

Курсы
«Повышение эффективности уроков по
физической культуре в условиях ФГОС
общего образования»
16 часов

21-22.01.2021

#ОбразованиеКемерово

Цель: повышение профессионального уровня учителей физической культуры по организации и проведению уроков физической культуры здоровьесберегающей направленности, с включением теоретических и практических основ

Задачи:

1. Осуществить осмысление понятия «Эффективность» урока
2. Определить критерии эффективного урока
3. Оценить пути повышения эффективности урока в условиях современной школы (в соответствии с требованиями ФГОС)





Вопросы первого занятия:

1. Нормативно-правовые документы:

- Новые САНПИНЫ с 01.01.2021г
- УМК. Учебники

2. Требования к организации и проведению уроков по физической культуре

3. Охрана труда при проведении занятий по физической культуре в спортивном зале

Вопросы второго занятия:

1. Новые правила судейства игры в стритбол

2. Система оценивания в свете требований ФГОС

3. Оценивание больных детей

4. Разработка технологической карты по физической культуре.

5. Внеурочная деятельность по физическому воспитанию

6. Итоговое тестирование



1. Новые САНПИНЫ:

С 1 января 2021 года школы в России начали работать по новым правилам, которые утвердила Анна Попова, глава Роспотребнадзора. Новые правила вступили в силу 1 января 2021 года и будут действовать до 1 января 2027 года.

Название документа : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Новые требования:

- **Запретили делать ремонт в присутствии детей. Ранее подобная норма была только в СанПиН детского сада**
- **При обеденном зале надо установить умывальники из расчета один кран на 20 посадочных мест.**

1. Новые САНПИНЫ (продолжение)

- распределять детей на занятиях физкультурой в зависимости от медицинской группы;
- вести документирование и контроль за занятиями по физкультуре;
- контролировать информацию о случаях заболеваний и обращений за медпомощью в семьях детей и работников.
- Спортивные и игровые площадки должны иметь полимерное или натуральное покрытие. Полимерные покрытия должны иметь документы об оценке (подтверждения) соответствия
- Спортивные занятия и мероприятия на сырых площадках и (или) на площадках, имеющих дефекты, **не проводятся.**
- Беговые дорожки и спортивные площадки должны быть спланированы с учетом необходимости отвода поверхностных вод за пределы их границ.
- Облегченными днями теперь должны быть **среда** или **четверг**, а не пятница – как было раньше. Между уроками и внеурочными занятиями теперь надо делать перерыв – **30 минут**. Исключение предусмотрели только для детей с **ОВЗ**, если они занимаются по индивидуальной программе развития.
- Время одного урока в школе не должно быть более 45 минут, а переменки не должны быть короче 10 минут



1. Новые САНПИНЫ (продолжение)

- **Допустимая образовательная нагрузка в школе в день составляет:**
 - для 1-х классов — 4 урока, и один раз в неделю 5 уроков с учетом урока физкультуры;
 - для 2-4 классов — не более 5 уроков в день и один раз в неделю — 6 уроков с учетом физкультуры;
 - для 5-6 классов — не более 6 уроков;
 - для 7-11 классов — не более 7 уроков.
- **Установили минимальный срок каникул – 7 дней.** До этого школы сами определяли их продолжительность.
- **Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.**



1. Новые САНПИНЫ (продолжение)

- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяиствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.
- Спортивный инвентарь и маты в спортивном зале ежедневно протираются с использованием мыльно-содового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Ковровое покрытие не реже одного раза в месяц подвергается влажной обработке. После каждого занятия спортивный, гимнастический залы проветриваются в течение **не менее 10 минут**.
- Школам разрешили вводить вторую смену, если есть классы с **углубленным изучением предметов**. При этом ограничили ее продолжительность – **до 19 часов вечера**.
- Ввели отдельный пункт **о дистанционном обучении и электронных средствах**. Запретили использовать средства мобильной связи для обучения и применять больше двух электронных устройств одновременно. Также запретили использовать мониторы с электронно-лучевой трубкой. Если дети начальных классов работают с ноутбуком, должны подключать дополнительную клавиатуру.

корпорация «Российский учебник»:

1. Линия учебно-методических комплектов
Т. С. Лисицкой, Л.А.Новиковой.-1-4классы
2. Линия учебно-методических комплектов
Т.В.Петровой, Ю.А.Копылова, Н.В.Полянской, С.С.Петрова.- 1-4классы
3. Линия учебно-методических комплектов
Т.В.Петровой, Ю.А.Копылова, Н.В.Полянской, С.С.Петрова. – 5-9 классы
4. Линия учебно-методических комплектов
А.П.Матвеева, Е.С.Палеховой (базовый уровень). – 10-11классы
5. Линия учебно-методических комплектов
Г.И.Погадаева.- 1-4 классы; 5-9 классы ; 10-11классы (базовый уровень)

Письмо изд. «Академкнига/учебник» от 03.11.20г.

Учебник к использованию А.В.Шишкина, О.П. Алимпиева, В.В. Биссеров .
-1-4 классы.



Министерства просвещения № 254 от 20 мая 2020.

«...» - учебники для всех классов

«... АНА –ГРАФ» - учебники для всех классов

«...» - учебники для всех классов

«... вающее обучение»- 1-4 кл.

«... емкнига/учебник» (письмо от 03.11.2020»)

использованию А.В.Шишкина, О.П. Алимпиева, В.В. Биссеров .

