

Дидактическая игра в педагогическом процессе детского сада



Основные функции дидактической игры.


Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и

- игровым методом обучения детей дошкольного возраста,
- формой обучения,
- самостоятельной игровой деятельностью,
- средством всестороннего воспитания личности ребенка.



Дидактическая игра как игровой метод обучения

- игры – занятия и дидактические игры,
- где ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом и..
- С помощью игр – занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть.



Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры.



Дидактическая игра используется при обучении детей математике, родному языку, ознакомлению с природой и окружающим миром, в развитии сенсорной культуры.





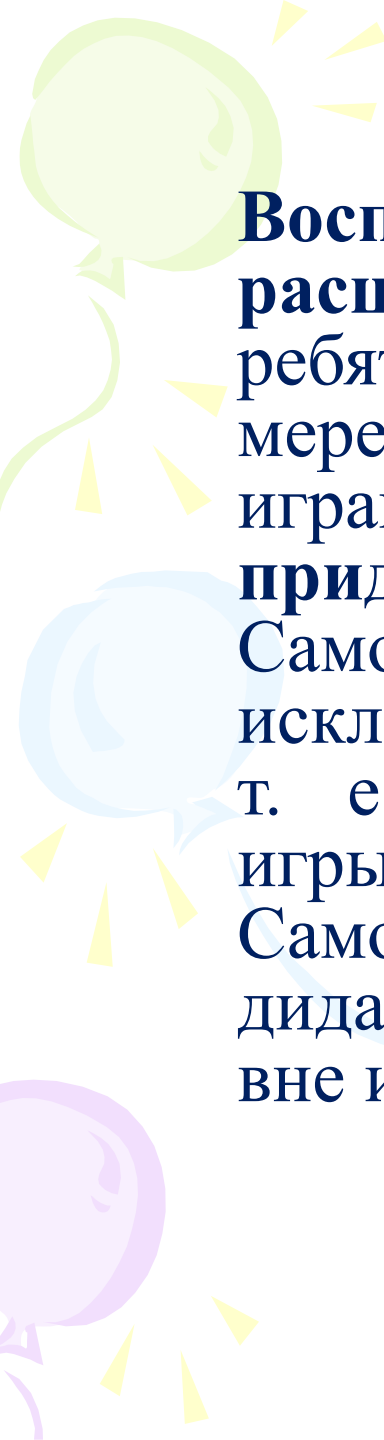
Дидактическая игра как форма обучения детей

- содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).
- Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.



Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность

- основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены. Как долго может интересовать ребенка игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них.



Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности. Если у ребят угасает интерес к игре (а это в большей мере относится к настольно-печатным играм), необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.

Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого т. е. является равноправным участником игры.

Самостоятельно дети могут играть в дидактические игры как на занятиях, так и вне их.

Дидактическая игра метод обучения детей сюжетно – ролевым играм

- умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Например, в дидактической игре "Уложи куклу спать" воспитатель учит детей младшей группы последовательности действий в процессе раздевания куклы – аккуратно складывать одежду на стоящий стул, заботливо относиться к кукле, укладывать её спать, петь колыбельные песни. Согласно правилам игры, дети должны отобрать из лежащих предметов только те, которые нужны для сна.

Основные виды игр.

- Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:
- **игры с предметами** (игрушками, природным материалом),



Игры с предметами

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки)

К играм с предметами относятся сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки



Настольно-печатные игры.

- Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании
- (Подбор картинок по парам, по общему признаку, запоминание состава, количества и расположения картинок, составление разрезных картинок и кубиков, описание, рассказ о картине с показом действий, движений,

Детям это очень интересно!



Да и подумать нужно.



Словесные игры.

- *построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам.*
- *Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.*

Мы развиваем свою речь!



Словесные игры.

• Четыре группы игр:

игры, с

помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений:
"Отгадайка?",
"Магазин",
"Да – нет"

игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения:
"Похож – не похож",
"Кто больше заметит небылиц?"

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: "Кому что нужно?", "Назови три предмета", «Назови одним словом",

игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора:
"Испорченный телефон",
"Краски",
"Летает – не летает«
и др.



