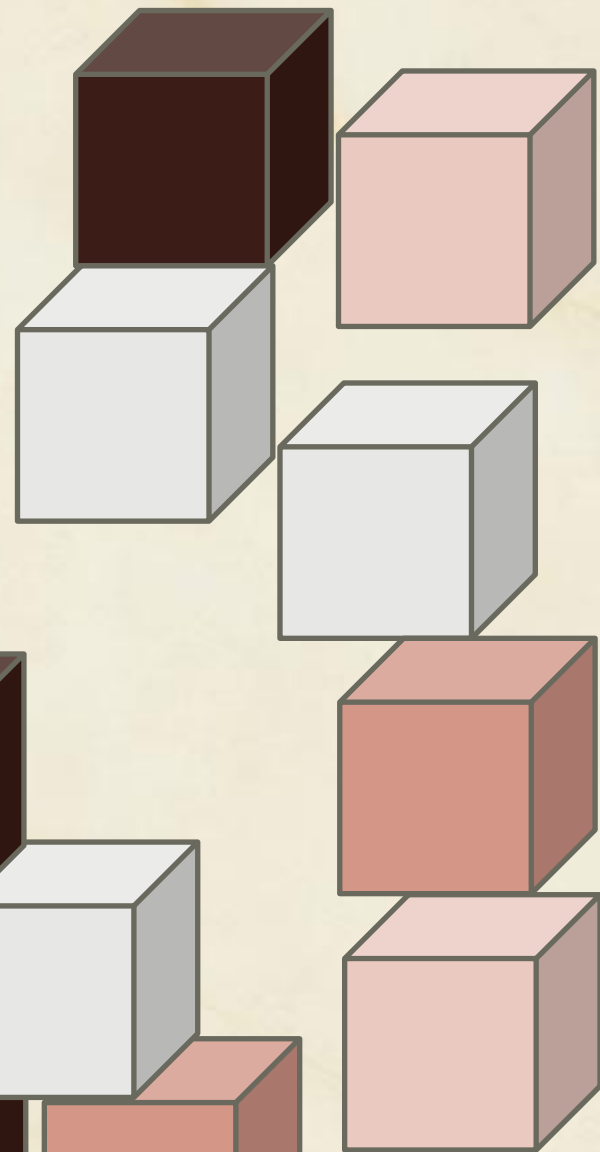
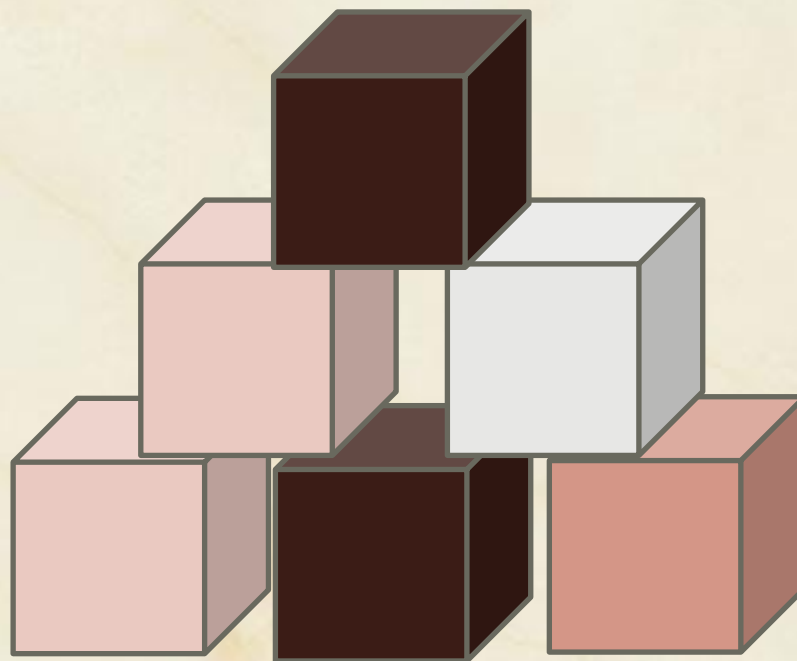
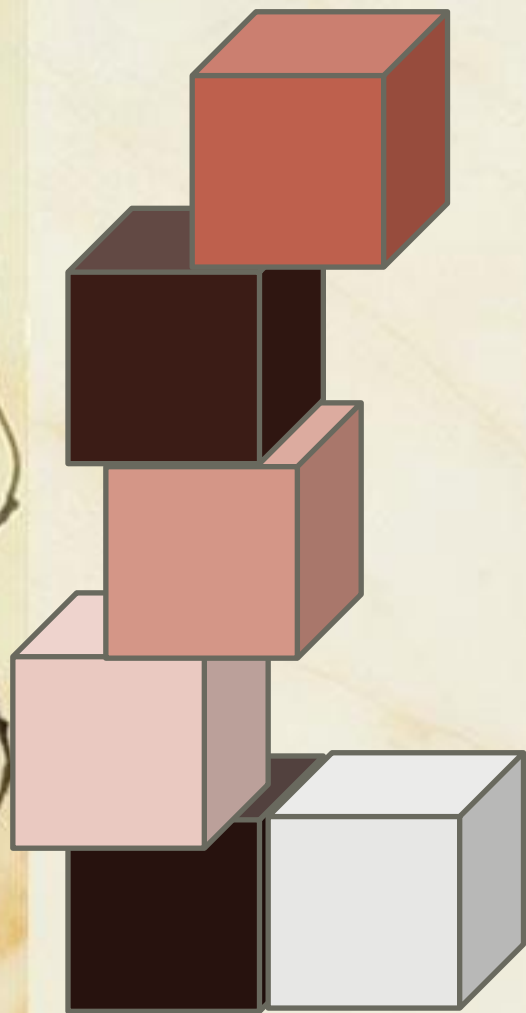




