

Судебно-психологическая экспертиза как вид самостоятельного экспертного исследования прошла в своем развитии сложный путь: от попыток адаптировать данные экспериментальной психологии к нуждам юридической действительности до создания собственной теории судебно-психологической экспертизы (после 1960 г.).

Однако уже с конца XIX века самостоятельные исследования в области судебно-психологической экспертизы проводятся такими известными учеными как К. Марбе, В. Штерном.

21 марта 1968 года судебно-психологическая экспертиза получает официальное признание: Верховный Суд СССР подтвердил целесообразность привлечения к участию в судебном процессе (по делам о преступлениях несовершеннолетних) специалиста в области психологии в качестве эксперта для определения способности несовершеннолетних, 7 имеющих признаки умственной отсталости, полностью сознавать значение своих действий и руководить ими.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) – это специальное процессуальное действие, которое заключается в исследовании сведущим лицом (психологом) по заданию следователя или суда предоставленных ему подэкспертных материалов.

Цель СПЭ – оказание помощи суду и органам предварительного расследования в более глубоком познании психологического содержания специальных вопросов, входящих в предмет доказывания по уголовным делам, гражданско-правовым спорам и делам об административных правонарушениях, а также в исследовании психологического содержания целого ряда правовых понятий, содержащихся в законе

# Объект СПЭ

психическая деятельность субъекта правоотношений (подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, истца, ответчика, пр.) в юридически значимых ситуациях (особенности механизма причинения телесных повреждений по материалам уголовных дел против жизни и здоровья граждан; документы как особый вид доказательств, в том числе авторские произведения, дневники, письма, рисунки, пр., протоколы следственных действий, заключения судебных экспертиз, фото- и видеодокументы).

Предмет судебно- психологической  
экспертизы составляет психическая  
деятельность (поведение) человека  
(психические процессы, психические  
состояния и психические свойства) как в  
норме, так и в экстремальных условиях,  
изучение которой существенно для  
правильного разрешения уголовного или  
гражданского дела.

Компетенция судебно - психологической экспертизы определяется с учетом следующих критериев: на ее разрешение могут быть поставлены только такие вопросы, на которые психология как наука в состоянии ответить. Так как уровень развития знаний в психологии постоянно повышается, возможности СПЭ будут также расширяться и возрастать, т. е. данный критерий не носит постоянного характера; в компетенцию судебно - психологической экспертизы не может входить решение следующих сугубо юридических вопросов: оценка юридических признаков субъективной стороны преступления — вины, ее формы, мотива и цели преступления, оценка доказательств, юридическая квалификация деяния.

## **Задачи судебно-психологической экспертизы:**

1. Установление способности психически здоровых обвиняемых, свидетелей и потерпевших воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

2. Установление способности психически здоровых потерпевших по делам об изнасиловании правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление виновному.

3. Установление способности отстающих в психическом развитии несовершеннолетних обвиняемых полностью сознавать значение своих действий и определение степени способности их руководить своими действиями.

4. Установление наличия или отсутствия у обвиняемого в момент совершения противоправных действий состояния физиологического аффекта или иных эмоциональных состояний, способных существенно повлиять на его сознание и поступки.

5. Установление, находился ли обвиняемый в период, предшествовавший совершению преступления, и (или) в момент совершения преступления в эмоциональном состоянии, существенно влияющем на способность правильно осознавать действительность, содержание конкретной ситуации и на способность произвольно регулировать свое поведение.

6. Установление возможности возникновения у субъекта различных психических состояний или выявление индивидуально-психологических особенностей, делающих невозможным или затрудняющим выполнение профессиональных функций (в авиации и на транспорте и т.п.).

7. Установление наличия или отсутствия у лица в период, предшествовавший смерти, психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству.

8. Установление у субъекта конкретных индивидуально-психических свойств, эмоционально-волевых особенностей, черт характера, способных влиять на содержание и направленность действий в определенной ситуации, в частности способствовать совершению противоправных действий.

Общий принцип СПЭ – направленность исследования на анализ содержания и структуры индивидуального сознания людей в момент совершения ими конкретных поступков или отражения явлений действительности

Основная задача психолога-эксперта – точная и объективная оценка индивидуальных особенностей психической деятельности обвиняемых, свидетелей и потерпевших на основе использования специальных психологических знаний, методов и методик исследования. Поэтому экспертом-психологом может быть только лицо, имеющее высшее образование в области психологии, обладающее специальными познаниями и практическим опытом проведения судебно-психологических экспертиз.

