

**Буквы А-О в корнях с
чередованием.**

Под универсальными учебными действиями понимают, в широком смысле, умение учиться, а в узком – **совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.** Универсальные учебные действия обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Выделяется четыре вида универсальных учебных действий:

***личностные,
регулятивные,
познавательные,
коммуникативные.***

В качестве условий формирования универсальных учебных действий выступает регулярная, распределённая во времени **деятельная включённость в специально организованные ситуации.**

Формирование **познавательных универсальных учебных действий** связано:

- с содержанием учебных предметов,
- способами

- и логикой преобразования учебного материала

-(Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования//Народное образование, 2012. № 4. С.153-160. <http://yandex.ru/clck/jsreidir?from=yandex.ru>).

Познавательные универсальные учебные действия.

Умение сравнивать состоит из следующих действий:

- выделять признаки, по которым сравниваются объекты;
 - выделять признаки сходства;
 - выделять признаки различия;
- выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте.
 - выделять существенные признаки объекта.

Умение анализировать состоит из следующих действий:

- разделять объект на части;
- располагать части в определенной последовательности;
 - характеризовать части этого объекта.

Умение делать выводы состоит из следующих действий:

- находить главное в изучаемом явлении или объекте;
 - устанавливать главную причину явления;
- кратко оформлять высказывание, связывающее причину и следствие.

Умение схематизировать включает действия:

- разделять объект на части;
- располагать части в определенной последовательности;
 - определять связи между частями;
 - оформлять графическое изображение.

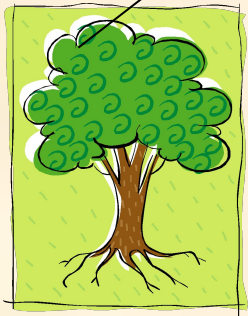
Цели урока:

1. Формировать умения:
 - формулирования целей предстоящего занятия, выделения этапов освоения учебного материала, подведение итогов проделанной учебной работы на уроке;
 - наблюдения лингвистического явления, его анализа, формулирования выводов в виде правила;
 - применения правила правописания А–О в корнях **лаг –лож; кас- кос;**
 - создания собственного связанного текста по заданной теме.
2. Воспитание интереса к родному языку, изучаемому предмету.

1-й этап урока. Мотивация учебного поиска.

Вспомним материала предыдущей темы
Какие ассоциации возникают у вас со словом
«корень»?

КОРЕНЬ



2-й этап. Осмысление логики правильного написания гласных в корне слова

Правописание гласных в корне

Упражнение 1. Рассмотрите таблицу. Впишите в пустые графы подзаголовки. Подкрепите своими примерами (по 4–5 слов) каждое положение таблицы.

?	Непроверяемые безударные гласные	?
Угнетение - Заглядение	Винегрет Дилетант Акробат -	Слагаемое Сложение Касаться Прикоснуться

Безударные гласные в корне

Упражнение 2. Рассмотрите схему. Что нужно знать и уметь, чтобы не сделать ошибки в выборе безударной гласной в корне слова?

Чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в корне, **необходимо:**

- 1) выяснить лексическое значение слова (или корня);
- 2) определить, проверяется безударная гласная ударением или она непроверяемая, не является ли она чередующейся;
- 3) выбрать способ проверки гласной в корне.

Например...

3-й этап. Поисковая работа

Определите, что общего у всех
3-ёх групп слов?

Подсказка №1

Уд**и**влять

К**а**таться

Предла**г**ать - предло**ж**ить

Ра**с**ти - ро**с**ли

Вы**т**ирать - вы**т**ер

За**м**ирать - за**м**ер

Подсказка №2

Уд**и**вл`ять

К**а**т`аться

Предла**г**`ать - предло**ж**`ить

Ра**с**`ти - ро**с**`ли

Вы**т**ир`ать - в`**т**ер

За**м**ир`ать - з`**а**мер

Удивлять

Кататься

Предлагать - предложить

Растить - росли

Вытирать - вытер

Замирать - замер

Чем отличаются все 3 группы слов?

Уд**и**вл`ять

К**а**т`аться

Безударные гласные в корне
слова, проверяемые ударением

Предл**а**г`ать - предл**о**ж`ить

Р**а**ст`и - р**о**сл`и

Чередующиеся
гласные а/о

Выт**и**р`ать - в`ыт**е**р

Зам**и**р`ать - з`ам**е**р

Чередующиеся гласные
и/е

4-й этап. Начало работы по формированию понятия.

