

**Буквы А-О в корнях с  
чередованием.**

**Под универсальными учебными действиями** понимают, в широком смысле, умение учиться, а в узком – **совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.** Универсальные учебные действия обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Выделяется четыре вида универсальных учебных действий:

***личностные,  
регулятивные,  
познавательные,  
коммуникативные.***

**В качестве условий формирования универсальных учебных действий** выступает регулярная, распределённая во времени **деятельная включённость в специально организованные ситуации.**

Формирование **познавательных универсальных учебных действий** связано:

- с содержанием учебных предметов,
- способами

- и логикой преобразования учебного материала

**-(Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования//Народное образование, 2012. № 4. С.153-160. <http://yandex.ru/clck/jsreidir?from=yandex.ru>).**

## **Познавательные универсальные учебные действия.**

Умение сравнивать состоит из следующих действий:

- выделять признаки, по которым сравниваются объекты;
  - выделять признаки сходства;
  - выделять признаки различия;
- выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте.
  - выделять существенные признаки объекта.

Умение анализировать состоит из следующих действий:

- разделять объект на части;
- располагать части в определенной последовательности;
  - характеризовать части этого объекта.

Умение делать выводы состоит из следующих действий:

- находить главное в изучаемом явлении или объекте;
  - устанавливать главную причину явления;
- кратко оформлять высказывание, связывающее причину и следствие.

Умение схематизировать включает действия:

- разделять объект на части;
- располагать части в определенной последовательности;
  - определять связи между частями;
  - оформлять графическое изображение.

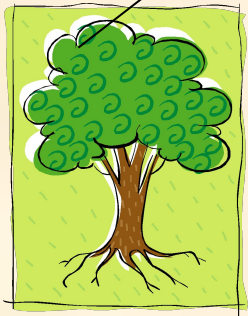
# Цели урока:

1. Формировать умения:
  - формулирования целей предстоящего занятия, выделения этапов освоения учебного материала, подведение итогов проделанной учебной работы на уроке;
  - наблюдения лингвистического явления, его анализа, формулирования выводов в виде правила;
  - применения правила правописания А–О в корнях **лаг –лож; кас- кос;**
  - создания собственного связанного текста по заданной теме.
2. Воспитание интереса к родному языку, изучаемому предмету.

# 1-й этап урока. Мотивация учебного поиска.

Вспомним материала предыдущей темы  
Какие ассоциации возникают у вас со словом  
«корень»?

**КОРЕНЬ**



**ВОДА**

## 2-й этап. Осмысление логики правильного написания гласных в корне слова

### Правописание гласных в корне

*Упражнение 1. Рассмотрите таблицу. Впишите в пустые графы подзаголовки. Подкрепите своими примерами (по 4–5 слов) каждое положение таблицы.*

?	Непроверяемые безударные гласные	?
Угнетение - Заглядение	Винегрет Дилетант Акробат -	Слагаемое Сложение Касаться Прикоснуться

## Безударные гласные в корне

*Упражнение 2. Рассмотрите схему. Что нужно знать и уметь, чтобы не сделать ошибки в выборе безударной гласной в корне слова?*

Чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в корне, **необходимо:**

- 1) выяснить лексическое значение слова (или корня);
- 2) определить, проверяется безударная гласная ударением или она непроверяемая, не является ли она чередующейся;
- 3) выбрать способ проверки гласной в корне.

**Например...**

## 3-й этап. Поисковая работа

Определите, что общего у всех  
3-ёх групп слов?

### Подсказка №1

Уд**и**влять

К**а**таться

Предла**г**ать - предло**ж**ить

Ра**с**ти - ро**с**ли

Вы**т**ирать - вы**т**ер

За**м**ирать - за**м**ер

### Подсказка №2

Уд**и**вл`ять

К**а**т`аться

Предла**г**`ать - предло**ж**`ить

Ра**с**`ти - ро**с**`ли

Вы**т**ир`ать - в`ы**т**ер

За**м**ир`ать - з`а**м**ер

Удивлять

Кататься

Предлагать - предложить

Растить - росли

Вытирать - вытер

Замирать - замер



## Чем отличаются все 3 группы слов?

Уд**и**вл`ять

К**а**т`аться

Безударные гласные в корне  
слова, проверяемые ударением

Предл**а**г`ать - предл**о**ж`ить

Р**а**ст`и - р**о**сл`и

Чередующиеся  
гласные а/о

Выт**и**р`ать - в`ыт**е**р

Зам**и**р`ать - з`ам**е**р

Чередующиеся гласные  
и/е

**4-й этап. Начало работы по формированию понятия.**

Что мы называем чередованием звуков?