Алгоритм запуска группового проекта.

АВТОР: ИВАНОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.

Проект, как матрица педагогического проектирования.



Зачем нужны групповые проекты?

Проектная работа стимулирует саморазвитие самих учащихся

В групповом проекте

- **есть возможность "прожить" ситуацию и сразу опробовать во взаимоотношениях с другими людьми**
- **есть возможность получить опыт проживания различных социальных ролей**
- **взаимодействие в группе создает "напряжение", которое помогает прояснить проблемы каждого; этот эффект не возникает при других формах работы**
- **групповое взаимодействие облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания**
- **продолжите список на основании своего опыта**



С чего начать?

КОНКРЕТНЫЕ ШАГИ.

“Нельзя принудить быть личностью, суть не просто в развитии, а в саморазвитии.” М. Мамардашвили.

“СЕГОДНЯ” **Конструкция, несущая развитие** **Ресурс и условие развития**



Шаг №1 Составить карту возрастных особенностей.

С чего начать?

1. Составить карту возрастных особенностей.

(см. В.И, Слободчикова и др.)

Ступени развития субъективности	Матрица возраста			
	Период становления событийности		Период реализации самобытности	
	кризисы рождения	стадии принятия	кризисы развития	стадии освоения
Оживление	родовой кризис: -2 мес- +3 нед	новорожденность (новорожденный): 0,5-4,0 мес	кризис новорожденности: 3,5-7,0 мес	младенчество (младенец): 6-12 мес
Одушевление	кризис младенчества: 11-18 мес	раннее детство (дитя): 1 год 3 мес - 3,0 года	кризис раннего детства: 2,5-3,5 года	дошкольное детство (ребенок): 3-6,5 года
Персонализация	кризис детства: 5,5-7,5 лет	отрочество (отрок): 7,0 лет-11,5 года	кризис отрочества: 11,0-14,0 лет	юность (юноша): 13,5 года-18,0 лет
Индивидуализация	кризис юности: 17,0 лет-21,0 год	молодость (молодой человек): 19,0-28,0 лет	кризис молодости: 27,0 лет-33,0 года	взрослость (взрослый): 32,0-42,0 года
Универсализация	кризис взрослости: 39,0-45,0 лет	зрелость (зрелый муж): 44,0 года-60,0 лет	кризис зрелости: 55,0-65,0 лет	старость (старик): 62,0 года

