

**«Развитие
универсальных учебных
действий на уроках
кулинарии»**

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

«Универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

«Универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Формирование личностных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Система заданий, ориентирующая школьника на оказание помощи героям учебника и соседу по парте.



Формирование регулятивных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по технологии , с помощью таблицы, рисунков на уроке.



Формирование коммуникативных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.



Формирование познавательных УУД:

Ученик научится или получит возможность
научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений



Результаты освоения программы по технологии выпускниками школы

Личностные результаты: осознание значимости предмета технологии как основного средства человеческой деятельности; положительное отношение к изучению технологии, понимание её необходимости, признание себя носителем необходимой информации; принятие мысли о том, что технология, – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к выполняемым заданиям.









Системно-деятельностный подход

«Формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств – возможно лишь в деятельности»

(Л.С. Выготский)