

«ВЛАСТЕЛИН КОЛЕЦ» ПРОТЯГИВАЕТ РУКУ ПОМОЩИ ШКОЛЯРУ

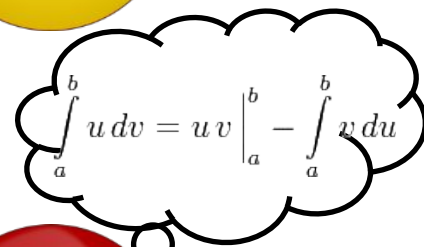
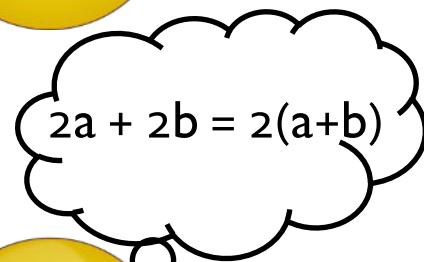
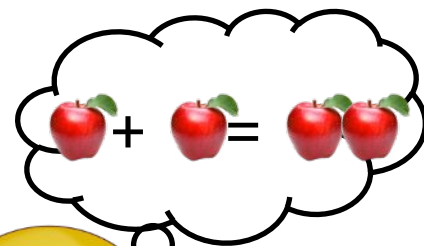


Образовательное путешествие с героями Средиземья

Работу выполнил Данил Манусевич
Научный руководитель Елена Александровна Наумова

Актуальность проблемы

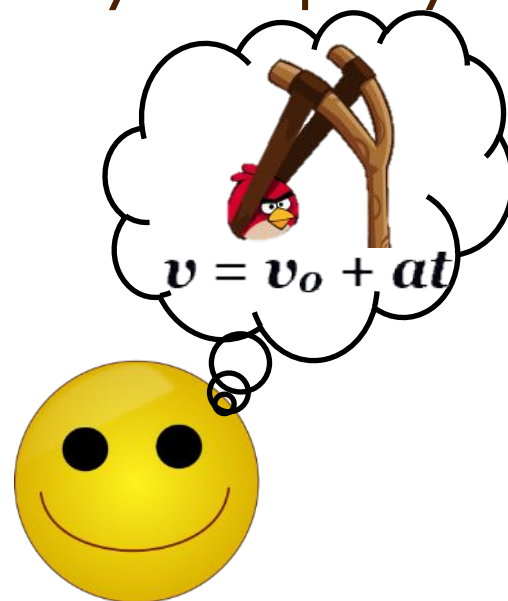
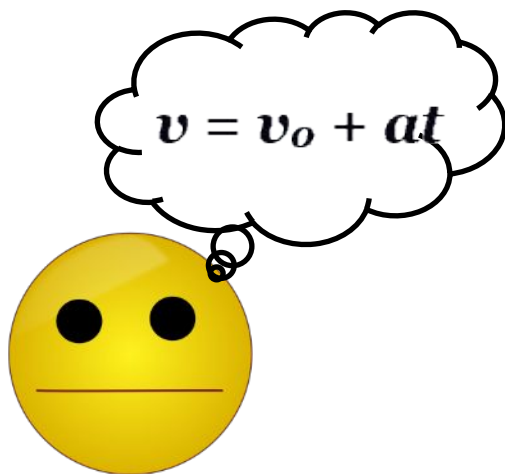
Школьное образование нацелено на формирование навыков умозрительных построений, с нарастанием абстрактного учебного материала, в т. ч. в заданиях на проверку и закрепление изученного. Умение мыслить абстрактно, несомненно, необходимо. Однако побочным эффектом становится потеря интереса к изучаемому материалу, т.к. применять на практике отвлеченные знания приходится нечасто.




Актуальность проблемы

Многие школьные дисциплины не связаны друг с другом и преподаются без отсылок к смежным предметам, что усиливает впечатление оторванности школьного образования от жизни.

В программах по предметам отсутствует развлекательный элемент, способный привлечь внимание школьников к изучаемому материалу за счет необычности.





