

Министерство общего и профессионального государственное образования
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Зимовниковский педагогический колледж»

КУРСОВАЯ РАБОТА

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Выполнила:

Наволока Ирина Дилявировна,
обучающаяся группы ДЗ-2 ОЗО
специальность 44.02.01

Дошкольное образование

Руководитель:

Ковалева Наталья Николаевна



Актуальность работы

Использование современных компьютеров в работе с детьми дошкольного возраста только начинается. В настоящее время это обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования. Существуют различные интерактивные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

Методологический аппарат

- **Объект исследования** – образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации.
- **Предмет исследования** – интерактивные средства обучения в дошкольной образовательной организации..
- **Цель курсовой работы** – изучить возможности использования интерактивных средств обучения в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.



Задачи

- изучить понятие «интерактивные средства обучения»;
- рассмотреть виды интерактивных средств обучения;
- выявить особенности применения интерактивных средств обучения воспитателями в образовательной деятельности с дошкольниками;
- проанализировать опыт использования интерактивных средств в образовательной деятельности дошкольной организации.

Методы исследования

```
graph TD; A[Методы исследования] --> B[терминологический анализ]; A --> C[сравнение]; A --> D[обобщение]; A --> E[цитирование]; A --> F[реферирование];
```

терминологический
анализ

сравнение

обобщение

цитирование

реферирование

Структура работы

ВВЕДЕНИЕ

1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ

1.1. Понятие «интерактивные средства обучения»

1.2. Виды интерактивных средств обучения

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2.1.

Применение интерактивных средств обучения
в образовательной деятельности с дошкольниками

2.2. Анализ опыта применения воспитателями
интерактивных средств обучения в образовательной
деятельности в дошкольной организации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, основанная на деятельности обмена мнениями, идеями и совместного решения проблем при усвоении учебного материала.
- Интерактивность – деятельность, основанная на совместном решении, взаимодействии и диалоге.
- Интерактивные средства обучения – это компьютерные и мультимедийные средства, позволяющие осуществить интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

- управление на экране объектами;
- линейная навигация с помощью вертикальной прокрутки; диалоговая функция справки;
- использование гиперссылок и иерархическая навигация;
- обратная связь, позволяющая оценить качество действий пользователя;
- конструктивное взаимодействие, обеспечение возможностей для построения целей непосредственно на экране;
- взаимодействие в виде рефлексии.

ВИДЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

ИНТЕРАКТИВНАЯ
ДОСКА

ИНТЕРАКТИВНАЯ
ПЕСОЧНИЦА

ИНТЕРАКТИВНЫЙ
СТОЛ

РОБОТОТЕХНИКА

МОБИЛЬНЫЙ
ПЛАНЕТАРИЙ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ДО

- Стимулирование восприятия, внимания, памяти, мышления и осознание информации за счет яркости и привлекательности объектов.
- Развитие навыков совместной работы и коллективного познания.
- Одновременное использование нескольких каналов восприятия (слух, зрение, тактильное восприятие) в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств.
- Визуализация абстрактной информации.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ

Бойко Е.В. «Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций»

Грибанова В.Е. «Интерактивный стол способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков»

Соколова В.Д. «Сенсорная комната – волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование – или специальное, или сделанное собственными руками – позволяющее работать со своими подопечными, проводить профилактику и даже лечение нервной системы и органов чувств»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды;
- использование интерактивного оборудования должно соответствовать физиолого-гигиеническим, эргономическим и психолого-педагогическим ограничительным и разрешающим нормам и рекомендациям;
- интерактивное оборудование не может заменить эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте.



Спасибо за внимание!