замену одного звука другим

В каких позициях могут находиться эти гласные?

В сильной — под ударением,  
в слабой — в безударном положении.

## 5 этап. Формулировка учащимися цели урока

Что мы должны узнать на уроке и чему научиться?

1. Разбирать слова по составу. Правильно выделять корни
2. Уметь: применять правило о чередовании гласных А-О в корне.
3. Знать: способ действия при выборе орфограммы А-О .
4. Правильно писать слова с изученной орфограммой.
5. Графически обозначать орфограммы.

# Коварные корни

Буквы **а-о** в корнях **-кас-** —  
**-кос-** с чередованием.

Буквы **о** — **а**

в корне **-кас-** — **-кос-**



Когда в корне **-кас** — **кас-**  
надо писать **а** и когда — **о**?

ЕСЛИ **А** СТОИТ  
ЗА КОРНЕМ,  
В КОРНЕ  
ПИЩЕМ ТОЖЕ  
**А.**



## 6-этап. Промежуточный контроль.

### Лист учёта ЗУН

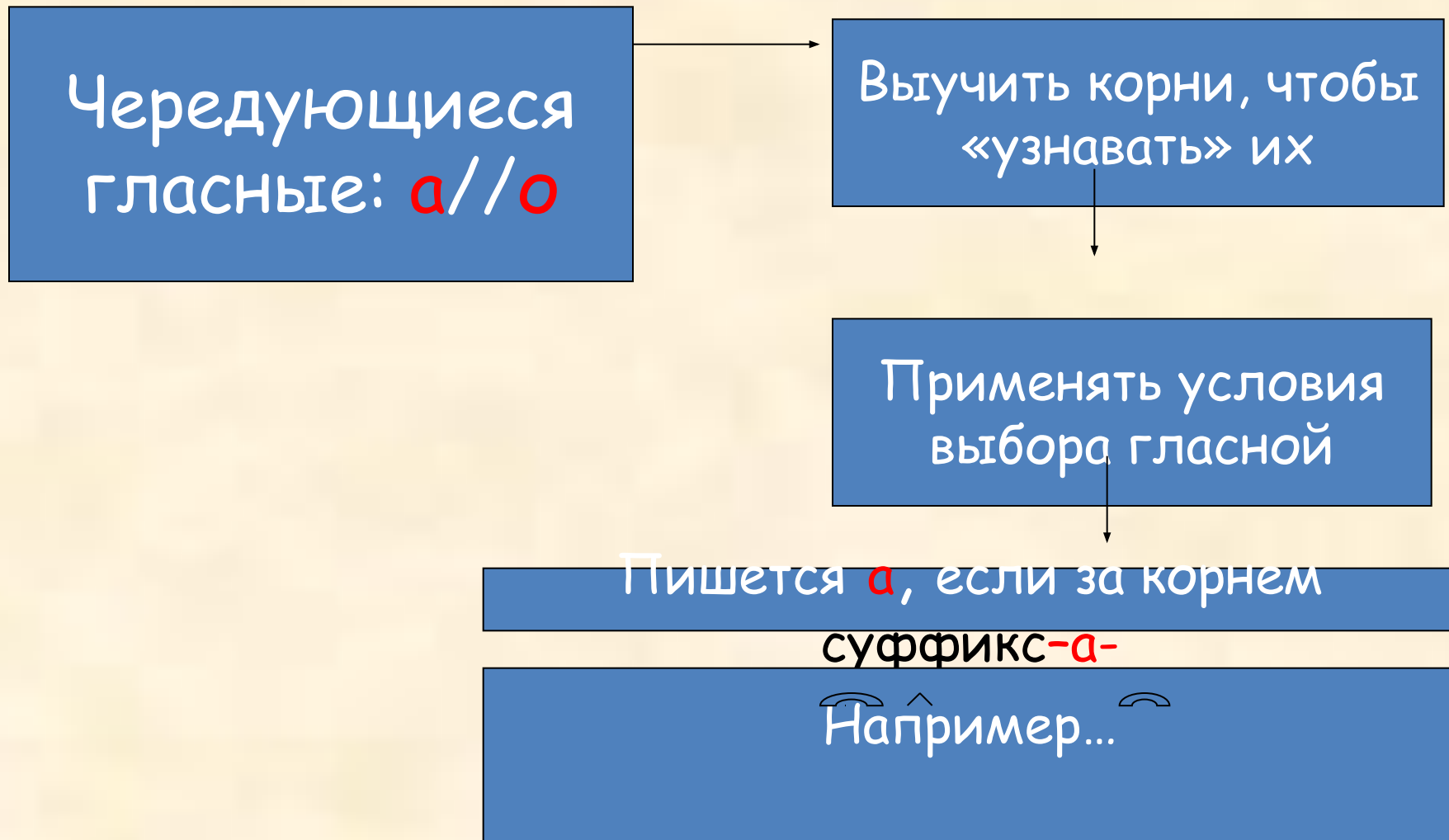
Ф.И. учащегося, число, тема

Повторение пройденного	Усвоение новых знаний (наблюдение)	Блиц-опрос:	Усвоение новых знаний (выведение правила)	Закрепление
Нет ошибок 5	Без подсказок 5	Вспомнил сам 5	Правило выведено	Нет ошибок

7-й этап. Создание схемы нового материала.

Правописание чередующихся **-кас-** — —

**КОС-** гласных в корне слова.





## 8-й этап. Коллективная работа

- на основе упр.....

зрительный комментированный диктант

(образец рассуждения на стр. ...)

## 8-й этап. Индивидуальная самостоятельная работа

**Кто готов с данной орфограммой работать самостоятельно?**

- на основе упр. 654 (часть 1)  
распределительный диктант

(в два столбика в словосочетаниях,  
с обозначением условия выбора орфограммы)

**Самопроверка и самооценка**

# Проверь себя!



# Лист учёта ЗУН

Ф.И. учащегося, число, тема



