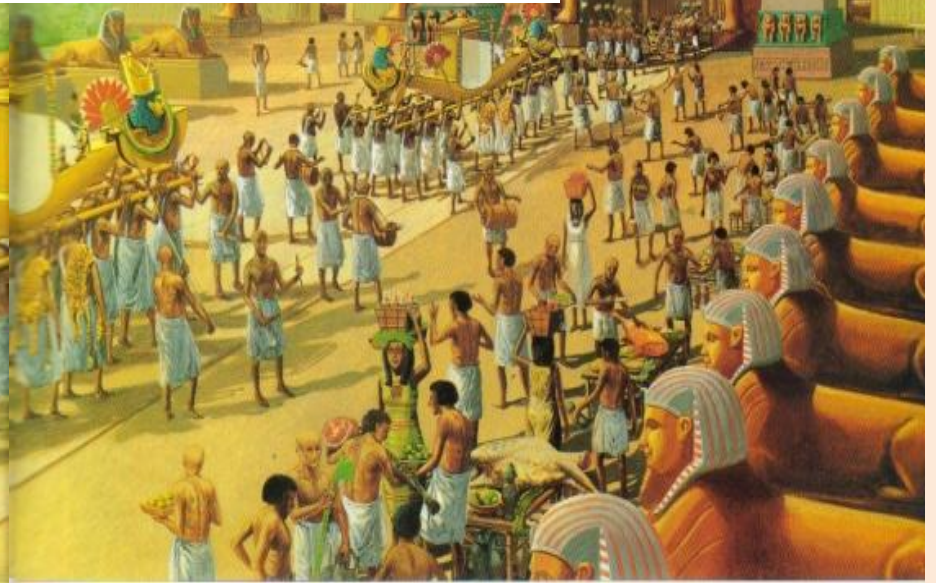
**Римский оратор  
Цицерон,  
I в. до н.э.**

**«Без знания дробей  
НИКТО  
не может  
признаться  
знающим  
арифметику!»**

$$\frac{\text{Oval symbol}}{\text{Five vertical bars}} = \frac{1}{5}$$



$$\frac{\text{Oval symbol}}{\text{Five vertical bars}} (+) \frac{\text{Oval symbol}}{\text{Five vertical bars}} (+) \frac{\text{Oval symbol}}{\text{Five vertical bars}} (+) \frac{\text{Oval symbol}}{\text{Five vertical bars}} = \frac{4}{5}$$





Какая из дробей лишняя; почему?

$$\frac{4}{7}; \frac{8}{11}; \frac{133}{121}; \frac{457}{657}$$

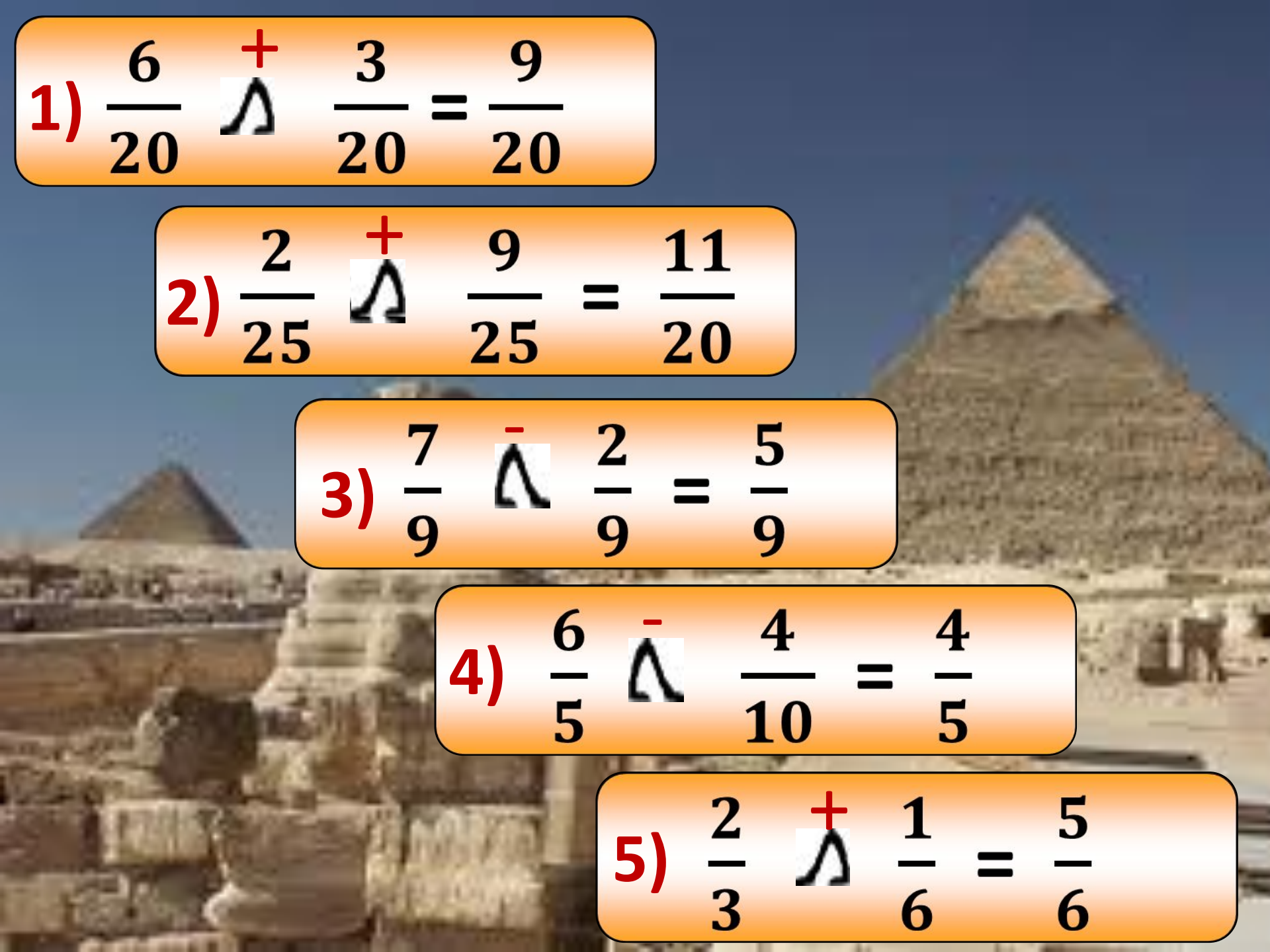
Сравните дроби:

$$\frac{1}{4} \text{ и } \frac{2}{4} \quad \frac{4}{5} \text{ и } \frac{1}{5} \quad \frac{2}{5} \text{ и } \frac{4}{10} \quad \frac{1}{2} \text{ и } \frac{1}{3}$$



**Математики Древнего Египта  
вместо обычных знаков «+» и «-»  
использовали знаки   («идущие ноги»)**




$$1) \frac{6}{20} + \frac{3}{20} = \frac{9}{20}$$

$$2) \frac{2}{25} + \frac{9}{25} = \frac{11}{25}$$

$$3) \frac{7}{9} - \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$$

$$4) \frac{6}{5} - \frac{4}{10} = \frac{4}{5}$$

$$5) \frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

*20 декабря*

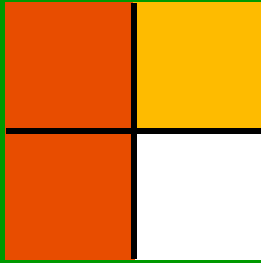
*Классная работа*

*Сложение и вычитание дробей с  
разными знаменателями.*

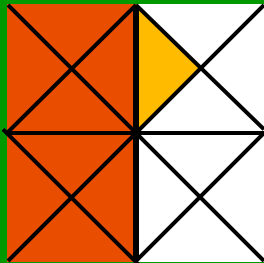
## Цели урока:

1. Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
2. Ввести правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями;
3. Формировать умение складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.





$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{2} + \frac{1}{16} = \frac{8}{16} + \frac{1}{16} = \frac{9}{16}$$

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями:

1. Привести дроби к одинаковому знаменателю, желательно наименьшему, используя основное свойство дроби.
2. Сложить (или вычесть) получившиеся дроби с одинаковыми знаменателями.

# Выполните действия

**х**

$$\frac{3}{8} + \frac{5}{16}$$

**п**

$$\frac{5}{18} + \frac{2}{9}$$

**с**

$$\frac{4}{7} + \frac{3}{14}$$

**у**

$$\frac{7}{100} + \frac{3}{10}$$

**е**

$$\frac{3}{5} + \frac{4}{15}$$




**Алекса́ндр Васи́льевич Суво́ров**  
— национальный герой России,  
великий русский полководец, не  
потерпевший ни одного поражения  
в своей военной карьере, один из  
основоположников русского  
военного искусства. [Википедия](#)

Дисциплина - мать победы.

Легко в учении — тяжело в походе,  
тяжело в учении — легко в походе.

За ученого трех неученых  
дают. Нам мало трех, давай  
нам шесть, давай нам десять  
на одного, - всех побьем,  
повалим, в полон возьмем...

Как бы плохо ни приходилось,  
никогда не отчаивайся,  
держишься, пока силы есть.



# *Физкультминутка*









**Учитесь улыбаться и  
учитесь быть  
жизнерадостными и веселыми!**



**Улыбнитесь друг другу и у вас все  
получится!!!**

# Проверьте себя:

## I вариант

1)

$$\frac{11}{12} - \frac{5}{6} = \frac{1}{12}$$

2)

$$\frac{5}{7} + \frac{3}{14} = \frac{13}{14}$$

3)

$$\frac{1}{3} - \frac{1}{15} = \frac{4}{15}$$

4)

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{9} = \frac{4}{9}$$

5)

$$\frac{11}{16} - \frac{3}{8} + \frac{1}{8} = \frac{7}{16}$$

## II вариант

1)

$$\frac{13}{14} - \frac{6}{7} = \frac{1}{14}$$

2)

$$\frac{7}{9} + \frac{3}{18} = \frac{17}{18}$$

3)

$$\frac{1}{3} - \frac{1}{6} = \frac{1}{6}$$

4)

$$\frac{1}{15} + \frac{1}{5} = \frac{4}{15}$$

5)

$$\frac{13}{30} - \frac{1}{10} + \frac{3}{10} = \frac{19}{30}$$



Решите задачу:

В третьем взводе 24 суворовца.  $\frac{1}{2}$  взвода занимается самбо,  $\frac{1}{3}$  взвода - плаванием,  $\frac{1}{6}$  - футболом. Сколько суворовцев третьего взвода занимается спортом?

С/п

1) № 447, стр.123;

2) Придумать и решить задачу на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

*Пусть каждый день и каждый час*

*Вам новое добудет.*

*Пусть добрым будет ум у вас,*

*А сердце умным будет.*

*С. Маршак*