

Судебно-психологическая экспертиза как вид самостоятельного экспертного исследования прошла в своем развитии сложный путь: от попыток адаптировать данные экспериментальной психологии к нуждам юридической действительности до создания собственной теории судебно-психологической экспертизы (после 1960 г.).

Однако уже с конца XIX века самостоятельные исследования в области судебно-психологической экспертизы проводятся такими известными учеными как К. Марбе, В. Штерном.

21 марта 1968 года судебно-психологическая экспертиза получает официальное признание: Верховный Суд СССР подтвердил целесообразность привлечения к участию в судебном процессе (по делам о преступлениях несовершеннолетних) специалиста в области психологии в качестве эксперта для определения способности несовершеннолетних, 7 имеющих признаки умственной отсталости, полностью сознавать значение своих действий и руководить ими.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) – это специальное процессуальное действие, которое заключается в исследовании сведущим лицом (психологом) по заданию следователя или суда предоставленных ему подэкспертных материалов.

Цель СПЭ – оказание помощи суду и органам предварительного расследования в более глубоком познании психологического содержания специальных вопросов, входящих в предмет доказывания по уголовным делам, гражданско-правовым спорам и делам об административных правонарушениях, а также в исследовании психологического содержания целого ряда правовых понятий, содержащихся в законе

Объект СПЭ

психическая деятельность субъекта правоотношений (подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, истца, ответчика, пр.) в юридически значимых ситуациях (особенности механизма причинения телесных повреждений по материалам уголовных дел против жизни и здоровья граждан; документы как особый вид доказательств, в том числе авторские произведения, дневники, письма, рисунки, пр., протоколы следственных действий, заключения судебных экспертиз, фото- и видеодокументы).

Предмет судебно- психологической
экспертизы составляет психическая
деятельность (поведение) человека
(психические процессы, психические
состояния и психические свойства) как в
норме, так и в экстремальных условиях,
изучение которой существенно для
правильного разрешения уголовного или
гражданского дела.

Компетенция судебно - психологической экспертизы определяется с учетом следующих критериев: на ее разрешение могут быть поставлены только такие вопросы, на которые психология как наука в состоянии ответить. Так как уровень развития знаний в психологии постоянно повышается, возможности СПЭ будут также расширяться и возрастать, т. е. данный критерий не носит постоянного характера; в компетенцию судебно - психологической экспертизы не может входить решение следующих сугубо юридических вопросов: оценка юридических признаков субъективной стороны преступления — вины, ее формы, мотива и цели преступления, оценка доказательств, юридическая квалификация деяния.

Задачи судебно-психологической экспертизы:

1. Установление способности психически здоровых обвиняемых, свидетелей и потерпевших воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

2. Установление способности психически здоровых потерпевших по делам об изнасиловании правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление виновному.

3. Установление способности отстающих в психическом развитии несовершеннолетних обвиняемых полностью сознавать значение своих действий и определение степени способности их руководить своими действиями.

4. Установление наличия или отсутствия у обвиняемого в момент совершения противоправных действий состояния физиологического аффекта или иных эмоциональных состояний, способных существенно повлиять на его сознание и поступки.

5. Установление, находился ли обвиняемый в период, предшествовавший совершению преступления, и (или) в момент совершения преступления в эмоциональном состоянии, существенно влияющем на способность правильно осознавать действительность, содержание конкретной ситуации и на способность произвольно регулировать свое поведение.

6. Установление возможности возникновения у субъекта различных психических состояний или выявление индивидуально-психологических особенностей, делающих невозможным или затрудняющим выполнение профессиональных функций (в авиации и на транспорте и т.п.).

7. Установление наличия или отсутствия у лица в период, предшествовавший смерти, психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству.

8. Установление у субъекта конкретных индивидуально-психических свойств, эмоционально-волевых особенностей, черт характера, способных влиять на содержание и направленность действий в определенной ситуации, в частности способствовать совершению противоправных действий.

Общий принцип СПЭ – направленность исследования на анализ содержания и структуры индивидуального сознания людей в момент совершения ими конкретных поступков или отражения явлений действительности

Основная задача психолога-эксперта – точная и объективная оценка индивидуальных особенностей психической деятельности обвиняемых, свидетелей и потерпевших на основе использования специальных психологических знаний, методов и методик исследования. Поэтому экспертом-психологом может быть только лицо, имеющее высшее образование в области психологии, обладающее специальными познаниями и практическим опытом проведения судебно-психологических экспертиз.