Цель: Предложить способ и методику повышения интереса школьников к изучаемому материалу за счет использования дополнительного развлекательного элемента.

Задачи:

1. Выяснить отношение учеников и учителей к исследуемой проблеме.
2. Разработать модель сборника заданий, интересных для учеников.
3. Опробовать отдельные задания на занятиях для 6 класса.
4. Подготовить методические указания по разработке и использованию подобного межпредметного сборника.

Методы: анкетирование, анализ полученных данных, моделирование, сравнение.

Гипотеза: повысить интерес школьников к учебе возможно,

- показав, что получаемые в школе теоретические знания могут использоваться в конкретных жизненных ситуациях;
- устанавливая связи между различными дисциплинами при помощи персонажей и событий широко известных произведений;
- добавив в обычную программу развлекательный элемент.

Задача: 1. Выяснить отношение учеников и учителей к исследуемой проблеме.

2. Разработать модель сборника заданий, интересных для учеников.

3. Опробовать отдельные задания на занятиях для 6 класса.

4. Подготовить методические указания по разработке и использованию подобного межпредметного сборника.

Анкетирование

Для изучения проблемы было проведено анкетирование учащихся 5-11 классов и учителей школы.



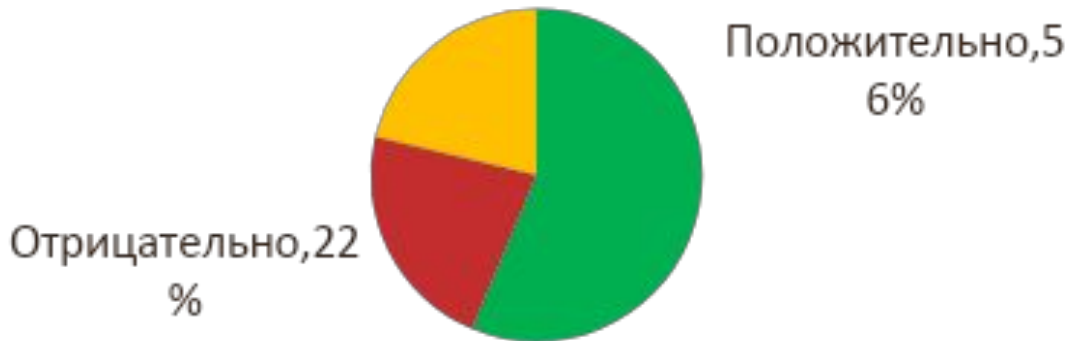
Условно вопросы анкеты могут быть разделены на 3 группы:

1. Оценка развлекательной составляющей существующих учебников/ задачников.
2. Оценка перспективы повышения интереса к учебному материалу за счет использования развлекательного элемента.
3. Предпочтения респондентов в использовании развлекательного элемента.

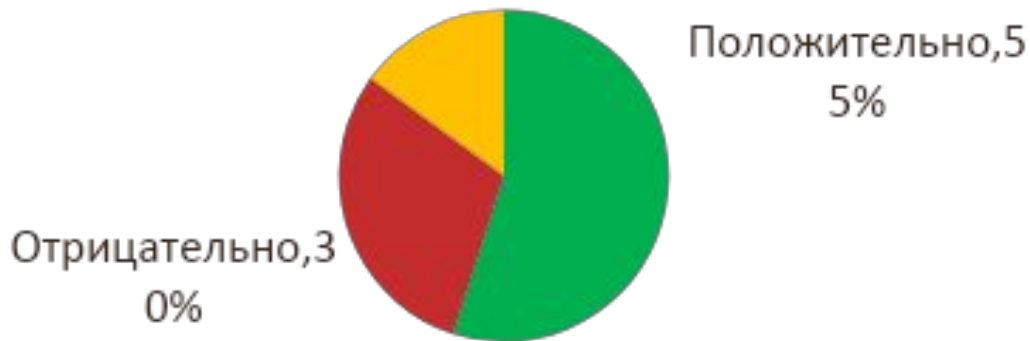
Оценка развлекательной составляющей существующих учебников/ задачников.