Кризис индивидуальной жизни

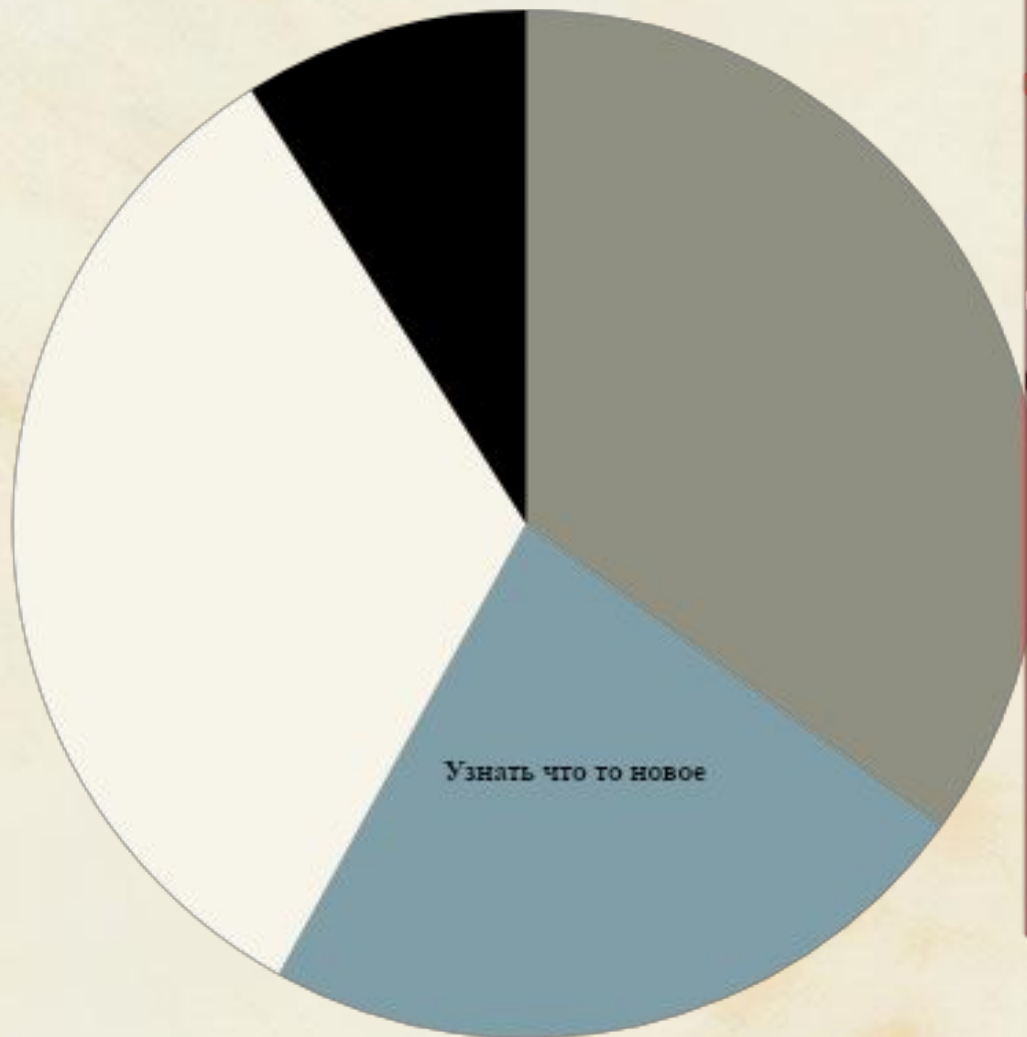
**Шаг №2. Составить и провести анкету.
Проанализировать. Обсудить итоги с детьми.**

Анкета для учеников.

- **Я участвую в групповом проекте потому, что ...**
- **По-моему проект нужен для ...**
- **Мне кажется, что в подготовке проекта самое трудное...**
- **Самое важное чтобы в работе над проектом я...**
- **Если бы можно было...**
- **И т.д.**

Пример результатов анкеты, проведенной мной.

Я участвую в проектной деятельности потому,
что...



- Возможность раскрыть свои способности, изменить свое положение в глазах одноклассников
- узнать что-то новое
- пообщаться с одноклассниками
- другое

Пример результатов анкеты, проведенной мной.

При выполнении проекта самым трудным оказалось...



Шаг №3. Что не получилось в проекте в прошлом году. Круговая рефлексия или кейс.