Эксперт-психолог имеет право:

- 1) знакомиться с материалами, относящимися к предмету экспертизы и выписывать из них необходимые сведения;
- 2) заявлять ходатайства о: предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения; привлечении к проведению экспертизы других экспертов; принятии мер по обеспечению личной безопасности, а также безопасности членов его семьи, близких родственников и иных лиц, которых он обоснованно считает близкими, а также имущественных прав;
- 3) с разрешения органа, ведущего уголовный процесс, участвовать в производстве следственных и других процессуальных действий, задавать допрашиваемым и другим лицам, участвующим в этих действиях, вопросы, относящиеся к предмету экспертизы;
- 4) давать заключения, как по поставленным вопросам, так и по входящим в его компетенцию обстоятельствам, выявившимся при производстве экспертизы

- 5) знакомиться с протоколом процессуального действия, в котором он участвовал, а также — в соответствующей части — с протоколом судебного заседания, делать подлежащие внесению в протокол замечания относительно полноты и правильности записи его действий и заключения;
- 6) пользоваться бесплатной помощью переводчика;
- 7) подавать жалобы на действия органа, ведущего уголовный процесс, ограничивающие его права при производстве экспертизы;
- 8) получать возмещение расходов, понесенных при производстве экспертизы; 9) получать возмещение понесенных им расходов и вознаграждение за выполненную им работу, не входящую в круг его прямых служебных обязанностей.

Эксперт не вправе: вступать в переговоры с участниками уголовного процесса по вопросам, связанным с проведением экспертизы и самостоятельно собирать материалы для исследования, если на это не было специального разрешения органа, ведущего уголовный процесс.

В современной практике проводятся следующие основные виды экспертиз:

- экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний;
- экспертиза индивидуально-психологических особенностей;
- экспертиза способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими;
- экспертиза способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания;
- экспертиза способности понимать характер и значение сексуального насилия и оказывать сопротивление действиям обвиняемого;
- экспертиза психического состояния жертвы суицида.

Относительно новыми направлениями СПЭ являются:

экспертиза порока воли (по гражданским делам - ст. ст. 177-179 ГК РФ);

экспертиза морального вреда;

экспертиза детско-родительских отношений (по делам о месте проживания ребенка, участия в воспитании, целесообразности усыновления и прочим);

экспертиза иерархии преступной группы и индивидуально-ролевого статуса ее членов;

экспертиза соответствия психофизиологических особенностей субъекта требованиям деятельности в объективно сложной ситуации (в т.ч. по делам об авариях на транспорте и производстве);

экспертиза психологических мотивов
противоправных действий;
экспертиза достоверности показаний;
экспертиза психологического воздействия и
психического насилия;
экспертиза социального взаимодействия.

В современную практику входят также новые
направления комплексных исследований:

- психолого-лингвистическая экспертиза устной и
письменной речи;
- психолого-лингвистическая экспертиза текста;
- психолого-искусствоведческая экспертиза фото-
и видеопродукции.

Судебно-психологическая экспертиза
производится в отношении

Подозреваемого

Обвиняемого

Подсудимого психически больного

Свидетеля

Потерпевшего

Задачами экспериментально-психологического исследования в экспертной практике являются:

- дифференциальная диагностика;
- определение степени выраженности психических расстройств;
- выявление установки подэкспертного;
- выявление нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности
- рекомендации по психотерапевтической помощи.

Основанием назначения судебно - психологической экспертизы является потребность органов расследования и суда в специальных психологических познаниях, которыми обладают лица, имеющие соответствующее образование в области психологии и прошедшие подготовку в проведении судебно - психологического исследования личности.

Этапы проведения судебно- психологической экспертизы

Первый этап. При подготовке юриста к обоснованию необходимости проведения судебно- психологической экспертизы нужно изучить правовые основы, регулирующие проведение СПЭ. В правовые основы входят следующие элементы: правовые нормы, регулирующие процесс проведения СПЭ в уголовном или гражданском судопроизводстве; права и обязанности эксперта; права и обязанности лиц, назначивших судебную экспертизу; права подэкспертного лица.

Второй этап. Затем следует этап назначения СПЭ в уголовном или гражданском судопроизводстве.

Третий этап. Самым важным этапом является сам процесс про ведения экспертных исследований (СПЭ). С целью лучшего усвоения данного процесса мы излагаем проведение экспертных исследований по двум направлениям: СПЭ в уголовном судопроизводстве; СПЭ в гражданском судопроизводстве.

Четвертый этап. Изложение содержания проведенной экспертизы.

Структура заключения состоит из следующих блоков информации:

1. В вводной части заключения:
 - а) дается общая характеристика подэкспертного;
 - б) указываются особенности деятельности подэкспертного в ходе проведения СПЭ.
2. Исследовательская часть заключения включает: психологический анализ материалов судебного дела; психологический анализ индивидуальных особенностей личности подэкспертного; психологический анализ динамики психических состояний и психической деятельности подэкспертного в юридически значимых ситуациях; анализ поведения личности в юридически значимых ситуациях.
3. Заключительная часть содержит ответы на поставленные вопросы и выводы по результатам проведенного исследования. Выводы формулируются в виде положительных и отрицательных суждений.

Пятый этап.

Целью данного этапа является правовая оценка содержания представленного заключения по проведению СПЭ и принятия его следователем или судом в качестве доказательства. Оценка заключения осуществляется по двум критериям:

а) процессуальная сторона оценки (например, отсутствие нарушений в выборе эксперта, выполнение правовых требований по проведению СПЭ и т. д.);

б) фактическая оценка содержания заключения (достоверность представленных данных, апробированность методов исследования, полнота проведенного исследования и т. д.).