Ученики
Не уверены, 21%



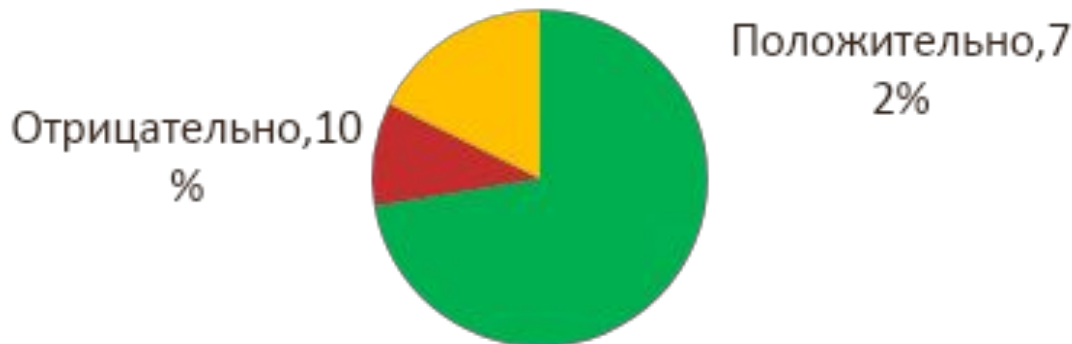
Учителя
Не уверены, 15%



Оценка перспектив повышения интереса к учебному материалу за счет использования развлекательного элемента.



Ученики
Не уверены, 18%



Учителя
Отрицательно, 7%



1. Выяснить отношение учеников и учителей к исследуемой проблеме.

Задача: 2. Разработать модель сборника заданий, интересных для учеников.

3. Опробовать отдельные задания на занятиях для 6 класса.

4. Подготовить методические указания по разработке и использованию подобного межпредметного сборника.

Экспериментальный сборник заданий для 6 класса



На основе трилогии Дж.Р.Р. Толкина «Властелин колец» и других произведений автора из цикла о Средиземье был создан экспериментальный межпредметный сборник заданий для 6 класса.

Расстояние от Барад-Дура до Ородруина

«Долгий грохот родился в недрах Горы. Пламя вымахнуло из расселины и лизнуло своды. Грохот перешел в рев. Гора содрогнулась... Все покрыли оглушительные раскаты грома; земля вздрогнула, равнина всколыхнулась и растрескалась, Ородруин бешено встряхнуло. Из его разверзшейся вершины ударило пламя. Небеса взорвались в громе, иссеченном молниями.»

(Цитата: Дж.Р.Р. Толкин «Властелин колец», «Возвращение короля» книга VI глава III «Огненная гора», перевод Н. Григорьевой, В. Грушецкого).

Расстояние от Барад-Дура до Ородруина



Определите по карте расстояние от Ородруина до Барад-Дура (Чёрной крепости). Дотекают ли до Чёрной крепости потоки лавы во время извержений?

Задание к § 15 Движения земной коры. Как образуются вулканы?
Стр. 86 (география) и § 21 Отношения и пропорции. Пункт 23.
Масштаб. Стр. 138. (математика).

Лист ацеласа



В битве на Пеленнорской равнине у стен Минас-Тирита были тяжело ранены многие воины. Жизни Фарамира, Эовин и Мерри угасали, и помочь им мог только отвар из целебной травы ацелас, о свойствах которой в Гондоре и не подозревали.

«Арагорн... взял два листка травы, подышал на них, потом размял в пальцах. Комната тотчас же наполнилась таким свежим ароматом, словно воздух проснулся и заискрился радостью. Потом он бросил листья в чашу с кипящей водой, и... поднес чашу к лицу Фарамира... Прошло еще несколько мгновений, и Фарамир шевельнулся, открыл глаза и увидел Арагорна. Взгляд у него просиял...»