Что удалось не удалось в прошлом году?

Что хочет изменить классный руководитель, что хотят изменить дети?

- 1. Классный руководитель еще раз возвращается к своему отчету и фиксирует , что можно изменить в классе, используя проект, как инструмент педагогического проектирования.**
- 2. С учениками есть смысл провести круговую рефлексия, типа “ Мне нравится мой класс, так как...”, “Мне нравится мой класс, но он стал бы еще лучше, если...”, “ Что я, реально, делаю очень хорошо?”. И т.п.**
- 3. Можно выполнить эту же работу, составив провоцирующий кейс.**



Роль педагога в проекте.

При выполнении проекта качественно меняется роль учителя!

Это можно наглядно продемонстрировать на схеме.





Наш секрет.

ИЛИ, КТО В ДОМЕ ХОЗЯИН)))

Четыре уровня степени дефицита деятельности учащихся. От мифа – решения проблем (проекта) к компетенции их преодоления (состоявшийся проект).

Для уровневого рассмотрения проблемности оценивается *степень самостоятельной деятельности учащихся:*

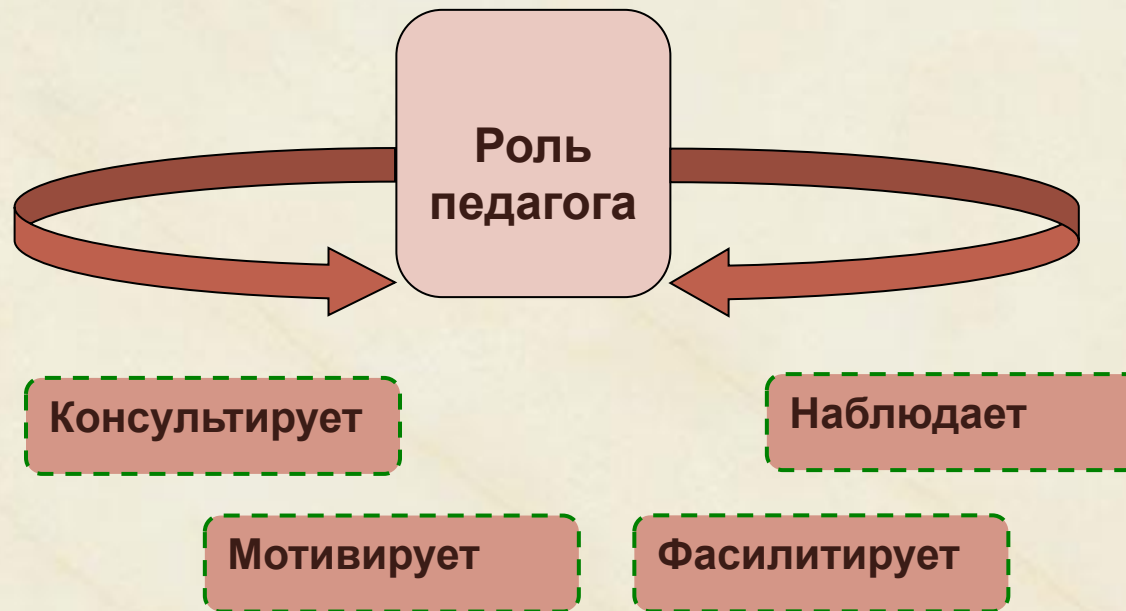
Первый уровень соотносится с проблемным изложением предполагаемой деятельности в рамках проекта - педагогом. 5-6 класс

Второй уровень означает, что педагог создает проблемную ситуацию и вместе с учениками ее разрешает. 6-7 класс

Третий уровень предполагает, что педагог создает проблемную ситуацию, а ученики самостоятельно ее разрешает. (условно) 7 класс

Четвертый уровень свидетельствует о полной самостоятельности учеников, которые сами находят проблему и сам решает ее, тем самым разрешая возникшую проблемную ситуацию. (условно) 9 класс

