

# Исследовательский метод обучения в ДОУ



## **Как вы думаете:**

1. на что направлено  
исследовательское обучение ?
2. есть ли необходимость  
применения его в д/саду?
3. каково его значение?

В образовании по – прежнему преобладает традиционное обучение, которое строиться преимущественно не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем – то добытых истин.

Благодаря этому обучению у ребёнка утрачивается главная черта исследовательского поведения – **ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ.**

«Информационно – рецептурное» обучение, основано на «подражании», «повторении». Итогом такого обучения становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить. **Что в значительной степени блокирует исследовательскую активность ребёнка.**

Главным инструментом  
развития исследовательского  
поведения в образовании  
выступает **исследовательский  
метод обучения.**

термин **«исследовательское обучение»**

рассматривается как подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к **самостоятельному** изучению окружающего.

**Главная цель исследовательского обучения** — формирование у ребёнка способностей **самостоятельно**, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

**Главная особенность  
исследовательского обучения —  
активизировать познавательную  
работу детей, придав ей  
исследовательский, творческий  
характер, и, таким образом, передать  
детям инициативу в организации  
своей познавательной деятельности.**



## «Педагогическая разминка»

1. Объясните понятие «исследовательская, поисковая активность»

- «исследовательское поведение».

2. Что является мотивацией исследовательского поведения?

3. Формирование, каких умений и навыков происходит при решении исследовательских задач?

4. Раскройте продуктивный метод обучения.



- ✓ Умение видеть проблемы;
- ✓ Умение задавать вопросы;
- ✓ Умение выдвигать гипотезы;
- ✓ Умение давать определения понятиям;
- ✓ Умение классифицировать;
- ✓ Умение наблюдать;
- ✓ Умение и навыки проведения экспериментов;
- ✓ Умение структурировать полученный в ходе исследования материал;
- ✓ Умение делать выводы и умозаключения;
- ✓ Умение доказывать и защищать свои идеи.

Выделяют два вида продуктивного метода:

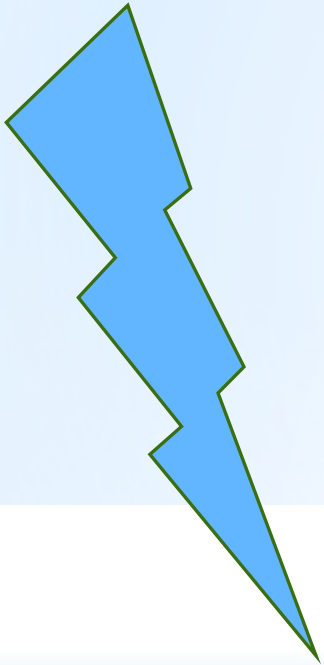
– частично –поисковый и исследовательский.

**Частично – поисковый метод** предполагает, что ребёнок часть работы по добыче знаний берёт на себя.

**Исследовательский метод** – что путь ребёнка к знанию пролегает через собственный творческий, исследовательский поиск

**ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ** —  
выявление проблем, выработка и  
постановка гипотез, наблюдения,  
опыты, эксперименты, а также  
сделанные на их основе суждения и  
умозаключения.

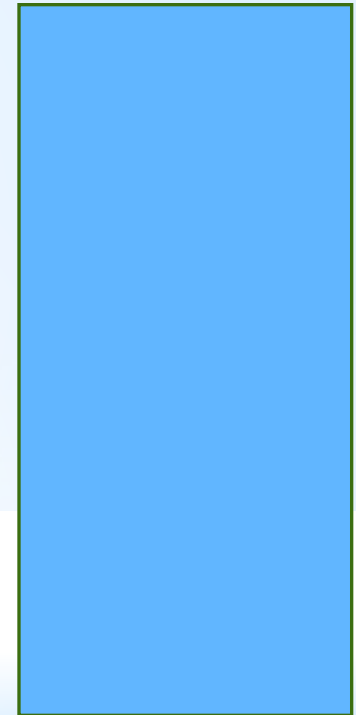
# Формы организации и методы исследовательского обучения



