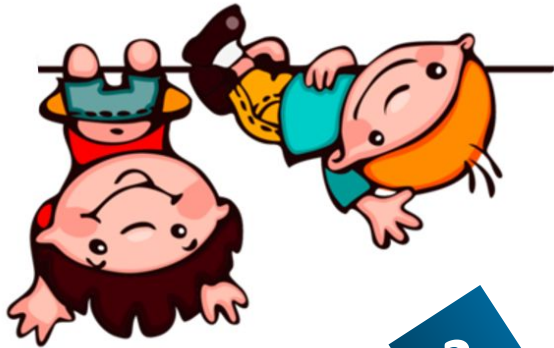


Возрастные особенности детей



Социально-психологические потребности

5-7 лет



1

Потребность обучения

2

Потребность быть самостоятельным

3

Потребность иметь собственность

4

Потребность общения со взрослыми

5

Потребность иметь друзей и умение дружить

6

Потребность различать, что такое хорошо, что такое плохо.



Социально-психологические потребности

8-10 лет



1

Потребность обучения

2

Удовлетворение любопытства

3

Потребность быть в группе сверстников

4

Потребность иметь друзей, уметь дружить

5

Потребность в коллективных действиях и играх

6

Применение знаний о том, что такое хорошо, что такое плохо.



Социально-психологические потребности

11-13 лет



1

Потребность иметь заработок

2

Потребность в деятельности вне помещения

3

Потребность заниматься своей внешностью

4

Потребность иметь кумиров, идеалов для подражания

5

Потребность быть принятым в группе сверстников

6

Потребность знаний об особенностях своей личности:

7

Появляется интерес к противоположному полу

8

Коллективные действия и игры, формирование навыков сотрудничества



Социально-психологические потребности 14-16 лет

1

Принятие группы сверстников

2

Потребность иметь заработок

3

Забота о собственной внешности

4

Потребность формирования мировоззрений

5

Навыки общения, взаимодействия и сотрудничества с другими

6

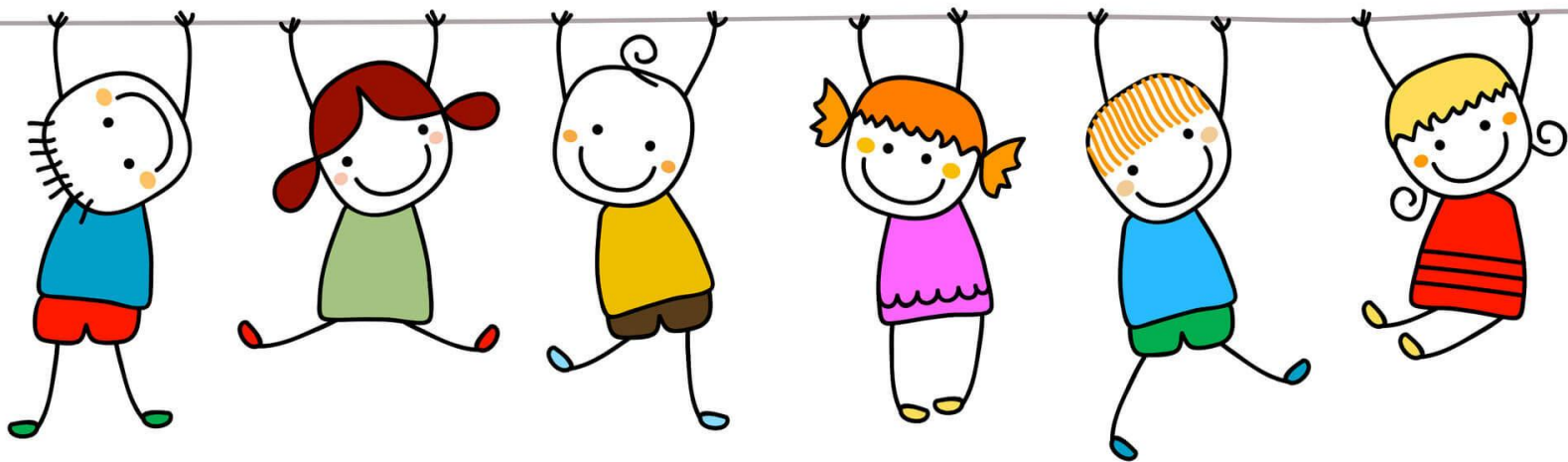
Потребность ответить на вопрос ?Кто я и мое место среди других?

7

Потребность приобрести навыки взаимодействия с противоположным полом



Следует учитывать, что каждый следующий возраст *не исключает* потребности предыдущего, а *включает* их в себя. Например, потребность в обучении появляется у ребенка в 5-7 лет и остается на всю жизнь. Важным является не упустить момент появления новой потребности и создать условия



Отрядная деятельность

Младший возраст

- обучение
- игры с правилами
- игра и игрушки
- игры с синхронными действиями
- чтение
- рисование
- драматизация
- праздники
- навыки самообслуживания
- коллекционирование

Средний возраст

- коллективная творческая деятельность
- игры на местности
- игры на восприятие друг друга
- туризм
- игры с синхронными действиями
- огоньки вечеринки
- встречи с кумирами (рассказы, кино)
- спортивные игры
- система зарабатывания каких-либо благ
- праздники

Старший возраст

- коллективная творческая деятельность
- вечера песен и т.д.
- спортивные игры
- дискуссии
- тренинги
- огоньки
- общественно-полезная деятельность

Младшие школьники (7-12 лет)

Настольные игры, развивающие мелкую моторику, сообразительность, память, внимание, предполагают сотрудничество детей между собой и вместе с тем несут в себе элемент соревнования. Они прекрасно дополняют ведущую деятельность этого возраста - учебу.