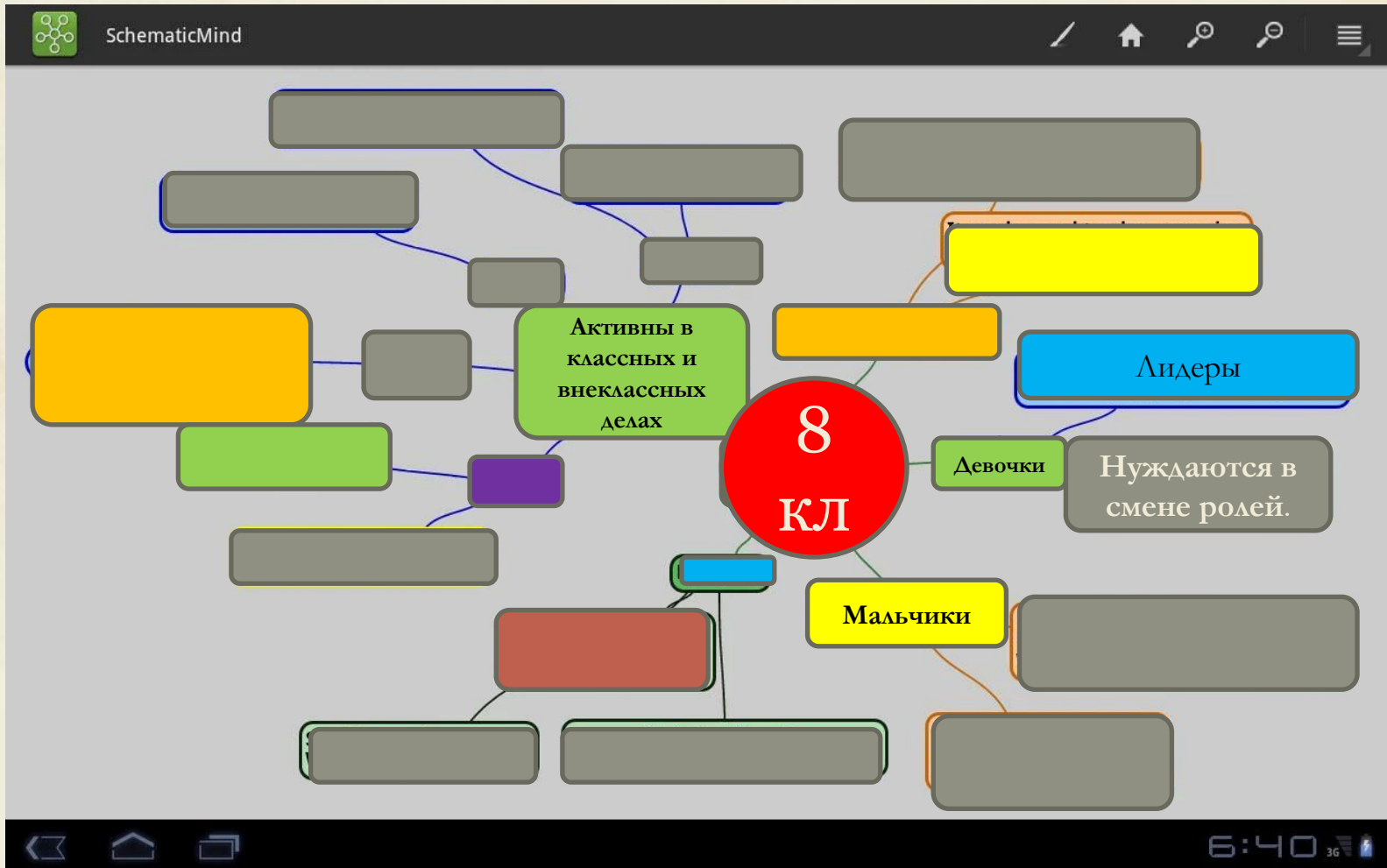
Роли педагога в осуществлении проекта.



Фасилитирует -провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.

Шаг №4 Определение специфики класса.

Определение специфики класса.



Основания для совместного существования (ценностно-смысловые).

ПРЕЖНИЕ
КЛЮЧИ НЕ
ПОДХОДЯТ К
НОВЫМ
ЗАМКАМ. !!!