**ситуация**

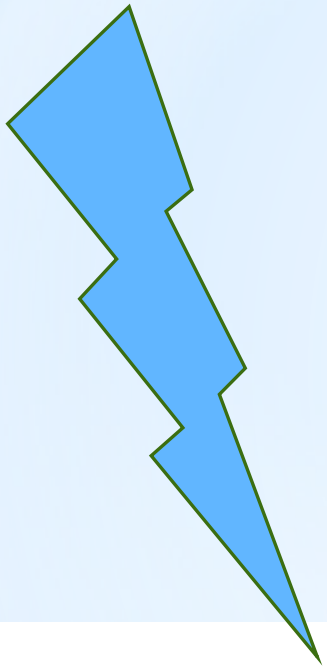


**Восприятие**

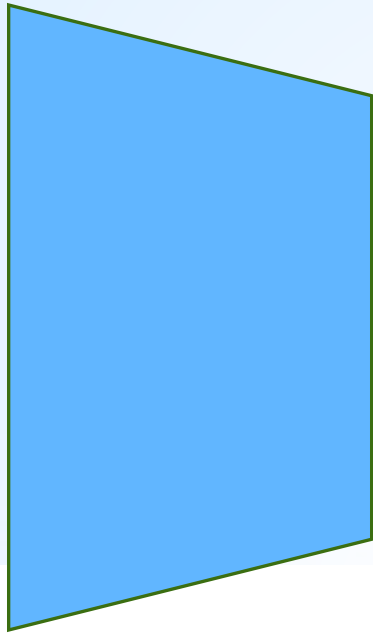


**Оценка**

**Первый вариант хода разрешения проблемной ситуации**



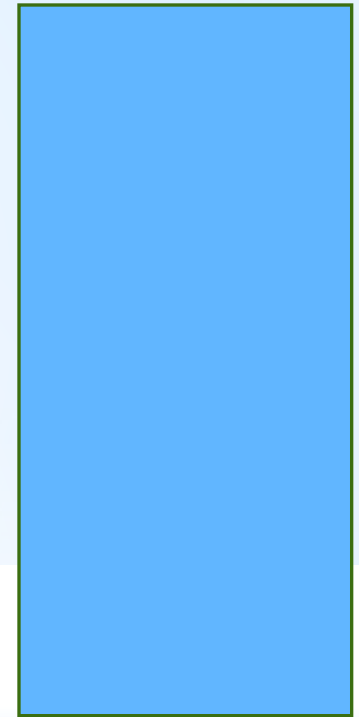
**ситуация**



**Восприятие**

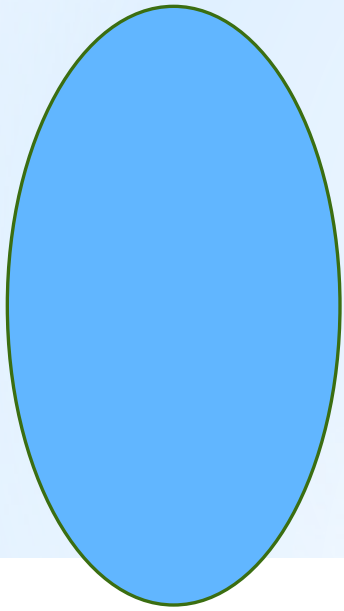


**изучение**

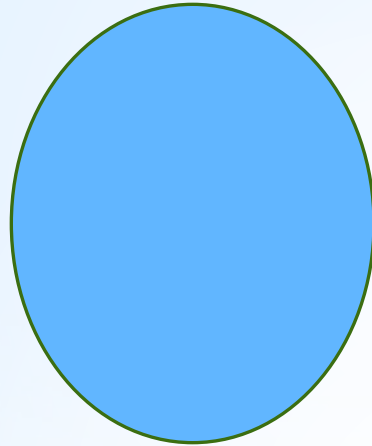


**Оценка**

**Второй вариант хода разрешения проблемной ситуации**



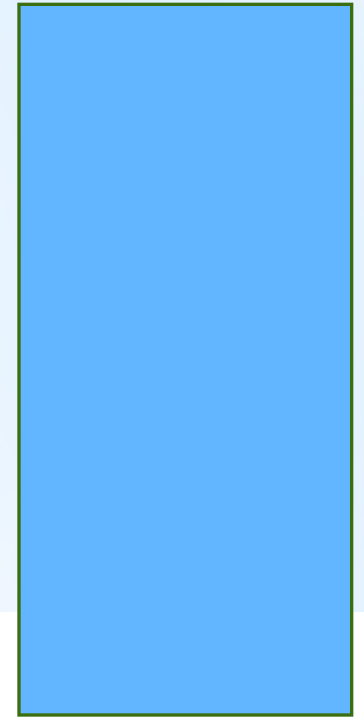
**проблема**



**Гипотеза**



**Исследование**



**Решение**

**Общий алгоритм исследовательской деятельности**

Один из крупнейших специалистов в области исследовательского обучения Джон Дьюи, выделял **пять его этапов или «ступеней»:**

- ✓ ощущение трудности;
- ✓ ее обнаружение и определение;
- ✓ выдвижение возможного замысла ее разрешения (формулировка гипотезы);
- ✓ формулировка выводов, следующих из предлагаемого решения (логическая проверка гипотезы);
- ✓ последующие наблюдения и эксперименты, позволяющие принять или отбросить гипотезу, либо прийти к выводу, содержащему положительное или отрицательное утверждение.



Исследование дошкольника, так же, как и исследование, проводимое взрослым исследователем, неизбежно включает **следующие элементы:**

- ✓ выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования);
- ✓ выработку гипотез;
- ✓ поиск и предложение возможных вариантов решения;
- ✓ сбор материала;
- ✓ анализ и обобщение полученных данных;
- ✓ подготовку и защиту итогового продукта (сообщение, доклад, макет и др.).

**В какой педагогической технологии есть похожие этапы?**

**Педагогический результат** — это прежде всего бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Дошкольников следует обучать специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска.