Что мы называем чередованием звуков?

замену одного звука другим

В каких позициях могут находиться эти гласные?

В сильной — под ударением,
в слабой — в безударном положении.

5 этап. Формулировка учащимися цели урока

Что мы должны узнать на уроке и чему научиться?

1. Разбирать слова по составу. Правильно выделять корни
2. Уметь: применять правило о чередовании гласных А-О в корне.
3. Знать: способ действия при выборе орфограммы А-О .
4. Правильно писать слова с изученной орфограммой.
5. Графически обозначать орфограммы.

Коварные корни

Буквы **а-о** в корнях **-кас-** —
-кос- с чередованием.

Буквы **о** — **а**

в корне **-кас-** — **-кос-**



Когда в корне **-кас** — **кас-**
надо писать **а** и когда — **о**?

ЕСЛИ **А** СТОИТ
ЗА КОРНЕМ,
В КОРНЕ
ПИЩЕМ ТОЖЕ
А.



6-этап. Промежуточный контроль.

Лист учёта ЗУН

Ф.И. учащегося, число, тема

Повторение пройденного	Усвоение новых знаний (наблюдение)	Блиц-опрос:	Усвоение новых знаний (выведение правила)	Закрепление
Нет ошибок 5	Без подсказок 5	Вспомнил сам 5	Правило выведено	Нет ошибок

7-й этап. Создание схемы нового материала.

Правописание чередующихся **-кас-** — —

КОС- гласных в корне слова.

Чередующиеся
гласные: **а/о**

Выучить корни, чтобы
«узнавать» их

Применять условия
выбора гласной

Пишется **а**, если за корнем
суффикс **-а-**

Например...

8-й этап. Коллективная работа

- на основе упр.....

зрительный комментированный диктант

(образец рассуждения на стр. ...)

8-й этап. Индивидуальная самостоятельная работа

Кто готов с данной орфограммой работать самостоятельно?

- на основе упр. 654 (часть 1)
распределительный диктант

(в два столбика в словосочетаниях,
с обозначением условия выбора орфограммы)

Самопроверка и самооценка

Проверь себя!



Лист учёта ЗУН

Ф.И. учащегося, число, тема



Блиц-опрос: «да», «нет»	Усвоение новых знаний (наблюдени е)	Повторение пройденно го	Усвоение новых знаний (выведение правила)	Закрепление (индивид. сам. работа) Коллективная работа
Нет ошибок 5	Без подска зок 5	Вспомнил сам 5	Вывел сам 5	Работал сам 5 (Усвоил на ?)

Самостоятельная работа по созданию текста

Рассмотреть предложенную картину.

1. Определить стиль текста, тип речи.
2. Составить предложения с изученной орфограммой.
3. Определить место составленных предложений в тексте.
4. Доказать, что это текст.



Словосочетания в помощь учащимся

Прик_сновение к красоте. Дом
распол_жен... Лучи заходящего солнца
как-будто прикасаются... ..
Располагается гладкое зеркало
небольшой речки. Почти к_саясь снега
Солнце ра_ст_лало на западе косые
полотнища последних лучей. Там. где
лучи к_сались снега, гребни его
вспых_вают блесками.

Лист учёта ЗУН

Словосочетания составлены самостоятельно	Текст составлен самостоятельно)	Словосочетания составлены с помощью консультанта	Текст составлен с помощью консультанта
Нет ошибок 5	Нет ошибок 5	Нет ошибок 5	Нет ошибок 5

Самооценка за урок - 5

- Знаете ли вы ученых-лингвистов, занимавшихся изучением данной проблемы?



Д.Н. Ушаков (1873-1942), большой ученый, который посвятил всю жизнь русскому языку, прекрасно знал его и бесконечно любил.

Он написал несколько работ о возникновении традиционного чередования в корнях слов.

Д. Н. Ушаков — автор многих учебников, один из составителей **«Орфографического словаря»**, который выдержал более 40 изданий.

Он является автором и главным редактором четырехтомного

«Толкового словаря русского языка».

Р.И. Аванесов - ученик Д. Н. Ушакова, у него тоже есть работы, посвящённые чередованию звуков.

