

Исследовательский метод обучения в ДОУ



Как вы думаете:

1. на что направлено исследовательское обучение ?
2. есть ли необходимость применения его в д/саду?
3. каково его значение?

В образовании по – прежнему преобладает традиционное обучение, которое строиться преимущественно не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем – то добытых истин.

Благодаря этому обучению у ребёнка утрачивается главная черта исследовательского поведения – **ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ.**

«Информационно – рецептурное» обучение, основано на «подражании», «повторении». Итогом такого обучения становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить. **Что в значительной степени блокирует исследовательскую активность ребёнка.**

Главным инструментом
развития исследовательского
поведения в образовании
выступает **исследовательский
метод обучения.**

термин **«исследовательское обучение»**

рассматривается как подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к **самостоятельному** изучению окружающего.

Главная цель исследовательского обучения — формирование у ребёнка способностей **самостоятельно**, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

**Главная особенность
исследовательского обучения —
активизировать познавательную
работу детей, придав ей
исследовательский, творческий
характер, и, таким образом, передать
детям инициативу в организации
своей познавательной деятельности.**

«Педагогическая разминка»

1. Объясните понятие «исследовательская, поисковая активность»

- «исследовательское поведение».

2. Что является мотивацией исследовательского поведения?

3. Формирование, каких умений и навыков происходит при решении исследовательских задач?

4. Раскройте продуктивный метод обучения.

- ✓ Умение видеть проблемы;
- ✓ Умение задавать вопросы;
- ✓ Умение выдвигать гипотезы;
- ✓ Умение давать определения понятиям;
- ✓ Умение классифицировать;
- ✓ Умение наблюдать;
- ✓ Умение и навыки проведения экспериментов;
- ✓ Умение структурировать полученный в ходе исследования материал;
- ✓ Умение делать выводы и умозаключения;
- ✓ Умение доказывать и защищать свои идеи.

Выделяют два вида продуктивного метода:

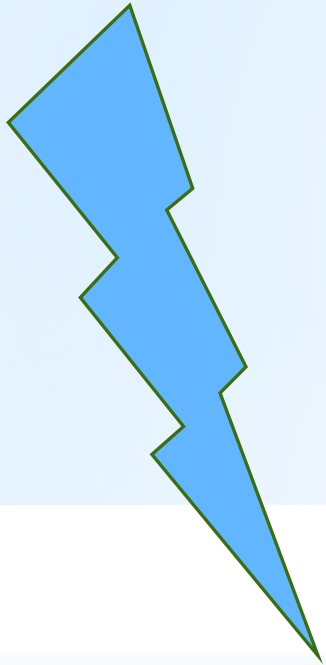
– частично –поисковый и исследовательский.

Частично – поисковый метод предполагает, что ребёнок часть работы по добыче знаний берёт на себя.

Исследовательский метод – что путь ребёнка к знанию пролегает через собственный творческий, исследовательский поиск

**ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ** —
выявление проблем, выработка и
постановка гипотез, наблюдения,
опыты, эксперименты, а также
сделанные на их основе суждения и
умозаключения.

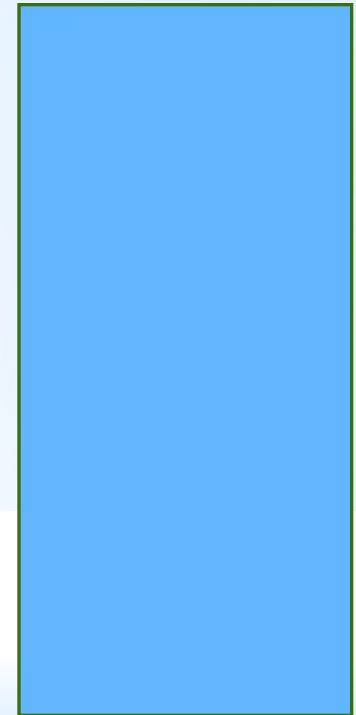
Формы организации и методы исследовательского обучения