Эксперт-психолог имеет право:

- 1) знакомиться с материалами, относящимися к предмету экспертизы и выписывать из них необходимые сведения;
- 2) заявлять ходатайства о: предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения; привлечении к проведению экспертизы других экспертов; принятии мер по обеспечению личной безопасности, а также безопасности членов его семьи, близких родственников и иных лиц, которых он обоснованно считает близкими, а также имущественных прав;
- 3) с разрешения органа, ведущего уголовный процесс, участвовать в производстве следственных и других процессуальных действий, задавать допрашиваемым и другим лицам, участвующим в этих действиях, вопросы, относящиеся к предмету экспертизы;
- 4) давать заключения, как по поставленным вопросам, так и по входящим в его компетенцию обстоятельствам, выявившимся при производстве экспертизы

- 5) знакомиться с протоколом процессуального действия, в котором он участвовал, а также — в соответствующей части — с протоколом судебного заседания, делать подлежащие внесению в протокол замечания относительно полноты и правильности записи его действий и заключения;
- 6) пользоваться бесплатной помощью переводчика;
- 7) подавать жалобы на действия органа, ведущего уголовный процесс, ограничивающие его права при производстве экспертизы;
- 8) получать возмещение расходов, понесенных при производстве экспертизы; 9) получать возмещение понесенных им расходов и вознаграждение за выполненную им работу, не входящую в круг его прямых служебных обязанностей.

Эксперт не вправе: вступать в переговоры с участниками уголовного процесса по вопросам, связанным с проведением экспертизы и самостоятельно собирать материалы для исследования, если на это не было специального разрешения органа, ведущего уголовный процесс.

В современной практике проводятся следующие основные виды экспертиз:

- экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний;
- экспертиза индивидуально-психологических особенностей;
- экспертиза способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими;
- экспертиза способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания;
- экспертиза способности понимать характер и значение сексуального насилия и оказывать сопротивление действиям обвиняемого;
- экспертиза психического состояния жертвы суицида.

## **Относительно новыми направлениями СПЭ являются:**

экспертиза порока воли (по гражданским делам - ст. ст. 177-179 ГК РФ);

экспертиза морального вреда;

экспертиза детско-родительских отношений (по делам о месте проживания ребенка, участия в воспитании, целесообразности усыновления и прочим);

экспертиза иерархии преступной группы и индивидуально-ролевого статуса ее членов;

экспертиза соответствия психофизиологических особенностей субъекта требованиям деятельности в объективно сложной ситуации (в т.ч. по делам об авариях на транспорте и производстве);

экспертиза психологических мотивов  
противоправных действий;  
экспертиза достоверности показаний;  
экспертиза психологического воздействия и  
психического насилия;  
экспертиза социального взаимодействия.

В современную практику входят также новые  
направления комплексных исследований:

- психолого-лингвистическая экспертиза устной и  
письменной речи;
- психолого-лингвистическая экспертиза текста;
- психолого-искусствоведческая экспертиза фото-  
и видеопродукции.

Судебно-психологическая экспертиза  
производится в отношении

Подозреваемого

Обвиняемого

Подсудимого психически больного

Свидетеля

Потерпевшего

## **Задачами экспериментально-психологического исследования в экспертной практике являются:**

- дифференциальная диагностика;
- определение степени выраженности психических расстройств;
- выявление установки подэкспертного;
- выявление нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности
- рекомендации по психотерапевтической помощи.

Основанием назначения судебно - психологической экспертизы является потребность органов расследования и суда в специальных психологических познаниях, которыми обладают лица, имеющие соответствующее образование в области психологии и прошедшие подготовку в проведении судебно - психологического исследования личности.

### **Этапы проведения судебно- психологической экспертизы**

Первый этап. При подготовке юриста к обоснованию необходимости проведения судебно- психологической экспертизы нужно изучить правовые основы, регулирующие проведение СПЭ. В правовые основы входят следующие элементы: правовые нормы, регулирующие процесс проведения СПЭ в уголовном или гражданском судопроизводстве; права и обязанности эксперта; права и обязанности лиц, назначивших судебную экспертизу; права подэкспертного лица.

Второй этап. Затем следует этап назначения СПЭ в уголовном или гражданском судопроизводстве.

**Третий этап.** Самым важным этапом является сам процесс про ведения экспертных исследований (СПЭ). С целью лучшего усвоения данного процесса мы излагаем проведение экспертных исследований по двум направлениям: СПЭ в уголовном судопроизводстве; СПЭ в гражданском судопроизводстве.

**Четвертый этап.** Изложение содержания проведенной экспертизы.

## **Структура заключения состоит из следующих блоков информации:**

1. В вводной части заключения:
  - а) дается общая характеристика подэкспертного;
  - б) указываются особенности деятельности подэкспертного в ходе проведения СПЭ.
2. Исследовательская часть заключения включает: психологический анализ материалов судебного дела; психологический анализ индивидуальных особенностей личности подэкспертного; психологический анализ динамики психических состояний и психической деятельности подэкспертного в юридически значимых ситуациях; анализ поведения личности в юридически значимых ситуациях.
3. Заключительная часть содержит ответы на поставленные вопросы и выводы по результатам проведенного исследования. Выводы формулируются в виде положительных и отрицательных суждений.











Пятый этап.

Целью данного этапа является правовая оценка содержания представленного заключения по проведению СПЭ и принятия его следователем или судом в качестве доказательства. Оценка заключения осуществляется по двум критериям:

а) процессуальная сторона оценки (например, отсутствие нарушений в выборе эксперта, выполнение правовых требований по проведению СПЭ и т. д. );

б) фактическая оценка содержания заключения (достоверность представленных данных, апробированность методов исследования, полнота проведенного исследования и т. д. ).