(Цитата: Дж.Р.Р. Толкин «Властелин колец», «Возвращение короля» книга V глава VIII «В госпитале», перевод Н. Григорьевой, В. Грушецкого).

Лист ацеласа



Итак, для исцеления одного больного Арагорну нужно взять 250 мл воды на 2 листа ацеласа. Сколько нужно взять:

- 1) воды на 4; 7 листьев;**
- 2) листьев на 125мл; 1,5л воды;**
- 3) воды и листьев для исцеления 3; 12; 15 больных?**

Задание к § 23 Внешнее строение листа... Стр. 105 (биология) и § 4. Отношения и пропорции. 22. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Стр. 131 (математика).

Как Вы представляете себе лист ацеласа? Зарисуйте его и опишите по плану для внесения в травник Гондора.

План

- 1. Лист простой или сложный.**
- 2. Листорасположение.**
- 3. Форма листовой пластины.**
- 4. Форма края листа.**
- 5. Жилкование.**

Эльфийские имена собственные

Дж.Р.Р. Толкин в своей серии книг о Средиземье придумал не только целый мир, но и разработал несколько языков для его жителей. Выделите в этих словах эльфийских языков, обозначающих имена собственные (имена и географические названия), общие корни и переведите их.

Эланор (elanor) - солнце-звезда

Келебрант (Celebrant) - серебряное русло

Элдар (Eldar) - представители звёздного народа, эльфы

Ундомиэль (Undómiel) - вечерняя звезда

Эарамэ (Eärrámë) - морское крыло

Галадэн (Galadhon) – лесная крепость

Келеборн (Celeborn) - серебряное дерево

Галадрим (Galadhrim) - лесной народ

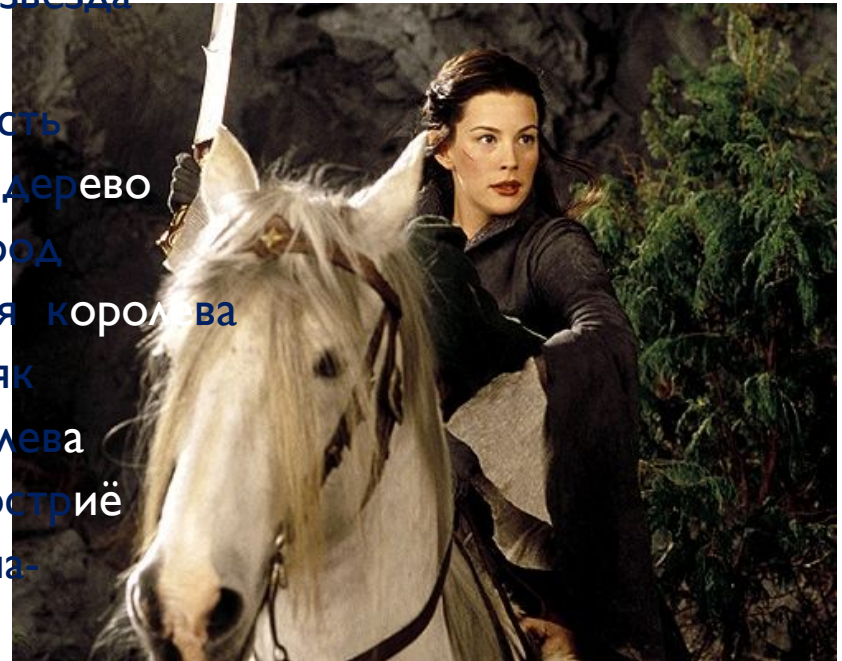
Келебриан (Celebrían) - серебряная королева

Эарендил (Eärendil) - великий моряк

Элберет (Elbereth) - звёздная королева

Келебдил (Celebdil) - серебряное остриё

Эарендур (Eärendur) - (профессиональный) моряк



Задание по лингвистике

Лес Фангорн

Сидя в развалинах Изенгарда, Мерри рассказывал друзьям о походе энтов против Сарумана:

«— ... и тут я почувствовал, что за нами лес идет... как я понял, это энты, которые уже почти одеревенели. Знаете, бывают такие могучие деревья на опушке, как часовые...»



