

# РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

















## ВНИМАНИЕ

Найди отличия в каждой строчке.



[vk.com/smart\\_children](http://vk.com/smart_children)

Найди монстров по их адресу

	1	2	3	4
А				
Б				
В				
Г				

Адрес

А3	Б2	В1	Г4

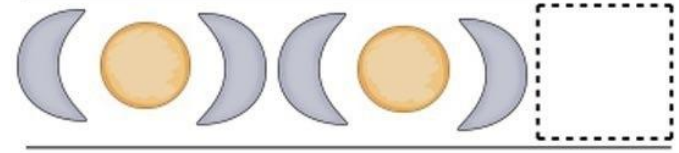
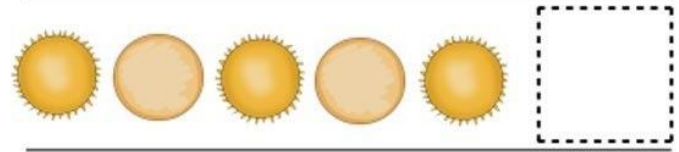
# РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.



[vk.com/smart\\_children](http://vk.com/smart_children)

Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.

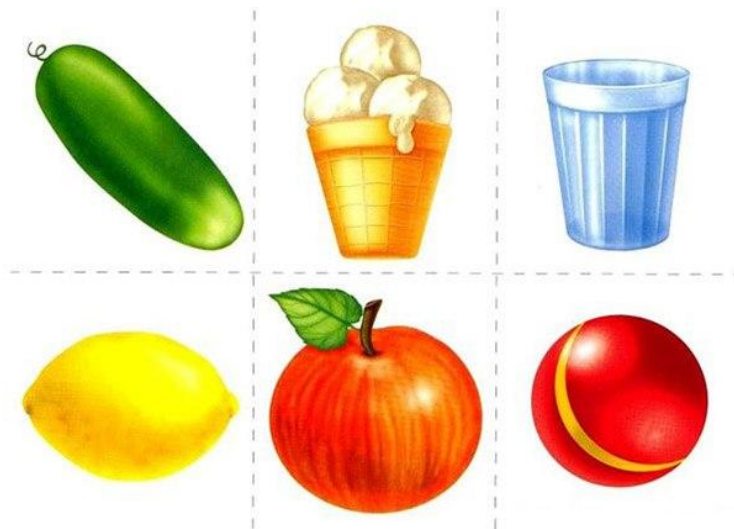


[vk.com/smart\\_children](http://vk.com/smart_children)

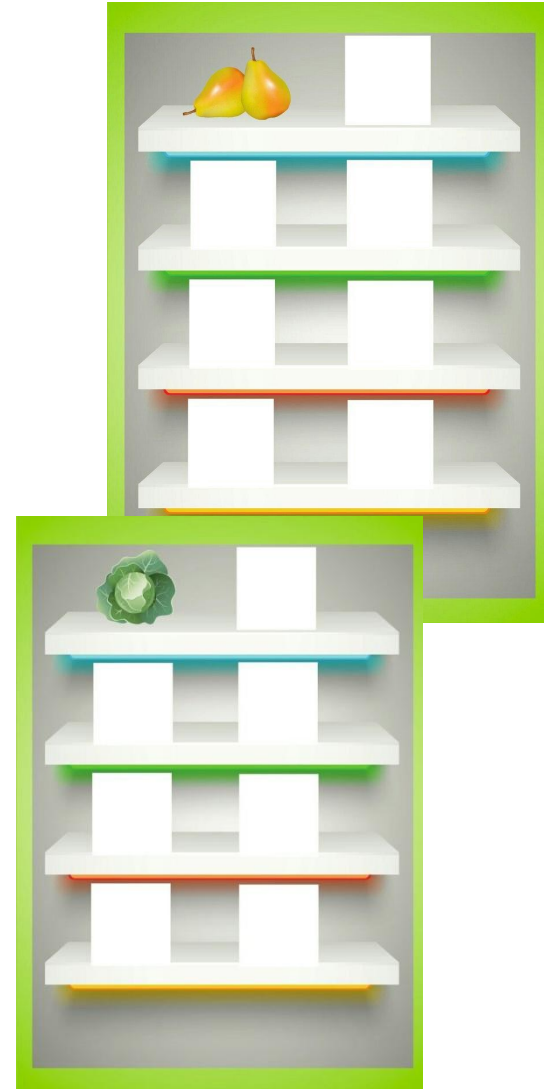
# УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Какой????