Судебно- психологические экспертизы проводятся, как правило, в государственных судебно - экспертных учреждениях, например, в Государственном научном центре им. В. П. Сербского; Секторе СПЭ Министерства юстиции РФ (Ростов н/Д); Лаборатории ЛГУ психологического факультета (СПб); межрегиональных и региональных Центрах судебной психиатрии.

## **Судебный психолог должен иметь познания в области**

- патопсихологии
- возрастной психологии
- нейропсихологии
- психиатрии
- педагогики

## **Этические принципы эксперта-психолога включают**

профессиональную компетентность психолога  
собственные личностные ресурсы  
личностный подход к испытуемому  
независимость эксперта  
конфиденциальность

## **Индивидуально-психологические особенности обвиняемого включают**

- ценности
- темперамент
- эмоциональные особенности
- способы адаптации и реагирования
- тип семейного воспитания

## **При экспертном психологическом исследовании свидетеля изучается**

- уровень психического развития подэкспертного
- особенности органов чувств (анализаторов)
- психическое состояние подэкспертного
- наличие аллергической реакции
- индивидуально-психологические особенности

# Конечная цель судебно-психологического исследования

- анализ психического расстройства подэкспертного;
- анализ умственного развития подэкспертного;
- анализ регуляции поведения подэкспертного;
- анализ личности подэкспертного;
- анализ аффекта.

Качество судебно-психологической экспертизы, ее научный уровень во многом зависят от методов исследования. В судебно-психологической экспертизе могут найти применение все основные методы психологии: лабораторный и естественный эксперимент, беседа, наблюдение, изучение продуктов психической деятельности и др. Использование экспертом-психологом разнообразных методических приемов позволяет ему достаточно полно выявить основные особенности и индивидуальное своеобразие психической деятельности испытуемого, что создает основу для выводов по тем конкретным вопросам, которые поставлены перед экспертом.

Каждая судебно-психологическая экспертиза — это монографическое исследование конкретной личности, психологических механизмов поведения человека в строго определенных условиях. Поэтому выбор экспертом-психологом методов исследования определяется прежде всего общими задачами, поставленными перед ним представителями правоохранительных органов и сформулированными в постановлении или определении о проведении судебно-психологической экспертизы. Если, например, исследуется вопрос о наличии или отсутствии у обвиняемого в момент совершения преступления состояния физиологического аффекта, эксперту в первую очередь необходимо обратиться к изучению материалов уголовного дела, сбору и анализу биографических сведений о подэкспертном, провести с ним беседу. В случаях определения состояния психического развития несовершеннолетних обвиняемых, кроме уже названных методов, важное место в исследовании должны занять методы лабораторных экспериментов.

В психологии сложилось условное деление методов на «личностные», применяемые для исследования устойчивых и ситуативно обусловленных мотивов поведения, черт характера, эмоционально-волевых свойств испытуемых, и «интеллектуальные», выявляющие индивидуальные особенности познавательной деятельности человека. Однако большинство психологических методов таково, что при умелом использовании они, кроме основной информации, могут дать ценный дополнительный материал; результаты экспериментального исследования познавательной деятельности всегда содержат некоторые сведения и о характере испытуемого, его эмоционально-волевых и других личностных особенностях, равно как исследование «личностными» методиками способно обогатить представление об интеллектуальной деятельности человека.

**Изучение материалов дела.** Первым этапом экспертного психологического исследования всегда должно быть изучение материалов уголовного дела. Знакомство с фабулой и обстоятельствами дела как бы вводит эксперта в атмосферу событий, которые ему предстоит исследовать, формирует представление о людях, выступающих в качестве подэкспертных. Практически нет и не может быть уголовного дела, в материалах которого полностью отсутствовала бы информация, представляющая интерес для психолога. Многие материалы дела могут и должны быть подвергнуты психологическому анализу.

**Беседа с подэкспертным.** Применение данного метода можно считать продуктивным почти во всех случаях проведения судебно-психологической экспертизы; В ходе беседы испытуемому задается ряд заранее подготовленных вопросов, содержание которых определяется целями исследования. Форма вопросов должна быть доступна исследуемому лицу, она выбирается с учетом его возраста, образования, жизненного опыта.

**Биографический метод.** В психологии он принадлежит к числу самых старых методов изучения личности и закономерностей психического развития человека. Он позволяет проследить основные тенденции становления личности, устойчивые способы реагирования на сходные события, онтогенетическое развитие потребностей и мотивов деятельности, процесс формирования и содержание интересов, качественные проявления самооценки и многое другое. Сущность биографического метода не сводится к простому составлению жизнеописания человека, он предполагает целенаправленное выявление фактов, имеющих психологическое значение. Они могут быть получены различными приемами: в беседе с подэкспертным, его родителями, учителями, товарищами; путем изучения медицинской и педагогической документации; из дневников, -писем и тому подобных источников.

**Эксперимент как общий метод исследования открывает пути к получению весьма обширной и во многих случаях незаменимой информации об индивидуально-психологических особенностях испытуемого.**