**1 Совместная
работа.**

**Шаг №5.
Основания для
совместного
существования.**

**Создаем общие правила и
соблюдаем их.**

Правило1.1 Не перебивать и не спорить	Правило1.2 Выступить по очереди, время выступления каждого засекают по часам	Правило1.3 Относиться к другому с уважением и не протввиться.
Правило1.4 Когда говорит другой пытаемся всеми силами понять его мысль и сердце.	Правило1.5 Когда говорит другой, я стараюсь быть с ним. Я с ним соглашаюсь.	Правило1.6 ...
Правило1.7 ...	Правило1.8 ...	Правило1.9 ...

Шаг №6 .Поиски личных интересов.

Формируем индивидуальное пространство внутри группового проекта.

Тема:		
	Петров Ваня	С кем хочу вместе работать.
Какую роль в проекте хочу выполнять.		



Тема:		
	Петров Ваня	С кем хочу вместе работать.
Какую роль в проекте хочу выполнять		

Тема:		
	Петров Ваня	С кем хочу вместе работать.
Какую роль в проекте хочу выполнять		

Хорошая отправная точка...

otusplan
 Schule: **KLAX ISS**

Monat: **FEBRUAR-APRIL**

Erstellt am:
28.01.2014

Termine:
10-28.02. Praktikum Klasse 9

21.03. Vera 8 Deutsch

25.03. Vera 8 Englisch

26.03. Vera 8 Mathe

07+08.04 Präsentationsprüfung ISA

14.03. Ind. Prüfung ISA Englisch
KLAX

 Agende Lernzettel Datei... Datei... Datei... Datei... Datei... Datei...	 Mat und Verknüpfung - liegt durch den Vergleich Kl. 9/10	 Die 10 wichtigsten Wirtschaftstrends von 2010	 SP Spiele Datei...	 An... Datei... Kl. 10	 Interview... Datei...
 Mobi- Teens Datei...	 NETZ- WERKE Datei...	 Internet Datei...	 MÄRKTE Datei...	 Alkoholmarkt Datei...	 STAND- PUNKTE Datei...
 Datei...	 Datei...	 Datei...	 Datei...	 Datei...	 "Imagine" Datei...
 Datei...	 NETZ- WERKE Datei...	 MÄRKTE Datei...	 STAND- PUNKTE Datei...	 Datei...	 Datei...
 BEZIEHUNG Datei...	 Datei...	 AUSTAUSCH Datei...	 ERFAHRUNG Datei...	 ERFAHRUNG Datei...	 Datei...
 BEZIEHUNG Datei...	 BEZIEHUNG Datei...	 AUSTAUSCH Datei...	 ERFAHRUNG Datei...	 ERFAHRUNG Datei...	 Datei...
 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...
 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...
 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...	 GLOBALISIERUNG Datei...

Пока просто смотрим, подробности на следующей встрече.)))

С кем работает при разработке темы															
	Тема работы ученика														
Роль в групповом проекте															
Выбор темы	Постановка целей и задач	Гипотеза исследования													
Организация исследования	Подготовка к защите	Рефлексия													
			Тема группового проекта.												
			<div style="border: 2px solid red; padding: 20px; text-align: center;"> <p>Тема группового проекта.</p> </div>												

Совместное проектирование.



В поисках темы...

