

**МБДОУ «Д/с № 14»Дюймовочка» г.
Альметьевска»**



Мастер –класс:

««Волшебные колечки»

как метод развития связной речи»

**Малышева Мохигуль
Турсунмуратовна, воспитатель**





Цель : ознакомление педагогов с системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание текстов.

Задачи.

Обучающие:

- дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями технологии;
- дать рекомендации педагогам по использованию пособия “Волшебные колечки” при заучивании стихотворений.

Развивающие:

- популяризация инновационных идей, технологий, находок педагога;
- повышение эффективности образовательного процесса, путём использования инновационных методов работы;

Воспитательные:

- активизировать деятельность педагогов по использованию эффективных технологий в работе с детьми в речевом развитии.



Прогнозируемый результат мастер класса:

- получение педагогами представления о методике заучивания текстов с использованием колечек - опор;
- внедрение в образовательный процесс воспитателей методов и приёмов активизации интеллектуальных способностей детей.





Проблемы речи детей:

- - односложная, состоящая лишь из простых предложений;
 - неспособность грамматически правильно построить распространённое предложение;
 - бедность речи, недостаточный словарный запас;
 - нарушение звукопроизношения;
 - трудности в построении монолога, составления сюжетного или описательного рассказа на предложенную тему, пересказ текста своими словами;



Образец колец







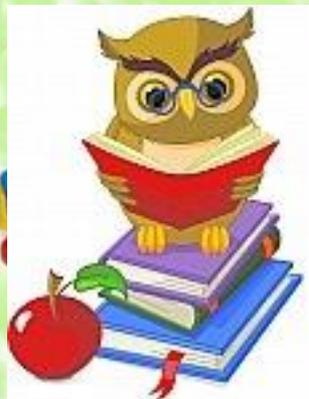


Этапы при заучивании стихотворения:

- 1. Выбор стихотворения для заучивания.**
- 2. Выразительное чтение стихотворения. На этом этапе идет расширение словаря**
- 3. Чтение строки для каждой части сопровождается надеванием “колечка” на палец левой руки, начиная с мизинца слева направо. Рука лежит на столе ладонью вниз.**
- 4. Повтор и рассказывание стихотворения ребенком с помощью «колечек».**
- 5. Заключительный этап - рассказывание стихотворения без помощи «колечек».**



Заучивание СТИХОТВОРЕНИЯ.



«Овощи»

У Лариски – Две редиски.
А у Вовки – Две морковки.
У Алёшки – Две картошки.
Да ещё у Петьки –
Две хвостатых редьки.
У Серёжки сорванца –
Два зелёных огурца.





**Надеваем колечко с картинкой обозначающий
выделяемый звук в слове**



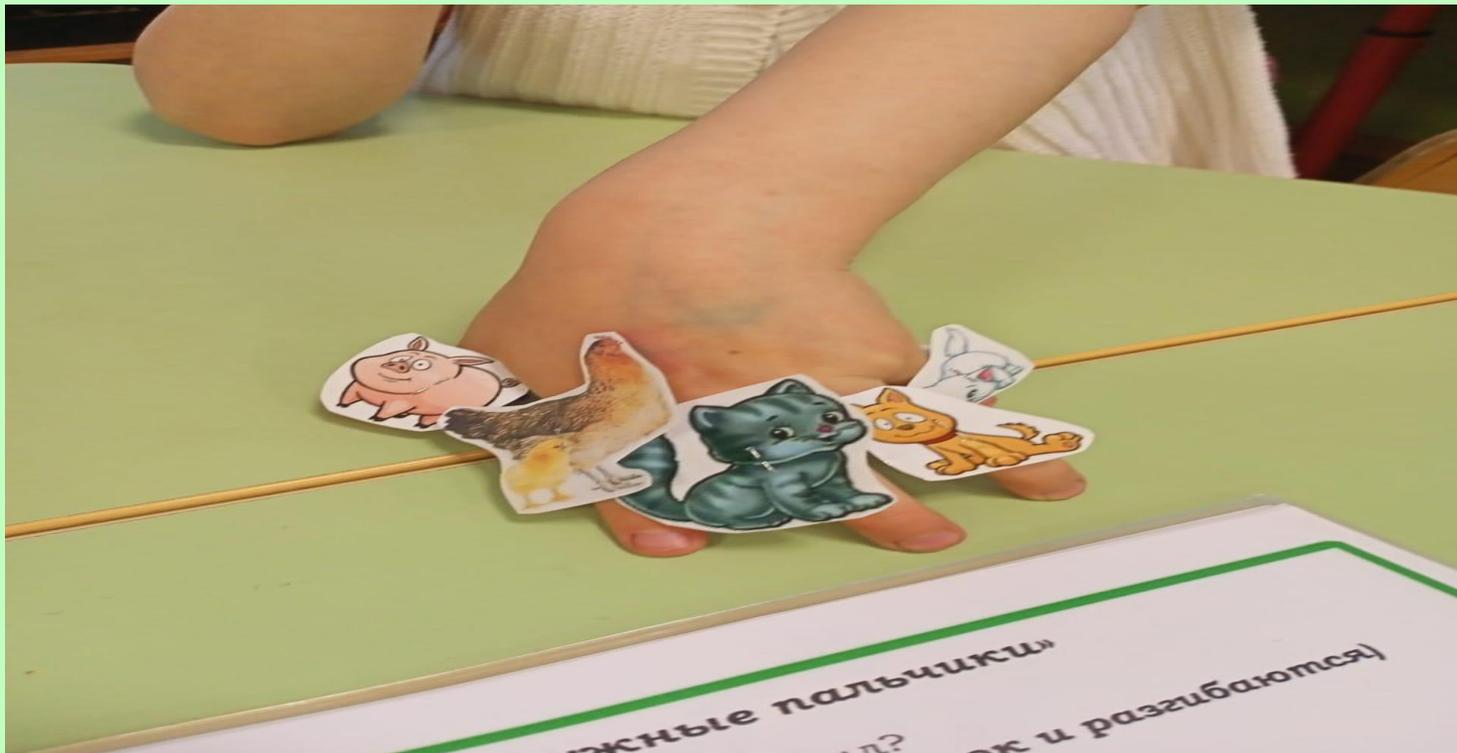
ЗВОНКИХ - ГЛУХИХ

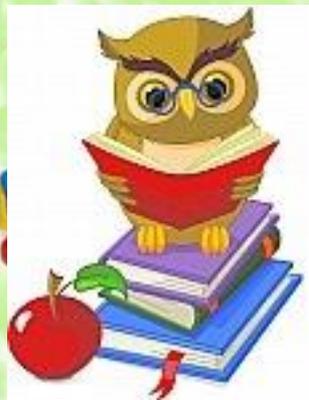


Пересказ сказок.



Играем с колечками при проведении пальчиковых игр





При составлении рассказов





Таким образом, с помощью «Волшебных колечек» достигаем следующих результатов:

- у детей появляется желание пересказывать сказки, заучивать стихи – как на занятии, так и в повседневной жизни;
- расширяется кругозор знаний об окружающем мире;
- активизируется словарный запас;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.





Используемая литература:

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием . Дошкольное воспитание 2004г. № 6, с.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М., 1985 — с.92
3. Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи // Логопед в детском саду 2007 № 4 с. 51-54.
4. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004. №6. С. 64-68.
5. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников // Логопед. – 2005. – № 1. – С. 7-12.