А в чащобах их, должно быть, целые сотни. В них скрыта великая сила, и они умеют облекаться в сумрак, поэтому трудно увидеть, как они ходят.

А если их разозлить, то ходят они быстро. Вы стоите себе, глядите в небо или там слушаете птичек и вдруг оказываетесь в середине дремучего леса!» (Цитата: Дж.Р.Р. Толкин «Властелин колец», «Две крепости» книга III глава IX «На руинах», перевод Н. Григорьевой, В. Грушецкого).

Эти деревья из колдовского леса Фангорна использовали свои корни для передвижения. А какие функции могут выполнять корни обычных растений?

Задание к § 19 Виды корней. Стр. 89 (биология).

1. Выяснить отношение учеников и учителей к исследуемой проблеме.

2. Разработать модель сборника заданий, интересных для учеников.

**Задача: 3. Опробовать
отдельные задания на
занятиях для 6 класса.**

4. Подготовить методические указания по разработке и использованию подобного межпредметного сборника.

Урок в 6 классе

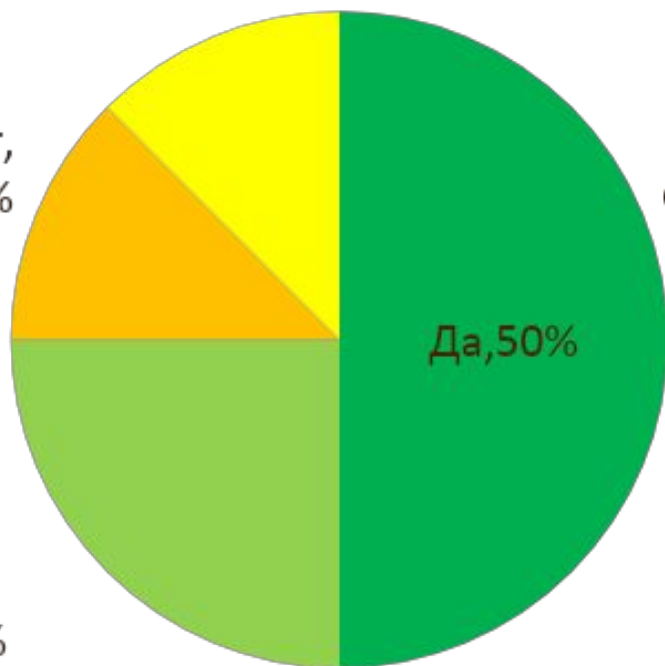


Результаты анкетирования в 6 классе (8 человек)

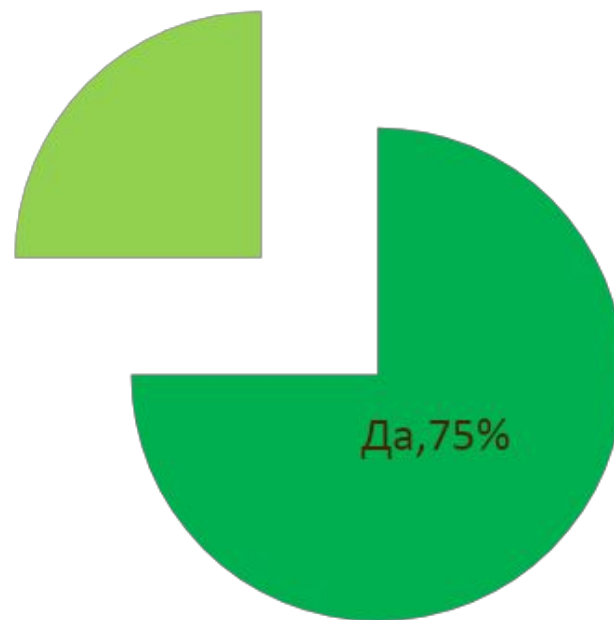
Вопрос: Считаете ли Вы, что наличие развлекательного элемента может сделать выполнение задания более интересным и привлекательным?

