



# **КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ**

**Выполнил студент группы ФБ16-1**

**Крупин Дмитрий**

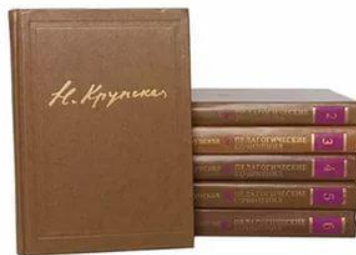
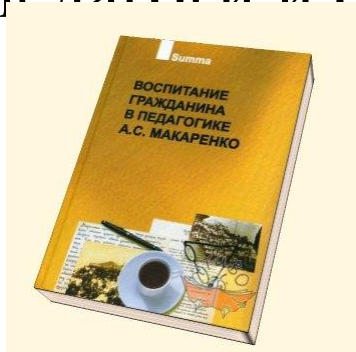
# ПЛАН

1. Понятие коллектив;
2. Типы и структура детских коллективов
3. Вхождение личности в социум;
4. Этапы развития воспитательного коллектива.;
5. Функции воспитательного коллектив;
6. Социально-психологический климат коллектива
7. Коллективизм
8. Признаки коллективизма
9. Выводы



С первых лет создания советской школы одной из центральных ее задач было создание самодеятельного сплоченного коллектива школьников. В «Основных принципах единой трудовой школы» подчеркивалось, что «в воспитании самой прекрасной задачей является создание школьного коллектива, спаянного радостным и прочным товариществом...».

Необходимость развития коллективизма у учащихся в условиях целенаправленной учебно-воспитательной работы широко пропагандировали А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий и другие видные педагоги и общественные деятели



Термин «Коллектив» произошел от латинского collectives – собирательный. Он означает социальную группу, объединенную на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности.



В реальной жизни существуют разные коллективы: учебные, производственные, студенческие, спортивные и др. Коллективы могут быть одновозрастные и разновозрастные, первичные (класс, студенческая группа) и являющие несколько первичных коллективов (например, общешкольный коллектив).



# ТИПЫ И СТРУКТУРА ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

- По степени сложности структуры и опосредованность межличностных отношений бывают:

**Первичные коллективы** — коллективы, в которых наблюдается непосредственный межличностный контакт между его членами.

**Вторичный коллектив** — более сложный по своему составу, он состоит из ряда первичных коллективов. В него входят разнообразные по характеру деятельности, организации, отношениям, интересам, содержанию общения, составу первичные контактные группы, кружки, звенья, ансамбли, студии, отряды, бригады, команды. В школе таким коллективом является общешкольный.

- По длительности функционирования:

**постоянные,**

**временные** (коллектив летнего оздор

**ситуативные** (сводные отряды для группы творческого дела в КТД и

г.п.),

и,



- По составу коллективы бывают:
  - **гомогенными** (однородными) ;
  - **гетерогенными** (разнородными).
- По статусу коллективы можно разделить на:
  - **официальные** (например, персонал организации или подразделения, оформлены юридически и действуют в рамках правового пространства)
  - **неофициальные** (базируются на нигде не зафиксированном, а то и необъявленном желании людей сотрудничать друг с другом в практике такого сотрудничества).
- По характеру внутренних связей различаются:
  - **формальные коллективы;**
  - **неформальные коллективы.**



Границы формального и неформального коллектива чаще всего не совпадают, так как некоторые сотрудники в последний могут не приниматься, или по собственной инициативе придерживаться нейтралитета. Сила неформального коллектива состоит в том, что его невозможно юридически и организационно уловить и привязать к нормам и правилам.



Первым коллективом для ребенка, воспитывающегося в общественной системе образования, становится группа детского сада, затем школьный класс, внешкольные коллективы, учебная группа колледжа или вуза и т. п.

Индивидуальность ребенка, подростка, юноши формируется в результате последовательного включения в различающиеся по уровню развития коллективы – общности, доминирующие на разных возрастных ступенях.

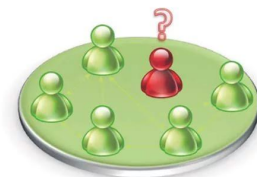


В детском коллективе в совместной деятельности осуществляются обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль и коррекция действий, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. В опыте коллективных отношений формируются эмпатия, социальная чуткость, которая помогает ребенку психологически грамотно строить свое взаимодействие с партнерами. ●



ХАРАКТЕРИЗУЯ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ, МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ МОМЕНТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВХОЖДЕНИЕМ ЛИЧНОСТИ В СОЦИУМ. ЭТОТ ПРОЦЕСС, ПО МНЕНИЮ ИЗВЕСТНОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПСИХОЛОГА А. В. ПЕТРОВСКОГО, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ НЕСКОЛЬКО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО СМЕНЯЮЩИХ ДРУГ ДРУГА ФАЗ.

