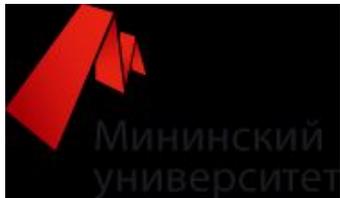


***«Формирование универсальных
учебных действий школьников
в контексте ФГОС»***



<http://mininuniver.ru>

**«Великая цель образования
— это не знания, а действия»**

Герберт Спенсер



<http://mininuniver.ru>

Задача современной системы образования!

формирование совокупности
«универсальных учебных
действий», обеспечивающих
«умение учиться».

Универсальные учебные действия (УУД)

В широком смысле: *(«умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта)*

В узком: *совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.*

УУД

Личностные

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

Личностные УУД

действие
смыслообразования

- т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

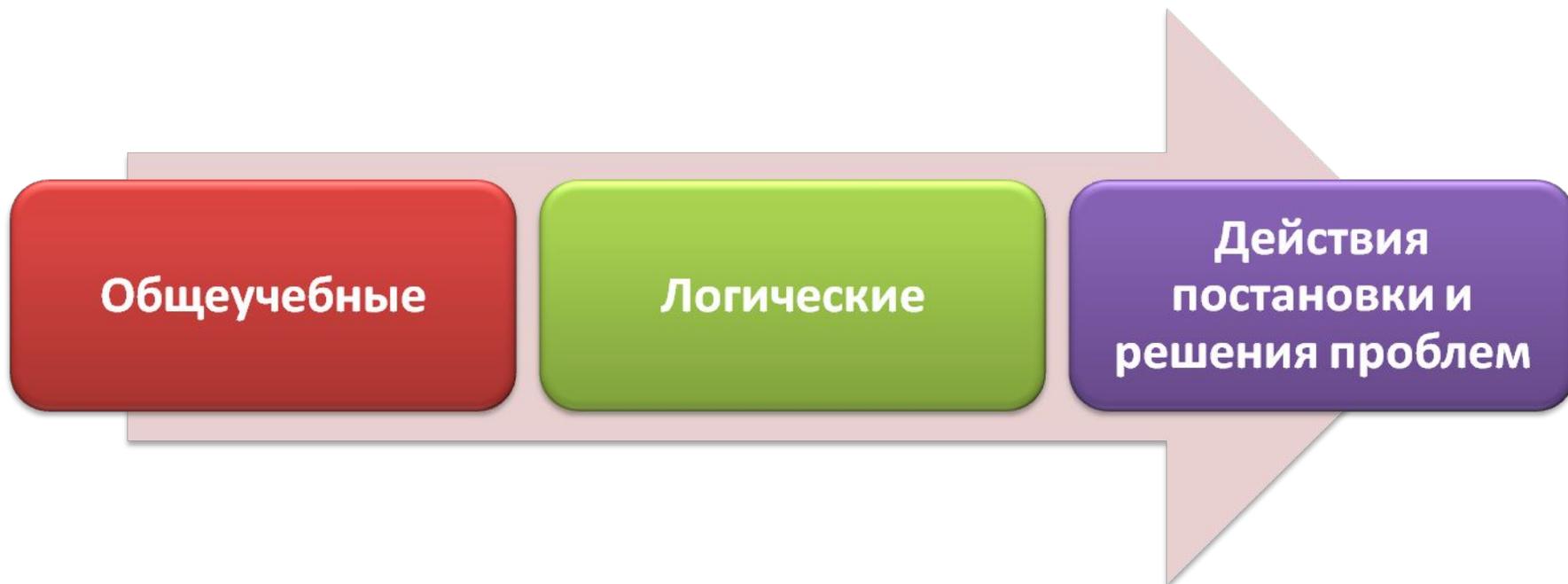
действие
нравственно-
этического оценивания
усваиваемого
содержания

- исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

Регулятивные УУД



Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;



- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;



- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;



- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;



- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Система заданий и задач, направленная на формирование УУД

Первый тип. Задания на обучение учащихся умению обобщать фактические знания

1) уясните сущность и требования познавательной задачи, поставленной перед вами;

2) выделите главное понятие в данном вам задании. Проверьте, как вы понимаете его смысл;

3) отберите основные, типичные факты из материала данной темы (раздела, курса);

4) сравнивая их между собой, выделите общие, родовые существенные признаки и отбросьте несущественные признаки;

5) на основе сравнения выделите особенные видовые признаки данной совокупности фактов;

6) выделенные общие, существенные родовые и видовые признаки объедините, следуя логической структуре определения понятия, и сформулируйте закономерность, ведущую идею или закон.

Система заданий и задач, направленная на формирование УУД

Второй тип: Задания на обучение школьников умению формулировать определения понятий

1. Подобрать понятие, которое является родовым по отношению к определяемому (обозначим родовое понятие буквой Р, а определяемое видовое – буквой В).

2. Определить, какие ещё видовые понятия, кроме В, входят в понятие Р.

3. Сравнить эти видовые понятия с В.