ситуация

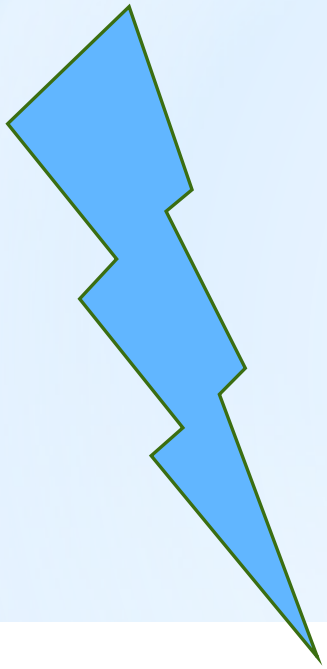


Восприятие

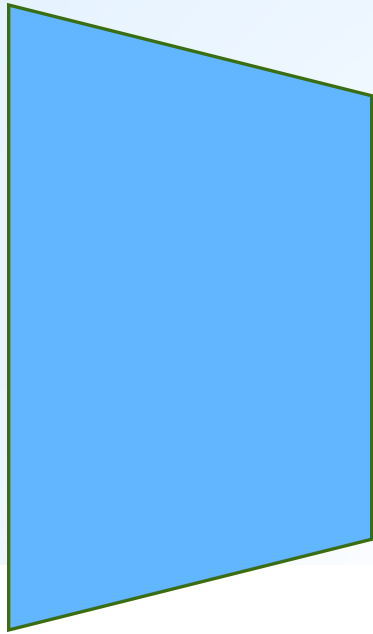


Оценка

Первый вариант хода разрешения проблемной ситуации



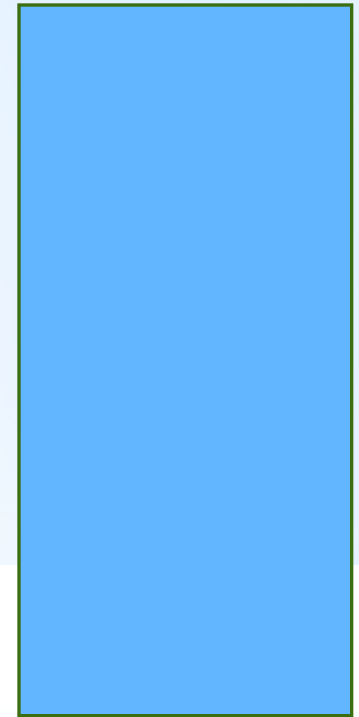
ситуация



Восприятие

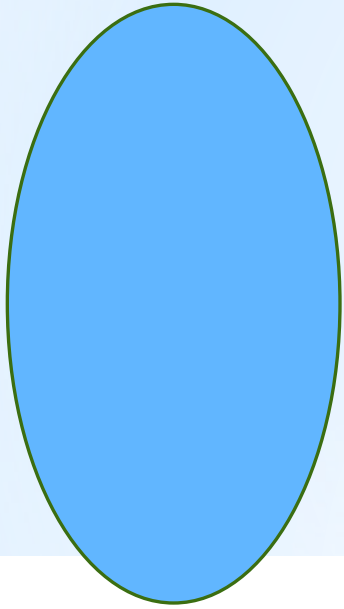


изучение

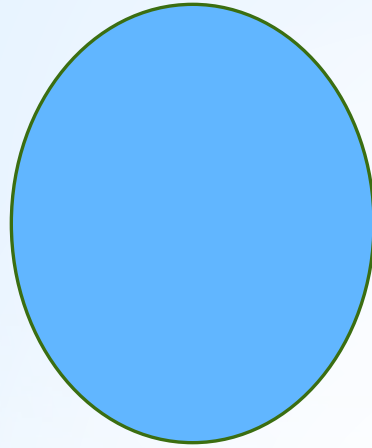


Оценка

Второй вариант хода разрешения проблемной ситуации



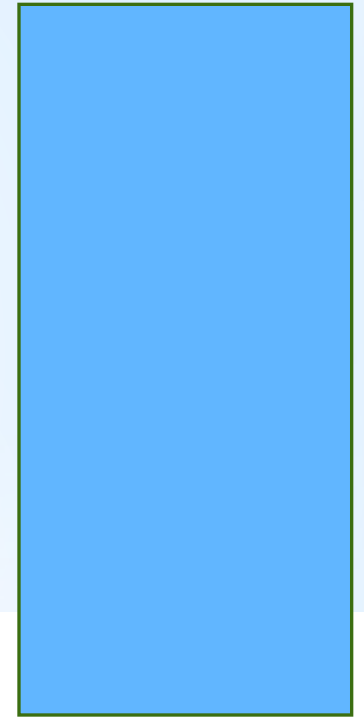
проблема



Гипотеза



Исследование



Решение

Общий алгоритм исследовательской деятельности

Один из крупнейших специалистов в области исследовательского обучения Джон Дьюи, выделял **пять его этапов или «ступеней»:**

- ✓ ощущение трудности;
- ✓ ее обнаружение и определение;
- ✓ выдвижение возможного замысла ее разрешения (формулировка гипотезы);
- ✓ формулировка выводов, следующих из предлагаемого решения (логическая проверка гипотезы);
- ✓ последующие наблюдения и эксперименты, позволяющие принять или отбросить гипотезу, либо прийти к выводу, содержащему положительное или отрицательное утверждение.

Исследование дошкольника, так же, как и исследование, проводимое взрослым исследователем, неизбежно включает **следующие элементы:**

- ✓ выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования);
- ✓ выработку гипотез;
- ✓ поиск и предложение возможных вариантов решения;
- ✓ сбор материала;
- ✓ анализ и обобщение полученных данных;
- ✓ подготовку и защиту итогового продукта (сообщение, доклад, макет и др.).

В какой педагогической технологии есть похожие этапы?

Педагогический результат — это прежде всего бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Дошкольников следует обучать специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска.