Блиц-опрос: «да», «нет»	Усвоение новых знаний (наблюдени е)	Повторение пройденно го	Усвоение новых знаний (выведение правила)	Закрепление (индивид. сам. работа ) Коллективная работа
Нет ошибок <b>5</b>	Без подска зок <b>5</b>	Вспомнил сам <b>5</b>	Вывел сам <b>5</b>	Работал сам <b>5</b> (Усвоил на <b>?)</b>

# Самостоятельная работа по созданию текста

Рассмотреть предложенную картину.

1. Определить стиль текста, тип речи.
2. Составить предложения с изученной орфограммой.
3. Определить место составленных предложений в тексте.
4. Доказать, что это текст.



# Словосочетания в помощь учащимся

Прик\_сновение к красоте. Дом  
распол\_жен... Лучи заходящего солнца  
как-будто прикасаются... ..  
Располагается гладкое зеркало  
небольшой речки. Почти к\_саясь снега  
Солнце ра\_ст\_лало на западе косые  
полотнища последних лучей. Там. где  
лучи к\_сались снега, гребни его  
вспых\_вают блесками.

# Лист учёта ЗУН

Словосочетания составлены самостоятельно	Текст составлен самостоятельно)	Словосочетания составлены с помощью консультанта	Текст составлен с помощью консультанта
Нет ошибок 5	Нет ошибок 5	Нет ошибок 5	Нет ошибок 5

Самооценка за урок - 5



- Знаете ли вы ученых-лингвистов, занимавшихся изучением данной проблемы?



**Д.Н. Ушаков** (1873-1942), большой ученый, который посвятил всю жизнь русскому языку, прекрасно знал его и бесконечно любил.

Он написал несколько работ о возникновении традиционного чередования в корнях слов.

Д. Н. Ушаков — автор многих учебников, один из составителей **«Орфографического словаря»**, который выдержал более 40 изданий.

Он является автором и главным редактором четырехтомного

**«Толкового словаря русского языка»**.

**Р.И. Аванесов** - ученик Д. Н. Ушакова, у него тоже есть работы, посвящённые чередованию звуков.