4. Установить видовое отличие (обозначим его буквой О), т.е. выделить свойства, отличающие В от других видовых понятий, входящих в Р.

1) каждый элемент В принадлежит Р

2) каждый элемент В обладает свойством О

В – это Р и О

а) отнесение понятия к роду;

б) установление последовательности подчинения понятий, т.е. их обобщение и ограничение;

мыслительные операции учащегося

г) проверка правильности определения.

в) выделение видового отличия понятия;

Второй тип заданий в действии!

Задание для формирования умения относить объекты к роду■

- «Какие из приведённых ниже терминов обозначают физические величины: секундомер, высота дома, объём воды, холод, термометр, скорость пешехода, автомобиль, длинная линейка?»»

Физическая
величина

Скорость

Средняя
скорость

физическая
величина

скорость

средняя
скорость

*Задание, направленные
на формирование умения
устанавливать
последовательность
подчинения понятий*

Третий тип заданий. Задания на развитие умения оперировать понятиями.

- овладение понятием предполагает сформированность у учащихся умения устанавливать связь между понятием и условием задачи, на основе которой осуществляется его аналитико-синтетическая деятельность

Пример из физики: верны ли следующие формулировки закона?

- «Давление, производимое на жидкость или газ, передается без изменения в каждую точку жидкости или газа»;
- «Жидкость или газы передают давление по всем направлениям равномерно».

Четвертый тип заданий. Построение индуктивных или дедуктивных умозаключений.

Задача. В сельскохозяйственной практике производят окучивание растений, однако, многие растения в этом не нуждаются. Объясните целесообразность или нецелесообразность подобного агротехнического приёма.

Первая логическая посылка:

Окучивание проводят для образования придаточных корней, это приводит к лучшему укреплению растений в почве и усилению минерального питания.



Вторая логическая посылка:

В окучивании нуждаются травянистые растения.

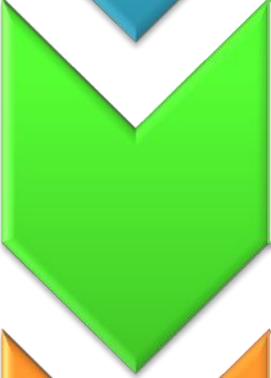


Следствие:

Не окучивают деревья и кустарники, которые имеют развитую корневую систему.

Пятый тип заданий. *На установление причинно-следственных связей*

- 
- Замена сложных формул более простыми, позволяющими быстрее получить искомый результат, хотя бы приближенно.

- 
- Учет сведений в процессе решения задач с практическим содержанием не содержащихся явно в формулировке задачи, но вытекающих из реального смысла величин, входящих в ее условие.

- 
- Исключение из рассмотрения с помощью рациональных рассуждений тех случаев или подзадач, которые неадекватны для исходной реальной ситуации, так как в этих случаях их решение является нецелесообразным.

Шестой тип:

Задачи с выдвигением и проверкой гипотез

Седьмой тип заданий. *Задания на выявление логических ошибок и логические доказательства.*

- Совокупность логических приёмов используется при выполнении многих образовательных заданий и задач на уроках по предметам естественнонаучного цикла, поэтому формирование логической культуры в процессе преподавания учебных предметов становится одним из важнейших общепедагогических подходов в совершенствовании школьных знаний.
- При построении уроков изучения нового материала целесообразно опираться на логическую цепочку гипотетико-дедуктивного метода науки, так как познавательная сфера подростка расположена к быстрому развитию формального мышления.

Восьмой тип заданий. Задания на формирование общеучебных навыков и умений.

1) соотнесение новых знаний со старыми;

2) выделение непонятных мест в тексте;

3) постановка вопросов к тексту и ответы на них;

4) выделение существенных признаков предмета или явления, выделение главной мысли;

5) составление планов, конспектов, тезисов. Навыки работы с книгой учащиеся могут приобретать и дома, в процессе выполнения домашних заданий.

Практическая часть

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5-7 классы) 5 класс		
1. Географические методы изучения окружающей среды	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.

Организация учебного процесса, направленного на формирование УУД:



- В вашей повседневной деятельности будут доминировать в основном познавательные УУД.



- Вы должны понимать, что УУД по новому организуют учебный процесс. Дидактическими единицами уже будут не понятия (закономерности), а задача (ситуация).



- В конце урока и на этапе закрепления необходимо строить задания в деятельностной форме.



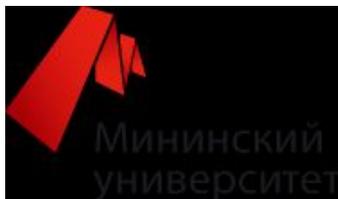
- Когда планируете домашние задания, их также необходимо формулировать в деятельностной форме.

Общие выводы

- *Формирование познавательных действий*, определяющих умение ученика выделять тип задач и способы их решения.
- *Коммуникативные действия*, которые обеспечивают возможности сотрудничества учеников.
- *Формирование регулятивных действий - действий контроля*: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий
- *Личностные действия*: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

До новых встреч!!!



<http://mininuniver.ru>