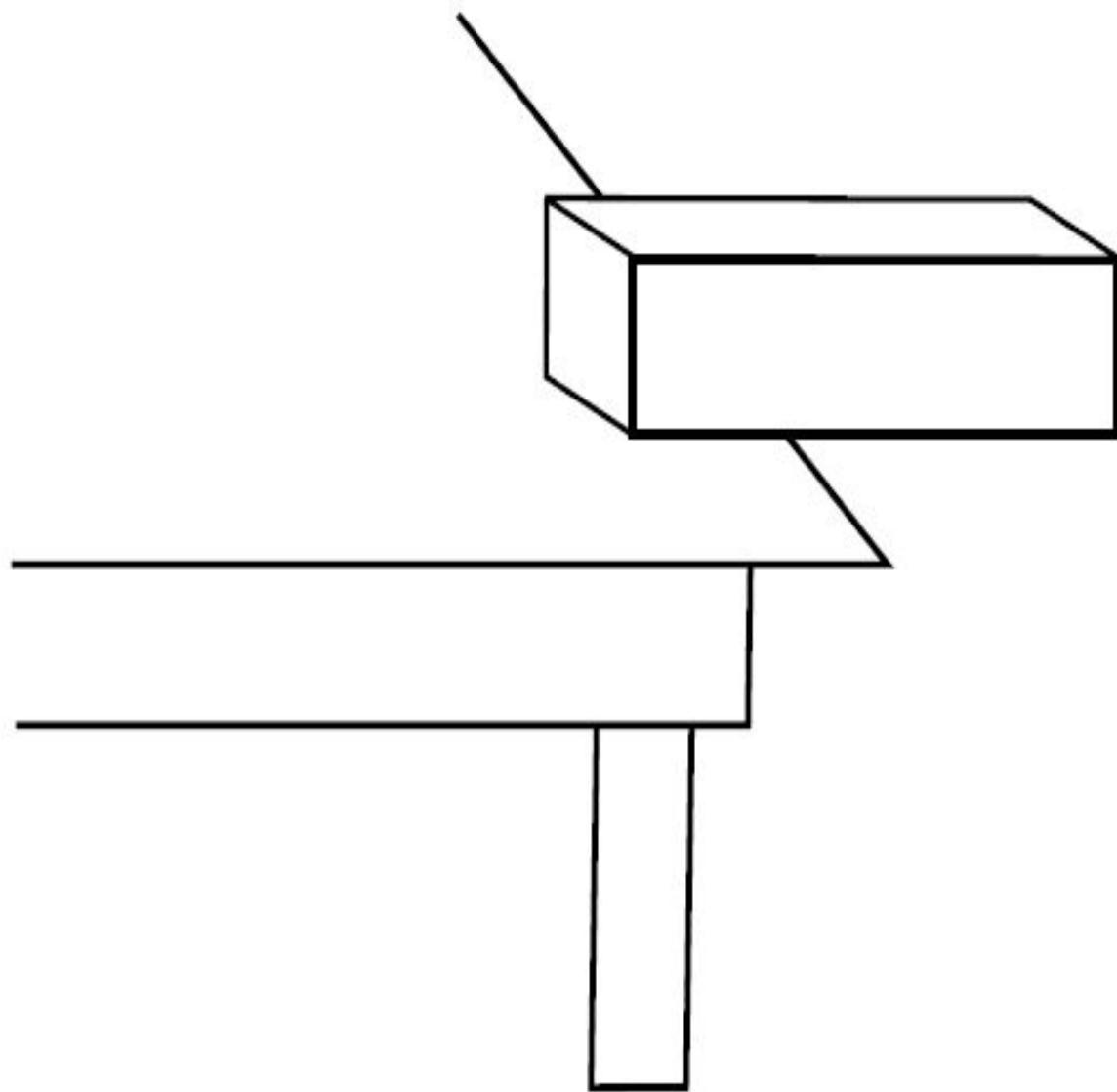
К ним мы относим знания, умения и навыки:

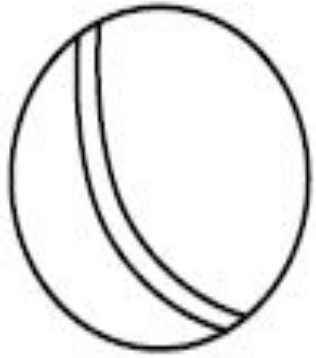
- ✓ видеть проблемы;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ классифицировать;
- ✓ наблюдать;
- ✓ проводить эксперименты;
- ✓ делать умозаключения и выводы;
- ✓ структурировать материал;
- ✓ готовить собственные мини-доклады;
- ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

«Учимся задавать вопросы»