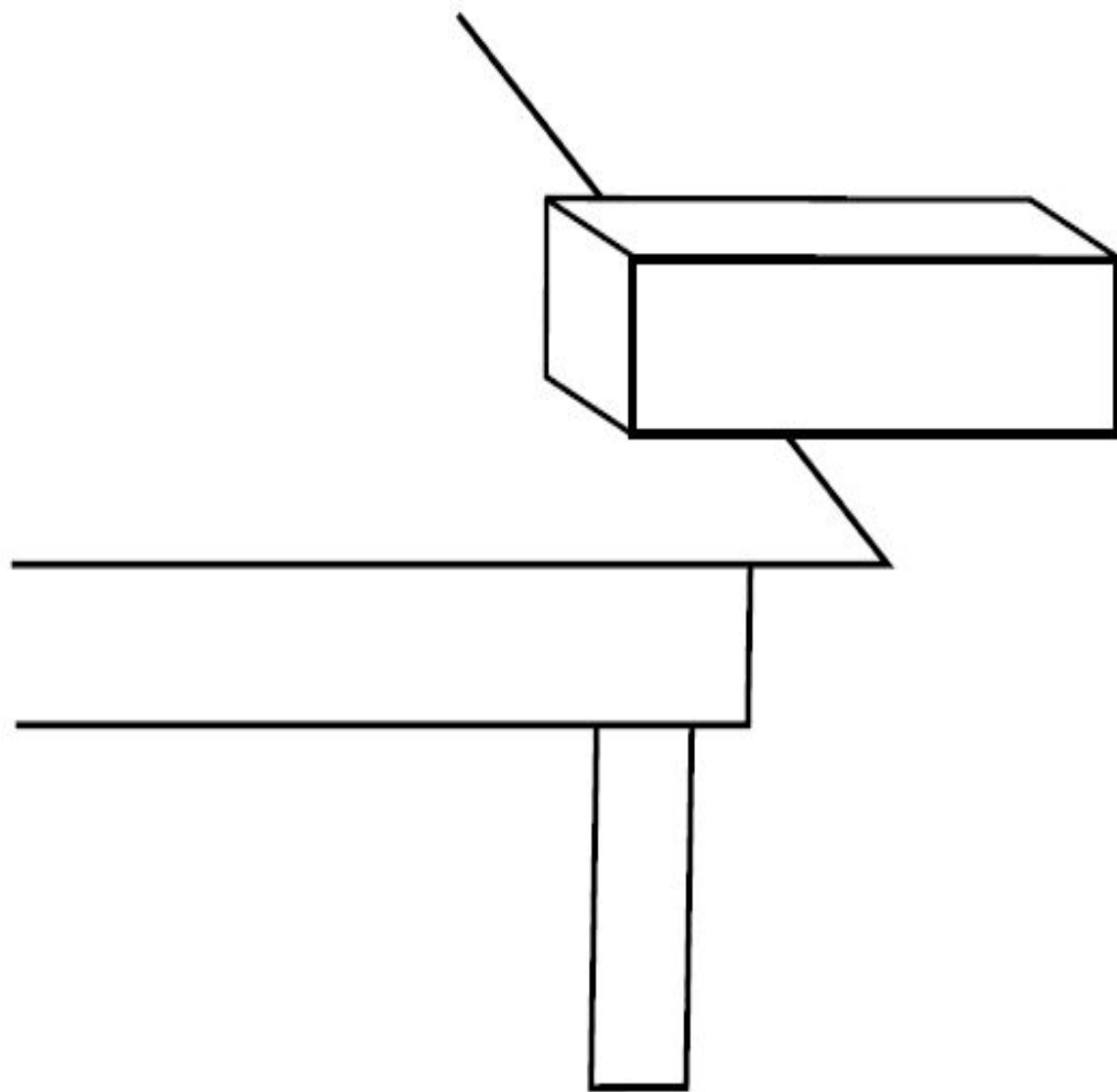
К ним мы относим знания, умения и навыки:

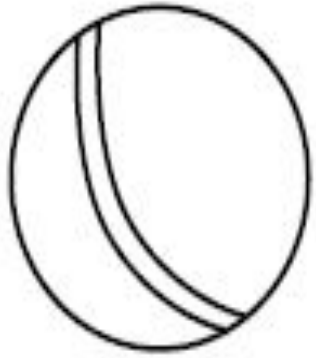
- ✓ видеть проблемы;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ классифицировать;
- ✓ наблюдать;
- ✓ проводить эксперименты;
- ✓ делать умозаключения и выводы;
- ✓ структурировать материал;
- ✓ готовить собственные мини-доклады;
- ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**«Учимся задавать вопросы»**