**Шаг №7 Руководитель
определяет тип проекта.**

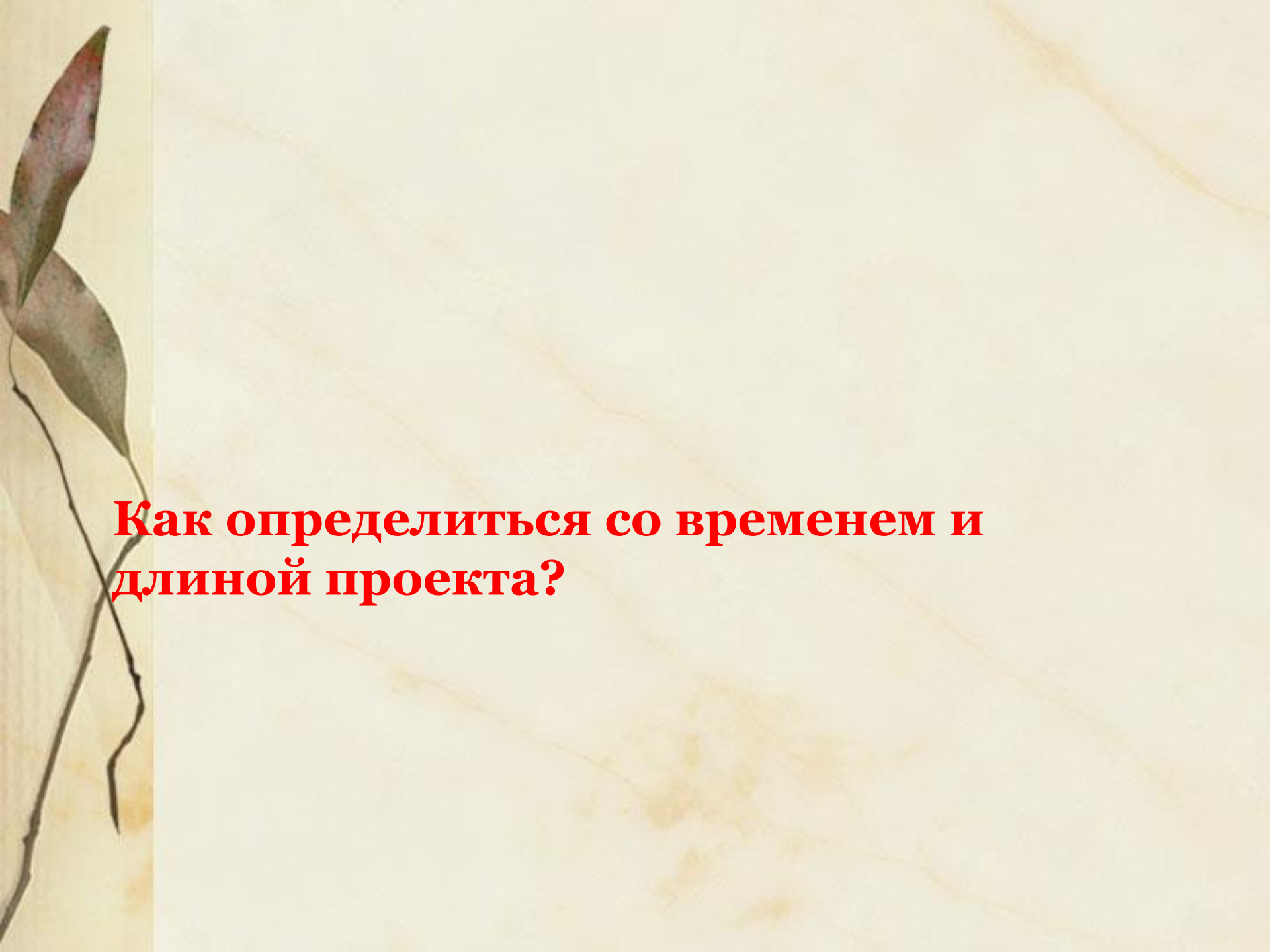
Классификация проектов по Е.С.Полат

- 1. Практико – ориентированный** проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решать заданную проблему.
- 2. Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Классификация проектов по Е.С.Полат

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком – либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Выходом проекта часто являются публикации в СМИ, в т.ч. в интернет.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.




Как определиться со временем и длиной проекта?

Важно помнить самим и напоминать детям.

Этапы путешествия идеи к ее воплощению.






**1. Наши(некоторые) педагоги (иногда)
говорят...**

**Сначала (у детей) энтузиазм, а затем (у детей) –
тоска.**

И т.п.



**Наши(некоторые) педагоги (иногда)
говорят...**

Они (дети) ничего не хотят...

**НО ПРЕЖНИЕ КЛЮЧИ НЕ
ПОДХОДЯТ К НОВЫМ ЗАМКАМ!!!**

(ПОСЛОВИЦА)



Алгоритм запуска группового проекта.

Шаг №1 Составить карту возрастных особенностей

**Шаг №2. Составить и провести анкету.
Проанализировать. Обсудить итоги с детьми.**

Шаг №3. Что не получилось в проекте в прошлом году. Круговая рефлексия или кейс.

Шаг №4 Определение специфики класса.

Шаг №5. Обсудить и запротоколировать основания для совместного существования.

Шаг №6 .Поиски личных интересов.

Шаг №7 Руководитель определяет тип проекта.