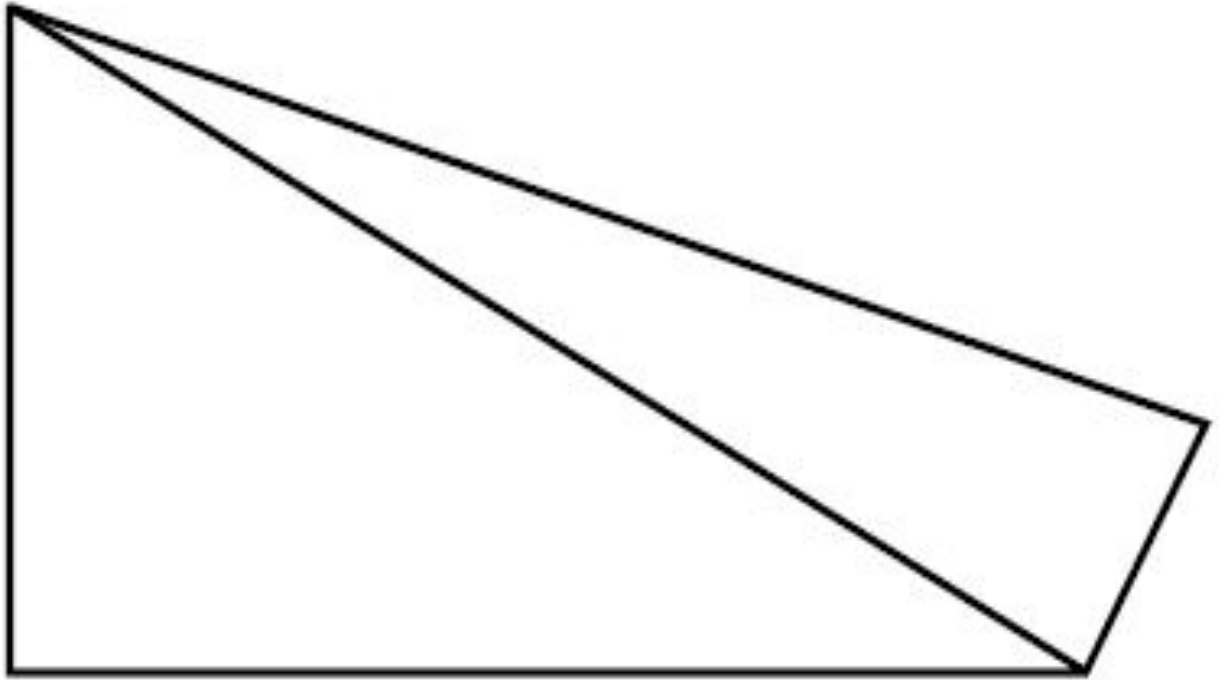
«Учимся выдвигать гипотезы»

«Учимся видеть проблемы»





?



Так что же такое проблема?

Проблема – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

Характерные признаки проблемности на занятии:

- Возникает состояние интеллектуального затруднения;
- Возникает противоречивая ситуация;
- Появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.

Проблемная ситуация создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств:

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- постановка проблемных задач.

Таким образом, создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаем не бояться допускать ошибки, не читаем нравоучений.

Пример

«Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться».