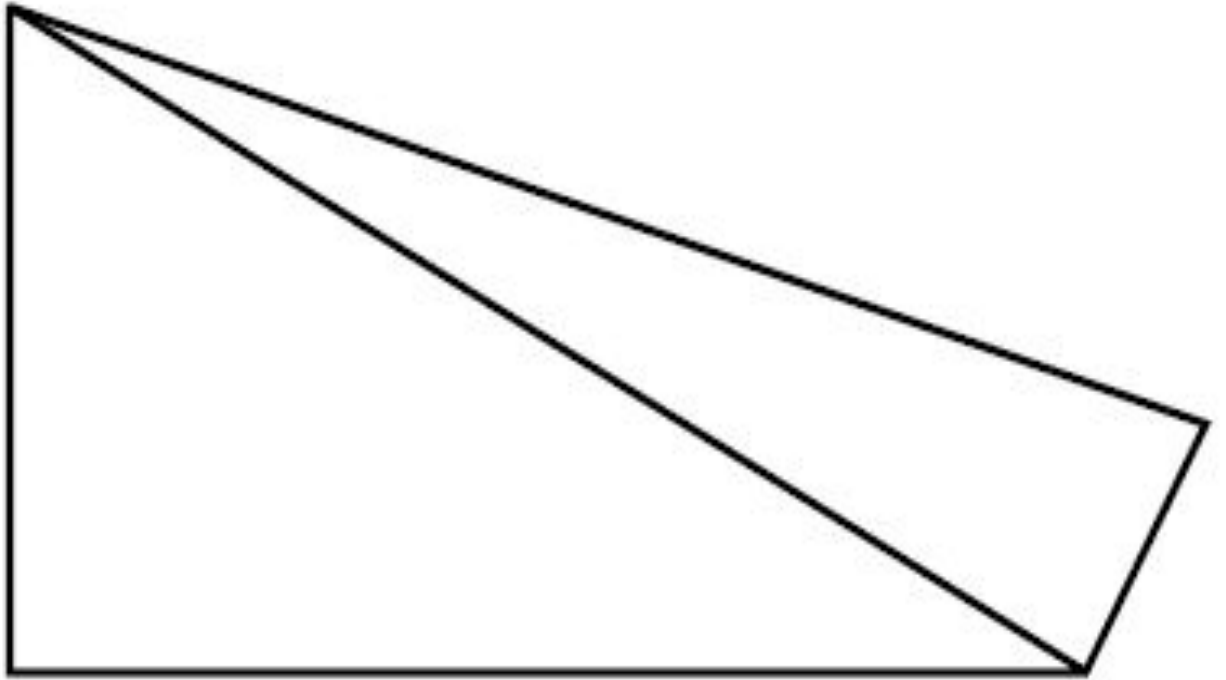
**«Учимся выдвигать гипотезы»**

**«Учимся видеть проблемы»**





?



## Так что же такое проблема?

**Проблема** – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности.

**Проблемная ситуация** – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

**проблемная ситуация** – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.



**Проблемная ситуация** возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

**Характерные признаки проблемности на занятии:**

- Возникает состояние интеллектуального затруднения;
- Возникает противоречивая ситуация;
- Появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.

Проблемная ситуация создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств:

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- постановка проблемных задач.

Таким образом, создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаем не бояться допускать ошибки, не читаем нравоучений.

### Пример

«Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться».

Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что будем делать?