- **Адаптация** личности в коллективе. Предполагает активное усвоение личностью действующих в данной общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Привнеся с собой в коллектив все, что составляет его индивидуальность, субъект не может проявлять себя в полной мере, прежде чем не освоит действующие в группе нормы (учебные, нравственные и др.) и способы деятельности, которыми владеют другие члены группы
- **Индивидуализация.** Порождается противоречием между достигнутой личностью адаптации в коллективе и неудовлетворенной потребностью в максимальной персонализации. К примеру, попавший в новый коллектив подросток сначала осматривается, усваивает принятые среди членов группы нормы общения, лексику, общие интересы стремления, затем он мобилизует свои внутренние ресурсы на то, чтобы «заявить» о себе в коллективе, проявлять свою индивидуальность (начитанность, спортивные достижения) и вызвать интерес к своей личности.





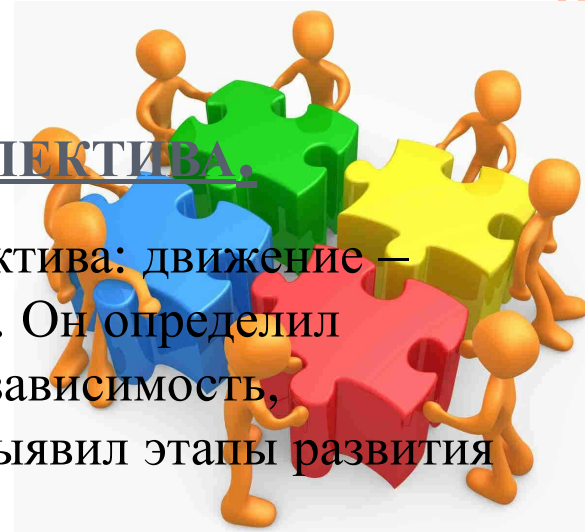
- ❑ **Интеграция** личности в коллективе. Коллектив принимает личность, оценивает ее индивидуальные особенности, а личность, в свою очередь, устанавливает отношения сотрудничества с членами коллектива. В этот период личность имеет возможность наиболее проявить свою индивидуальность и творческий вклад в коллектив.
- ❑ **Персонификация** – влияние достижений личности на развитость коллектива.



Каждая из фаз социального развития личности в коллективе имеет серьезные последствия для ее становления и возможностей самореализации. К примеру, неумение личности преодолеть трудности адаптации в коллективе может привести к развитию неуверенности в себе, в своих возможностях, а также к обидчивости и конфликтности поведения. Неспособность проявить свою индивидуальность в коллективе может стать причиной личностных деформаций, негативизма, агрессивности, неадекватной самооценки.

Фазы адаптации, персонализации и интеграции многократно переживаются личностью в результате вхождения в новые коллективы. Свою позитивную роль в развитии личности коллектив проявит в полной мере при условии успешного прохождения субъектом всех фаз, что приводит к развитию общественной направленности и формированию субъектной позиции личности в общении и сотрудничестве с другими людьми.

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА



**А. С.Макаренко** сформулировал закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – его смерть. Он определил принципы коллектива: гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельные действия; выявил этапы развития коллектива.

- 1 этап – становление коллектива. Педагог оформляет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяются характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.
- 2 этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит коллективу пользу, а что вред. Коллектив на 2 этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

- Третий и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – они более высокие к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует о уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий



- 4 этап развития – этап движения. На этом этапе каждый школьник благодаря усвоенному коллективному опыту сам к себе предъявляет определенные требования, его потребностью становится выполнение нравственных норм. Здесь процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.



## ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА:

- Стимулирующая – коллектив выступает как возбудитель активности всех членов в повышении целенаправленности своей жизни;
- Организаторская – коллектив становится субъектом воспитания и управления своей деятельностью;
- Нравственная – коллектив способствует формированию правильных взаимоотношений, культуры поведения учащихся.
- Воспитательную — детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;



В условиях совместной жизнедеятельности у воспитанников формируются коллективистические, гуманистические установки, уважение к другим людям, способность активно откликаться на нужды других людей, жить общественными интересами, готовность к взаимопомощи. Это во многом определяется социально-психологическим климатом коллектива.