Судебно- психологические экспертизы проводятся, как правило, в государственных судебно - экспертных учреждениях, например, в Государственном научном центре им. В. П. Сербского; Секторе СПЭ Министерства юстиции РФ (Ростов н/Д); Лаборатории ЛГУ психологического факультета (СПб); межрегиональных и региональных Центрах судебной психиатрии.

Судебный психолог должен иметь познания в области

- патопсихологии
- возрастной психологии
- нейропсихологии
- психиатрии
- педагогики

Этические принципы эксперта-психолога включают

профессиональную компетентность психолога
собственные личностные ресурсы
личностный подход к испытуемому
независимость эксперта
конфиденциальность

Индивидуально-психологические особенности обвиняемого включают

- ценности
- темперамент
- эмоциональные особенности
- способы адаптации и реагирования
- тип семейного воспитания

При экспертном психологическом исследовании свидетеля изучается

- уровень психического развития подэкспертного
- особенности органов чувств (анализаторов)
- психическое состояние подэкспертного
- наличие аллергической реакции
- индивидуально-психологические особенности

Конечная цель судебно-психологического исследования

- анализ психического расстройства подэкспертного;
- анализ умственного развития подэкспертного;
- анализ регуляции поведения подэкспертного;
- анализ личности подэкспертного;
- анализ аффекта.

Качество судебно-психологической экспертизы, ее научный уровень во многом зависят от методов исследования. В судебно-психологической экспертизе могут найти применение все основные методы психологии: лабораторный и естественный эксперимент, беседа, наблюдение, изучение продуктов психической деятельности и др. Использование экспертом-психологом разнообразных методических приемов позволяет ему достаточно полно выявить основные особенности и индивидуальное своеобразие психической деятельности испытуемого, что создает основу для выводов по тем конкретным вопросам, которые поставлены перед экспертом.

Каждая судебно-психологическая экспертиза — это монографическое исследование конкретной личности, психологических механизмов поведения человека в строго определенных условиях. Поэтому выбор экспертом-психологом методов исследования определяется прежде всего общими задачами, поставленными перед ним представителями правоохранительных органов и сформулированными в постановлении или определении о проведении судебно-психологической экспертизы. Если, например, исследуется вопрос о наличии или отсутствии у обвиняемого в момент совершения преступления состояния физиологического аффекта, эксперту в первую очередь необходимо обратиться к изучению материалов уголовного дела, сбору и анализу биографических сведений о подэкспертном, провести с ним беседу. В случаях определения состояния психического развития несовершеннолетних обвиняемых, кроме уже названных методов, важное место в исследовании должны занять методы лабораторных экспериментов.

В психологии сложилось условное деление методов на «личностные», применяемые для исследования устойчивых и ситуативно обусловленных мотивов поведения, черт характера, эмоционально-волевых свойств испытуемых, и «интеллектуальные», выявляющие индивидуальные особенности познавательной деятельности человека. Однако большинство психологических методов таково, что при умелом использовании они, кроме основной информации, могут дать ценный дополнительный материал; результаты экспериментального исследования познавательной деятельности всегда содержат некоторые сведения и о характере испытуемого, его эмоционально-волевых и других личностных особенностях, равно как исследование «личностными» методиками способно обогатить представление об интеллектуальной деятельности человека.

Изучение материалов дела. Первым этапом экспертного психологического исследования всегда должно быть изучение материалов уголовного дела. Знакомство с фабулой и обстоятельствами дела как бы вводит эксперта в атмосферу событий, которые ему предстоит исследовать, формирует представление о людях, выступающих в качестве подэкспертных. Практически нет и не может быть уголовного дела, в материалах которого полностью отсутствовала бы информация, представляющая интерес для психолога. Многие материалы дела могут и должны быть подвергнуты психологическому анализу.

Беседа с подэкспертным. Применение данного метода можно считать продуктивным почти во всех случаях проведения судебно-психологической экспертизы; В ходе беседы испытуемому задается ряд заранее подготовленных вопросов, содержание которых определяется целями исследования. Форма вопросов должна быть доступна исследуемому лицу, она выбирается с учетом его возраста, образования, жизненного опыта.

Биографический метод. В психологии он принадлежит к числу самых старых методов изучения личности и закономерностей психического развития человека. Он позволяет проследить основные тенденции становления личности, устойчивые способы реагирования на сходные события, онтогенетическое развитие потребностей и мотивов деятельности, процесс формирования и содержание интересов, качественные проявления самооценки и многое другое. Сущность биографического метода не сводится к простому составлению жизнеописания человека, он предполагает целенаправленное выявление фактов, имеющих психологическое значение. Они могут быть получены различными приемами: в беседе с подэкспертным, его родителями, учителями, товарищами; путем изучения медицинской и педагогической документации; из дневников, -писем и тому подобных источников.

Эксперимент как общий метод исследования открывает пути к получению весьма обширной и во многих случаях незаменимой информации об индивидуально-психологических особенностях испытуемого.