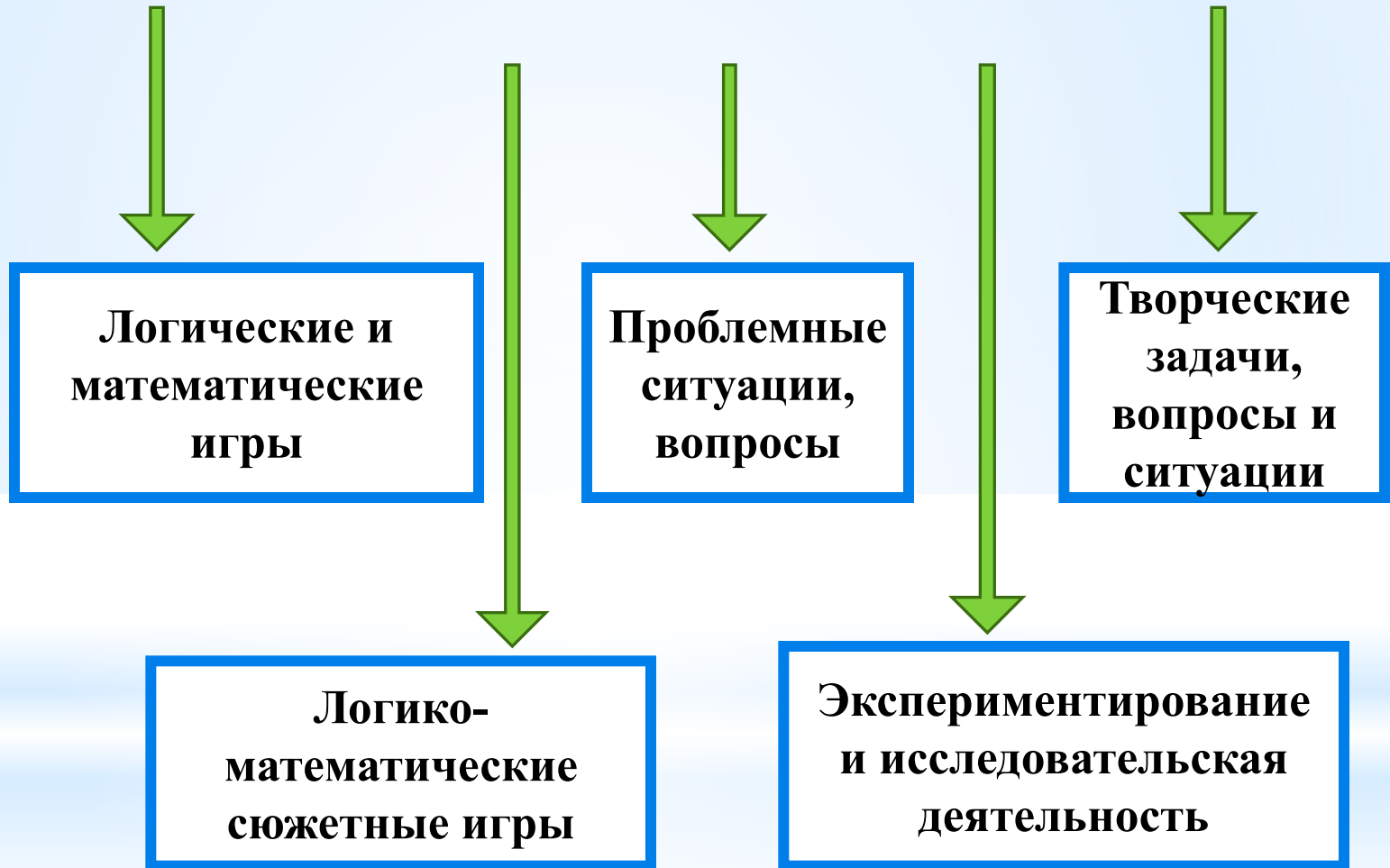
**Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям дошкольного возраста**

**ТИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- ✓ **опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;**
- ✓ **коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;**
- ✓ **путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);**
- ✓ **путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).**



# Проблемно- игровая технология (направления деятельности)







<b>Темы недели</b>
<b>«Они живут рядом с нами»</b>
<b>Кто живет в лесу?</b>
<b>« Я и моя семья»</b>
<b>«Волшебство» (Новый год)</b>
<b>«Зимняя сказка»</b>
<b>«Реки, речки и моря на земле текут не зря»</b>
<b>«От кареты до ракеты»</b>
<b>«Чудесные путешествия» (Африка, Север)</b>

<b>Типы исследований</b>
<b>Путешествие во времени</b>
<b>Путешествие по карте</b>
<b>Путешествие во времени</b>
<b>Путешествие во времени</b>
<b>Путешествие во времени</b>
<b>Опыты</b>
<b>Опыты</b>
<b>Путешествие во времени</b>
<b>Путешествие по карте</b>
<b>Коллекционирование</b>
<b>Классификация</b>

# Конкурс «Разгадывание кроссворда»

## **По горизонтали:**

1. План, замысел, поэтапное движение к цели.
2. Способ исследования, путь научного познания и установления истины.
3. Теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
4. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого либо явления и требующее проверки на опыте и подтверждение фактами для того, чтобы стать научной теорией.
5. Опыт, попытка осуществить что-либо.
6. Человек склонный к приобретению знаний, пытливый.
7. Процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях (творческое отражение человеком действительности).
8. Создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей.

**По вертикали:**

**Ключевое слово**

Обучение, построенное на основе  
естественного стремления ребёнка к  
самостоятельному изучению окружающего.

1. Проект.
2. Метод.
3. Проблема.
4. Гипотеза
5. Эксперимент.
6. Любознательный.
7. Мышление.
8. Творчество

**И  
с  
л  
е  
д  
о  
в  
а  
те  
л  
ь  
с  
к  
о  
е**