Социально-психологический климат коллектива — эмоциональная атмосфера, складывающаяся в коллективе и отражающая систему межличностных отношений в нем. Способствует постоянному воспроизводству ценностных отношений каждым членом коллектива вне зависимости от присутствия либо отсутствия педагогического контроля, когда воспитанники в полной мере выступают субъектами проявляемых отношений.

**Социально-психологический климат** зависит от степени сплоченности коллектива, удовлетворенности людей пребыванием в нем, процессом и результатом своей деятельности.

**Сплоченность детского коллектива** — степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также в единстве практической деятельности.



# ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВИЗМА

• Открытость — способность устанавливать и поддерживать хорошие, строящиеся на коллективистской основе взаимоотношения с другими коллективами или их представителями, а также с новичками в своем коллективе. Оказание разносторонней помощи другим коллективам и не членам коллектива.



• Контактность хорошие личные, эмоционально благоприятные дружеские, доверительные взаимоотношения членов коллектива, включающие внимание друг к другу, доброжелательность, уважение и тактичность.



• Организованность — умелое взаимодействие членов коллектива, бесконфликтное распределение обязанностей между ними, хорошая взаимозаменяемость. Способность коллектива самостоятельно обнаруживать и исправлять недостатки, предупреждать и оперативно решать возникающие проблемы.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

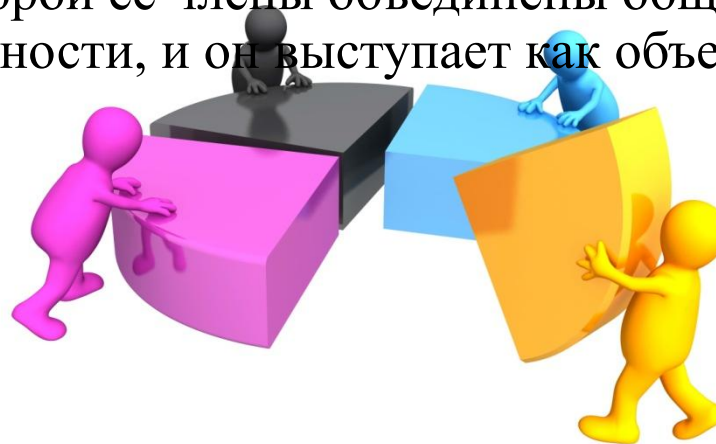
Итак, подведем итоги:

- Коллектив- важнейший фактор целенаправленной социализации, воспитания личности. Его влияние на личность во многом зависит от того, в какой мере и задачи коллектива осознаны его членами и воспринимаются ими как свои личные. Органическое единство личного и социального рождается в коллективной общественно полезной деятельности и проявляется в коллективизме.
- Коллективизм-это чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества.
- В коллективе важную роль занимает функция — воспитание. Она определяет своеобразие его структуры: любой воспитательный коллектив — комплекс двух относительно самостоятельных коллективов — воспитателей и воспитанников, педагогов и учащихся, обучающихся и обучаемых. При этом воспитательная деятельность педагогического коллектива направлена на то, чтобы обеспечить воспитывающий характер той жизнедеятельности, в которую педагоги включают своих воспитанников.





- Воспитательные коллективы занимают важное место в социальной структуре социалистического общества. По-разному они влияют на входящих в них воспитанников.
- Коллектив играет огромную роль в жизни каждого человек, которую трудно переоценить. Прежде всего, в его рамках удовлетворяется естественная потребность людей в общении и деловом взаимодействии, в принадлежности к группе себе подобных; у коллектива человек в необходимых случаях обретает поддержку и защиту; в своем коллективе он в первую очередь находит признание успехов и достижений. В то же время, наряду с желанием быть в коллективе, люди хотят отличаться от других, оставаться какими они есть индивидуальностями, достойными уважения.
- Таким образом, учебно-воспитательный коллектив-это организованная группа, в которой ее члены объединены общими ценностями и целями деятельности, и он выступает как объект и субъект воспитания.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. <http://www.bestreferat.ru/referat-135925.html>
2. <http://konesh.ru/lekciya-11-2-chasa-kollektiv-kak-obekt-i-subekt-vozpitanij.html>
3. <http://webkonspect.com/?room=profile&id=2313&labelid=72213>
4. [http://xreferat.com/71/4219-1-kollektiv-kak-ob-ekt-i-sub-ekt-vozpitaniya.html](http://xreferat.com/71/4219-1-kollektiv-kak-obekt-i-sub-ekt-vozpitaniya.html)
5. [http://studme.org/46519/pedagogika/funktsii kollektiva](http://studme.org/46519/pedagogika/funktsii_kollektiva)