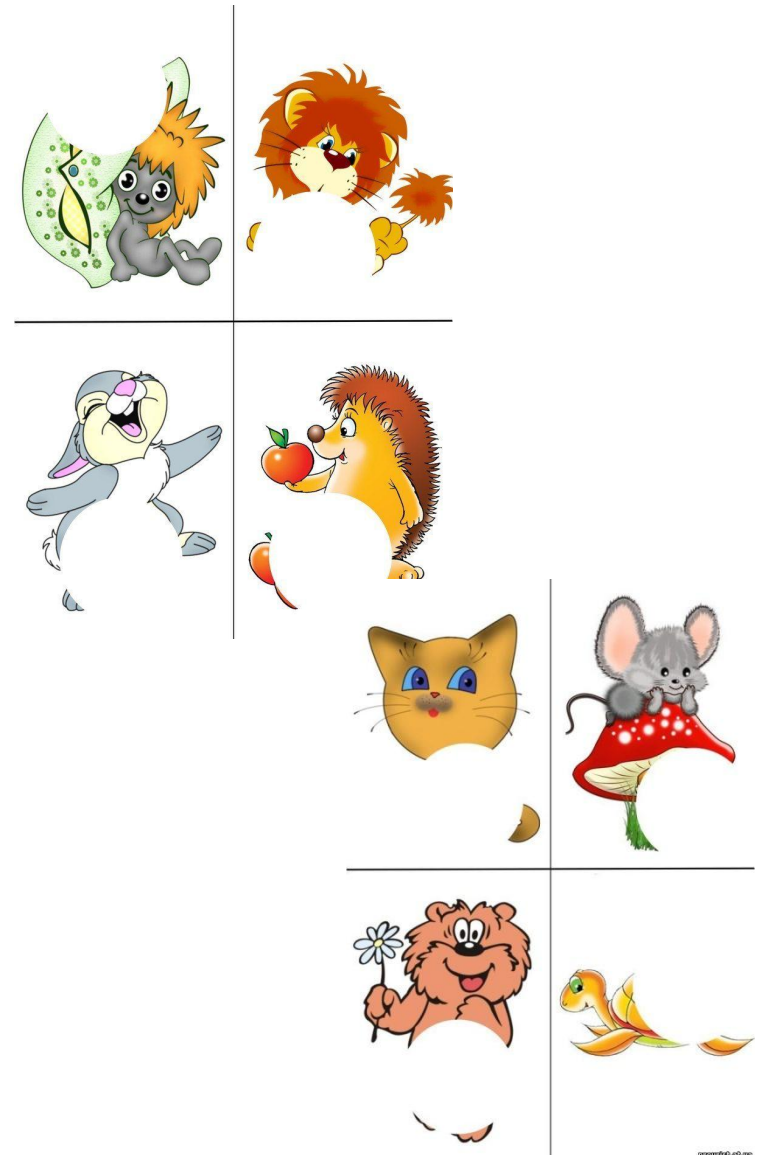
# УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ??



# Какие психические процессы лежат в основе?



Заплатки



# НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ



# НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ



# НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ???



?



## Первая прогулка.

"Создал человек, создала природа"

- Расскажите, что бывают природные объекты, а бывают предметы, которые создал человек. Приведите примеры.
- Находите вокруг новое, удивительное и подумайте это создала природа или человек.
- Сфотографировать все, что понравится и придумать загадки и интересные вопросы (вопросы можно дома)
- Удивитесь и полюбуйтесь творениями природы
- Насобирайте букет цветов. Кто создал цветок? А кто создал букет?
- Постройте кулич из песка. Это создал человек или природа?
- Расскажите о том, какие изобретения человек возможно заимствовал у природы.
- Пофантазируйте, что будет, если человек научиться "создавать живое", вместо природы.



Определить направления психического развития? Построить план его реализации в работе с детьми.

# Согласно М. Монтессори

mchildren.ru



## МОЗГ РЕБЁНКА

Родительская забота **в первые годы жизни** закладывает основы **правильного развития** мозга.

Между рождением и **трёхлетним** возрастом вес мозга ребёнка **удваивается**.

На момент своего **рождения** ребёнок имеет почти **все нейроны**, предусмотренные для него природой, поэтому так важно в первые годы жизни стимулировать активное развитие нейронных связей.

**Жизнеспособность нейронов** напрямую зависит от степени их вовлечённости в деятельность, включённости в обработку информации.



Нейронные связи укрепляются путем **повторения** упражнений.

К возрасту 1 год формируется около **75% нейронных связей**.

Ум ребёнка не предопределен в момент рождения. Опыт первых лет жизни влияет на **формирование структур** мозга, закладывая основы дальнейшего развития.

**Связи, которые не используются**, например, вследствие недостаточной наполненности окружающей ребёнка среды, **исчезают**. Нейроны, не включённые в процессы обработки информации, **самоуничтожаются**.

# Монтессори педагогика

mchildren.ru



## Повседневные дела, которые может выполнять ребёнок в период 12–18 месяцев

### Кухня



вытирать со стола пролитую жидкость



относить свою тарелку в раковину



насыпать хлопья в тарелку и добавлять к ним молоко



пить из стакана, наливая в него понемногу из маленького кувшина

### Ванная



причёсываться



мыть руки



чистить зубы (взрослые помогают)



пользоваться полотенцем и вешать его на место

### Детская



снимать носки



открывать занавески



выбирать себе одежду из двух вариантов



одеваться (взрослые помогают)

### Прочее



включать и выключать свет



класть свою грязную одежду в корзину для белья



доставать свою обувь с обувной полки



помогать родителям по просьбе, например: «Принеси, пожалуйста, лейку»

# СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ ОТ 0 ДО 6 ЛЕТ

mchildren.ru



# Направление развития ???

mchildren.ru



## ФИЛОСОФИЯ МОНТЕССОРИ:

«Поддерживать и одобрять то, что сегодня у конкретного ребёнка получилось лучше, чем вчера»

Те, кому **требуется дополнительное время**, имеют возможность освоить данную сферу знания в совершенстве, прежде чем сделать следующий шаг.



Те, кто **на шаг впереди**, не встречают препятствий и могут двигаться дальше.

## Монтессори-дети добиваются успеха.

Почему?

**Разновозрастные группы**



**Любят учиться**

потому что учебный процесс каждого ребёнка построен с учётом его интересов

**Распорядок дня** состоит из двух- или трёхчасовых циклов работы



**Нет проблем с самооценкой**

поскольку их занятия не предполагают постоянного соревнования

**Движение и познание** гармонично взаимосвязаны



**Хорошие социальные навыки**

дети умеют работать в группе и осваивают различные социальные роли

**Могут работать индивидуально или в группах**



**Ответственные**

поскольку направленность занятий зависит от самого ребёнка, он привыкает к независимости и самостоятельности



**Изучают те темы учебной программы, которые их интересуют**