Структура дидактической игры.

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются:

- обучающая и воспитывающая задача,
- игровые действия
- правила.

Дидактическая задача

- Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.
- Определяя дидактическую задачу, надо, прежде всего, иметь в виду, **какие знания**, представления детей о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях) должны усваиваться, закрепляться детьми, **какие умственные операции** в связи с этим должны развиваться, **какие качества личности** в связи с этим можно формировать средствами данной игры (честность, скромность, наблюдательность, настойчивость и др.).

игра "Магазин "

Дидактическая задача

"Закрепить знания детей об игрушках, их свойствах, назначении; развивать связную речь, умение определять существенные признаки предметов; воспитывать наблюдательность, вежливость, активность".

(При определении дидактической задачи следует избегать повторений в ее содержании, трафаретных фраз ("воспитывать внимание, мышление, память и др.).



Игровые правила.

- **Основная цель правил игры – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной.**
- **Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.**
- **Используя дидактическую игру в воспитательно-образовательном процессе, через ее правила и действия у детей формируется корректность, доброжелательность, выдержку.**

Игровые действия.

- Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.



подготовка к проведению дидактической игры

- **отбор игры** в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей **определённой возрастной группы;**
- определение наиболее **удобного времени** проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- **выбор места для игры**, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;



определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);

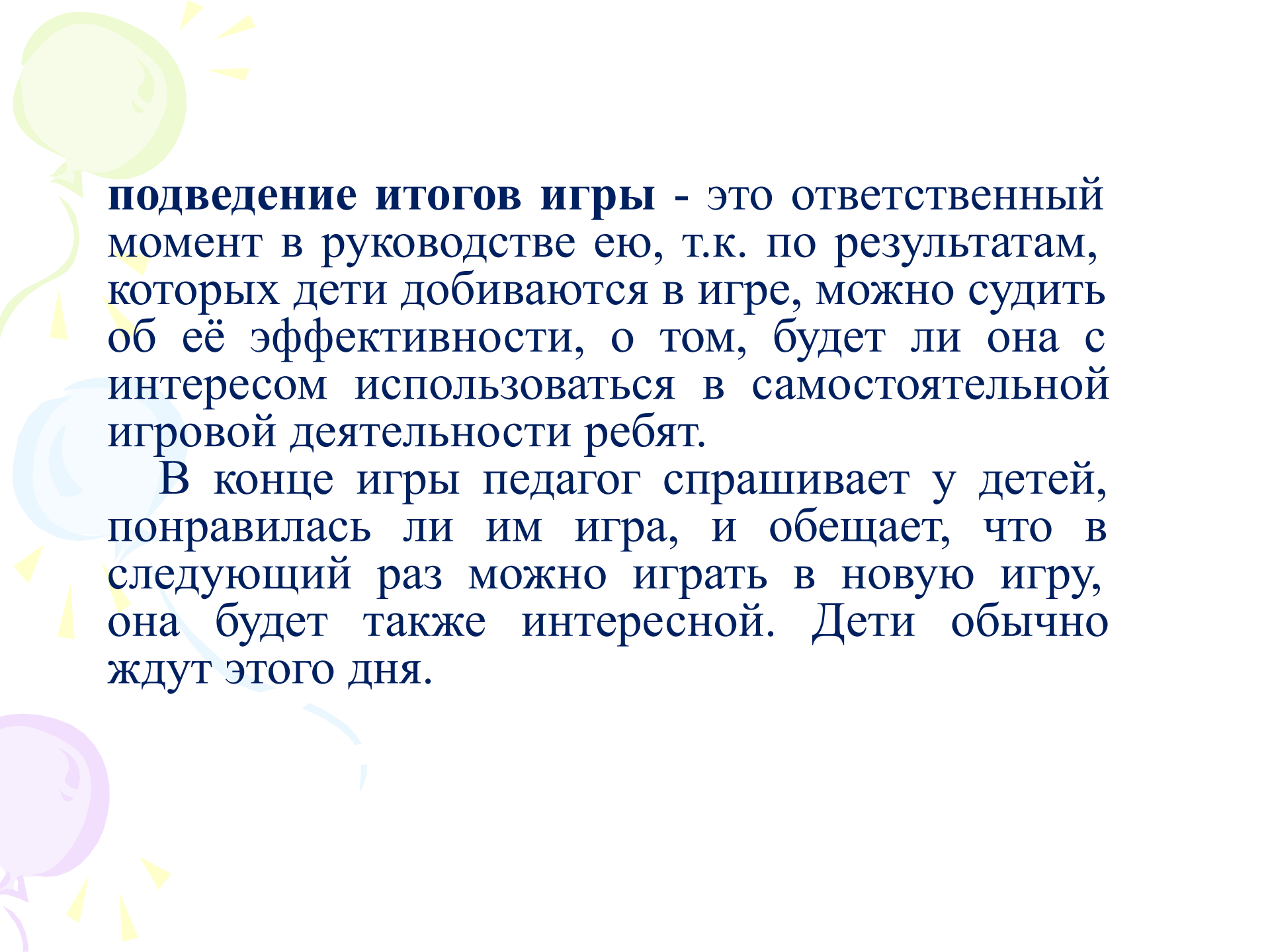
подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки...);

подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой;

подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

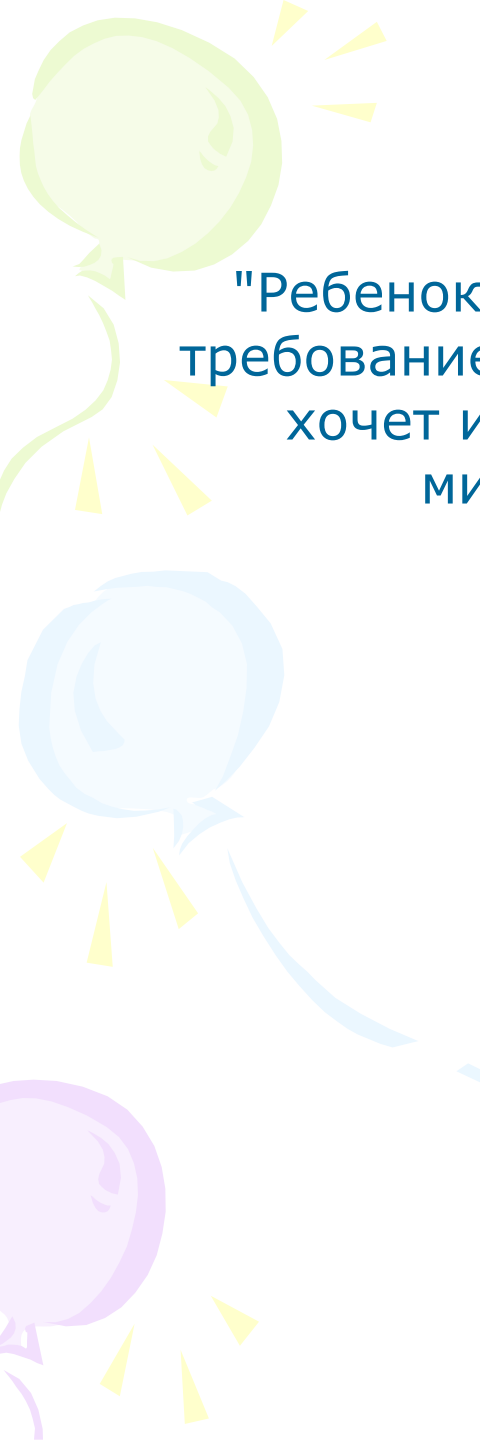
Проведение дидактических игр

- **ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);**
- **объяснение хода и правил игры.**
- **показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);**
- **определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. (определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);**

The background features a light green sun with rays in the top left corner and a purple balloon in the bottom left corner. There are also several yellow and blue triangular shapes scattered across the page.

подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно ждут этого дня.



"Ребенок до 10-летнего возраста требует игр, забав, и требование его биологически оправданно и законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий мир прежде всего, и легче всего в игре, игрой".

А.М.ГОРЬКИЙ