До занятия

Не знаю, 13%



После занятия



Скорее нет,
чем да, 13%

Скорее да,
чем нет, 25%

Скорее да,
чем
нет, 25%

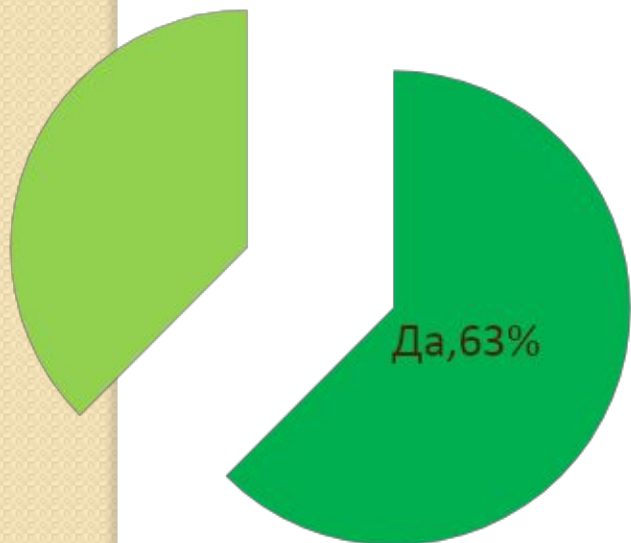
Да, 75%

Результаты анкетирования в 6 классе (8 человек)

Вопрос: Считаете ли Вы, что использование в заданиях известных из литературы и кинематографа персонажей и обстоятельств повысит интерес учащихся к заданию и связанному учебному материалу?

До занятия

После занятия



Скорее да,
чем
нет, 25%



е да,
м
8%

1. Выяснить отношение учеников и учителей к исследуемой проблеме.
2. Разработать модель сборника заданий, интересных для учеников.
3. Опробовать отдельные задания на занятиях для 6 класса.

Задача: 4. Подготовить методические указания по разработке и использованию подобного межпредметного сборника.

Методические указания

По результатам анкетирования можно в целом сделать вывод о положительном отношении респондентов различных групп к привнесению дополнительного развлекательного элемента в практические задания.

При этом, согласно предпочтениям респондентов, рекомендуется:

- 1) использовать в заданиях легко узнаваемых героев (персонажей фантастических литературных произведений, мультипликационных либо художественных фильмов, исторические личности).
- 2) сохранять баланс новизны и регулярности (выполнять I подобное задание по каждой теме по всем предметам).
- 3) использовать задания междисциплинарного характера в рамках традиционной школьной программы.
- 4) использовать задания с развлекательным элементом в ходе закрепления новых знаний, но не в проверочных работах.

Использованные источники

1. Дж.Р.Р. Толкин «Властелин колец» (в переводе 1) Н.В. Григорьевой, В.И. Грушецкого, 2) Вл. Муравьева, А. Кистяковского).
2. Дж.Р.Р. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно».
3. Дж.Р.Р. Толкин «Сильмариллион».
4. Дж.Р.Р. Толкин . Письма.
5. Этимологический словарь-справочник имён собственных из книг Дж.Р.Р. Толкина. Составители Д.Туганбаев (thaliorne_tolkien.ru) и М. Скуратовская-Туганбаева (tern_tolkien.ru).
<http://www.diar.ru/diar/etymology.htm>
6. Сергей Беляков «Отражение астрономических познаний Толкина в его творчестве». <http://liga-ivanovo.narod.ru/tolkastro.htm>
7. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Пасечник В.В. Изд. 9-е, стереотип.
8. География. Природа и люди. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (под ред. Алексеева А.И.). Изд.3-е.
9. Математика: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Изд. 11-е, стереотип.



Спасибо за внимание!!!