Среди младших школьников популярны подвижные спортивные игры. Их основные атрибуты - мяч, веревочка, битка, клюшка, ракетка. Подобные игры собирают большую компанию ребят, которые играют вместе не потому что дружат, а скорее дружат, потому что играют.

Дети этого возраста любят также что-то мастерить, выпиливать, выжигать, клеить. Они с увлечением мастерят подарки близким, устраивают домашние представления. В Детском мире для них - куклы-марионетки, раскраски, наборы для детского



35
2
23



Подростки (12v15 лет)

В этом возрасте игры выглядят совсем иначе. Их главный смысл и содержание – избирательное, интимно-доверительное общение. Здесь совсем не важны игрушки, важны игра, общение, дружба. Наряду с играми-развлечениями, интеллектуальными и спортивными играми, возникают разного рода увлечения, которые уже нельзя назвать игрой, но которые не являются и серьезным занятием. Это может быть коллекционирование моделей самолетов и машинок, собирание гербария, бабочек, камней, "пиротехнические" опыты и т. п.

Однако надо отметить в этот период "второе рождение" мягкой игрушки. Подростки любят дарить их друг другу, подвешивать к школьному рюкзаку, тискать в руке или кармане и даже брать с собой в постель. Их пушистость, нежность, тактильная привлекательность вполне отвечают взволнованной чувственности подростка. С помощью этих игрушек (порой забавных, порой маленьких уродцев)



МЛАДШИЙ школьный возраст (7-10 ЛЕТ)

В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма, что существенно повышает физическую выносливость ребенка. Но повышение работоспособности носит относительный характер. В целом для детей остается характерной высокая утомляемость. Их работоспособность падает через 25-30 минут занятия. Костно-мышечный аппарат отличается сравнительно большой гибкостью из-за значительного количества хрящевой ткани. Поэтому необходимо особое внимание обращать на правильное положение тела и дозирование нагрузки. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те которые требуют точности.

Младшие школьники способны к проявлению самостоятельности и организованности, выполнению действий в определенной последовательности. Дети в этом возрасте очень доверчивы, исполнительны, послушны, восприимчивы и впечатлительны, быстро реагируют на все необычное, яркое, нетерпеливы, подражательны. Направленность личности младшего школьника выражается в его потребности в игре, в движениях, во внешних впечатлениях.





В младшем школьном возрасте получают дальнейшее формирование нравственные чувства (чуткость, доброта, отзывчивость, ответственность), интеллектуальные чувства (любопытность, сомнение, удивление), эстетические чувства (наслаждение при восприятии прекрасного). Развитию воли способствуют целенаправленность деятельности и оптимальная сложность задания. Особое внимание на формирование личности младших школьников оказывает благоприятный психологический климат в коллективе, положительная оценка каждого ребенка. В этом возрасте помимо ведущей учебной деятельности большое значение имеют игра и труд. дидактические игры способствуют развитию познавательных интересов; ролевые - повышают интерес к отношениям между людьми, побуждают к самовоспитанию; подвижные - оказывают благотворное влияние на физическое развитие ребенка и на формирование волевых качеств, сообразительности, смелости, ловкости, коллективизма. На формирование положительного отношения к труду оказывают влияние успешность выполненной работы, оценка и похвала



подростковый ВОЗРАСТ(10-15 лет)

Главное содержание подросткового возраста – переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Подростковый возраст традиционно считается трудным в воспитательном отношении. Чаще всего трудности этого возраста связываются с половым созреванием, как причиной различных психофизических и психических отклонений. Идет непропорциональное развитие конечностей, усиленный рост в длину при отставании развития груди, таза и мышц. В то же время происходит рост мышечной силы. Изменяется сердечно-сосудистая система; диссонанс в росте сердца и сосудов, отсюда недостаточное снабжение мозга кровью, из-за чего повышается утомляемость. Происходят изменения в эндокринной системе, идет бурный рост половых желез. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство неуклюжести, неловкости, тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Темпы созревания подростков неравномерны, отсюда переживания от того что подросток начинает отличаться от своих сверстников. Как следствие этого – снижение самооценки, нестабильность ощущения своего Я, личные проблемы. Одна из них – появление полового влечения, которое изменяет всю систему мотивов и переживаний. Наиболее доминирующие потребности этого возраста- потребность в



35
2
23



ОСНОВНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

СТРЕМЛЕНИЕ К ВЗРОСЛОСТИ проявляется с одной стороны, через подражание (внешний облик манера поведения), с другой стороны, формируется в сфере общения со взрослыми, через проникновение во внутренний мир взрослого

Ущемление самостоятельности порождает грубость, упрямство, замкнутость, негативизм. **САМОСОЗНАНИЕ** выражается в таких формах как самонаблюдение, самооценка, стремление к самоутверждению и самосовершенствованию в чувстве собственного достоинства. Интерес к самим себе возникает не из пустого любопытства, а из стремления понять, что в поступках и целях является правильным, чего следует добиваться в жизни. Самооценка формируется на основе оценки окружающих и со временем становится все более устойчивой.

Важно научить подростков не только видеть свои недостатки, но и понимать, видеть, уметь опираться на свои достоинства, на сильные стороны своей личности, характера.



35
2
23