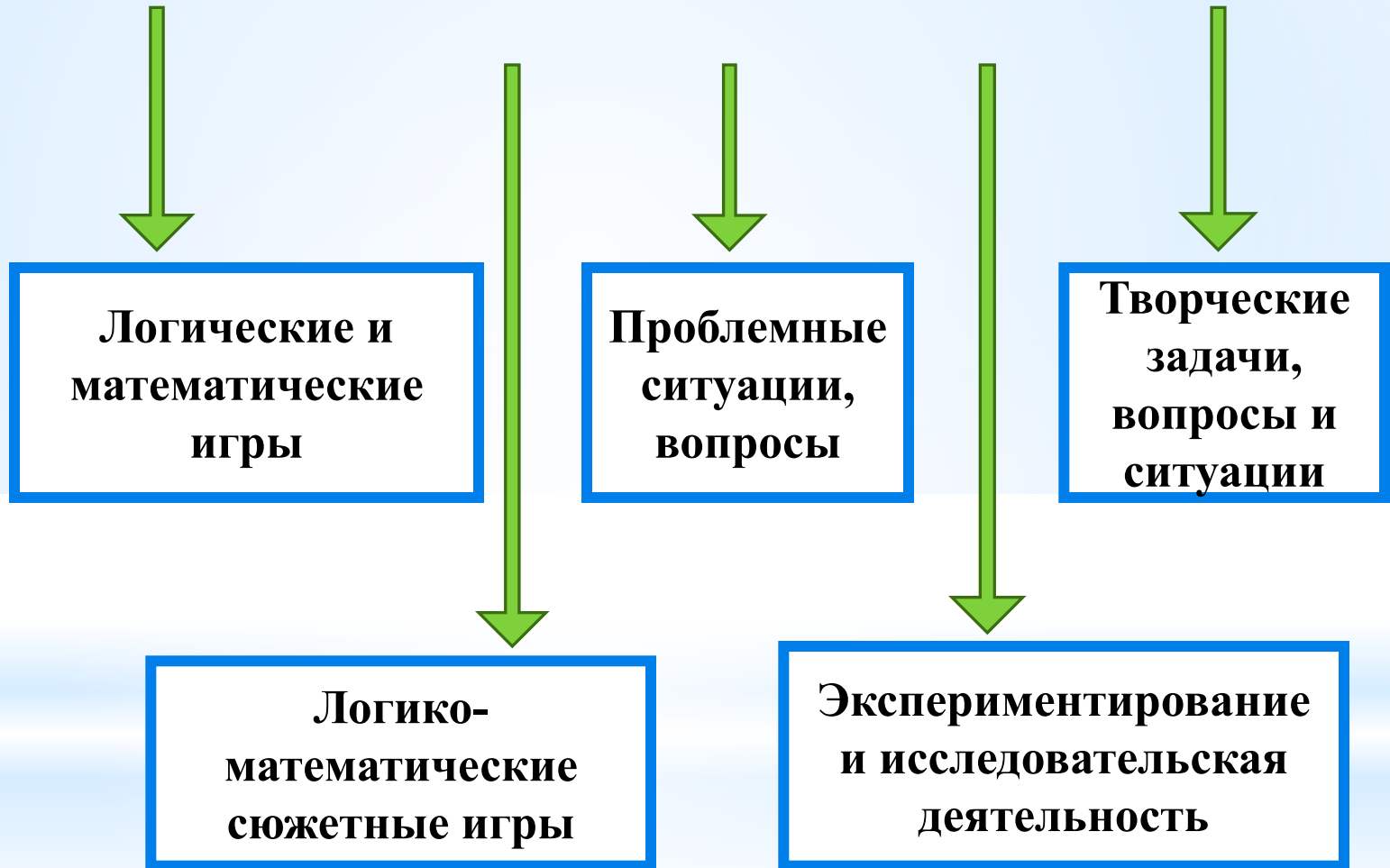
Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что будем делать?

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям дошкольного возраста

ТИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ✓ **опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;**
- ✓ **коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;**
- ✓ **путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);**
- ✓ **путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).**

Проблемно- игровая технология (направления деятельности)



| |
|---|
| Темы недели |
| «Они живут рядом с нами» |
| Кто живет в лесу? |
| « Я и моя семья» |
| «Волшебство» (Новый год) |
| «Зимняя сказка» |
| «Реки, речки и моря на земле текут не зря» |
| «От кареты до ракеты» |
| «Чудесные путешествия» (Африка, Север) |

| |
|-------------------------------|
| Типы исследований |
| Путешествие во времени |
| Путешествие по карте |
| Путешествие во времени |
| Путешествие во времени |
| Путешествие во времени |
| Опыты |
| Опыты |
| Путешествие во времени |
| Путешествие по карте |
| Коллекционирование |
| Классификация |

Конкурс «Разгадывание кроссворда»

По горизонтали:

1. План, замысел, поэтапное движение к цели.
2. Способ исследования, путь научного познания и установления истины.
3. Теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
4. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого либо явления и требующее проверки на опыте и подтверждение фактами для того, чтобы стать научной теорией.
5. Опыт, попытка осуществить что-либо.
6. Человек склонный к приобретению знаний, пытливый.
7. Процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях (творческое отражение человеком действительности).
8. Создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей.

По вертикали:

Ключевое слово

Обучение, построенное на основе
естественного стремления ребёнка к
самостоятельному изучению окружающего.

1. Проект.
2. Метод.
3. Проблема.
4. Гипотеза
5. Эксперимент.
6. Любознательный.
7. Мышление.
8. Творчество

И
с
л
е
д
о
в
а
те
л
ь
с
к
о
е