я курсов по выбору:

«... щение» - Шахматы в школе (1-4 классы), авт. Э.Э.Уманская, Е.И.
А.Прудникова ; ООО «ДРОФА» (5-6кл, 7-9, 10-11) УМК Глека-П.А.
М. И. Викерчук, И. В.Глек, И. В. Виноградов



2. Охрана труда при проведении занятий по физической культуре в спортивном зале.



Инструкция о охране труда при проведении занятий по физической культуре в спортивном зале

- 1. Общие требования безопасности
- 1.1. К занятиям в спортивном зале допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
- 1.2. Опасные факторы:
 - - травмы и ранения при выполнении упражнений на неисправных спортивных снарядах, а также при выполнении упражнений без страховки; при выполнении гимнастических упражнений без использования гимнастических магов; при выполнении упражнений на спортивных снарядах с влажными ладонями, а также на загрязненных снарядах;
 - - травмы и ранения по неосторожности, невнимательности.
- 1.3. Спортивный зал должен быть обеспечен вентиляцией, огнетушителями и аптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

- **2. Требования безопасности перед началом занятий**
- 2.1. Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой.
- 2.2. Перед началом занятий учащимся необходимо снять имеющиеся серьги, кольца, часы, цепочки, заколки, иные украшения. Длинные волосы следует аккуратно заплести
- 2.3. Проверить чистоту используемого оборудования
- 2.4. Проверить надежность креплений и исправность используемого оборудования.
- 2.5. По необходимости место проведения упражнений оборудовать гимнастическими матами.



- **3. Требования безопасности во время занятий**
- 3.1. Не выполнять упражнение на спортивных снарядах без учителя (преподавателя) или его помощника, а также без страховки.
- 3.2. Не стоять близко к снаряду при выполнении упражнений другим учащимся.
- 3.3. Не выполнять упражнения на спортивных снарядах с влажными ладонями.
- 3.4. При выполнении упражнений потоком (один за другим) соблюдать достаточные интервалы, чтобы не было столкновений.
- 3.5. Четко выполнять требования учителя и правила выполнения различных упражнений.



- **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**
- 4.1. При появлении во время занятий боли в руках, покраснении кожи или потертостей на ладонях, а также при плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.
- 4.2. При возникновении пожара в спортивном зале немедленно прекратить занятия, эвакуировать учащихся из спортивного зала, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
- 4.3. При получении учащимися травмы немедленно оказать первую помощь, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение



- **5. Требования безопасности по окончании работы**
- 5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
- 5.2. Привести зал в надлежащий порядок
- 5.3. Снять спортивный костюм, спортивную обувь.
- 5.4. Принять душ и тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Перед каждым занятием обязательно проводится инструктаж.

Учитель ведет журнал инструктажей, где ученики должны расписываться.



3. Оценивание больных детей.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123 « *ОБ ОЦЕНИВАНИИ И АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ*»

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к **основной медицинской группе**.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к **подготовительной медицинской группе**. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы (10 - 15% от общей численности учащихся), относятся к **специальной медицинской группе (СМГ)**.

Специальную медицинскую группу условно можно разделить на две подгруппы: **подгруппу "А"** (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) **и подгруппу "Б"** (обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями))



Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;



3. Оценивание больных детей.



- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Некоторые ограничения, накладываемые на занятия физической культурой в зависимости от наиболее часто встречающейся нозологической формы заболевания, а также рекомендуемые виды оздоровительных упражнений.

В настоящее время Минобрнаука России разрабатывает рекомендации по введению **безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке. Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ** выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.



3. Оценивание больных детей.



Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), **выставляется положительная отметка.**

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

В аттестаты об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании **обязательно выставляется отметка по физической культуре.**

В соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы выпускники общеобразовательных учреждений могут участвовать в итоговой аттестации по физической культуре, проводимой как экзамен по выбору. **Экзамен целесообразно проводить по билетам.**



3. Оценивание больных детей.



Экзамен проводится во время первых уроков в спортивном зале школы. Школьники приходят на экзамен в спортивной форме. Температура в помещении должна быть не ниже 21 градуса по Цельсию.

Для проведения экзамена учитель заранее готовит билеты, в которые включаются теоретический вопрос и практическое задание под условным номером.

Практическое задание должно быть доступно и разрешено к выполнению только учащимся с конкретной формой заболевания.

Экзамен проводится в присутствии медицинского работника школы.

Примерный перечень теоретических вопросов и практических заданий - общий для выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы (прилагается). При составлении экзаменационных билетов учитель физической культуры должен учитывать реальное функциональное состояние учащихся и уровень организации образовательного процесса для СМГ в общеобразовательном учреждении.



С 2010 года в России принят Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно- познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт содержит чёткие требования к системе оценки:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности.
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.



Система оценки - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Вместо воспроизведения знаний оцениваются разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач. Необходимо обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС **диагностика результатов личностного развития**. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.



Другой особенностью (нововведением ФГОС) является оценка метапредметных результатов, которая представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах программы формирования универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия.
2. Коммуникативные универсальные учебные действия.
3. Познавательные универсальные учебные действия.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Предлагается переосмыслить шкалу по принципу «прибавления» – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик должен стремиться.



Система оценок должна выстраиваться так, чтобы подбадривать за хорошие успехи и не оскорблять за слабости. Если учитель ведёт наблюдения за своими учениками в течение года, не оставляя незамеченными как успехи, так и вредные привычки, то в итоге получается обстоятельный, объективный, понятный личностный портрет ученика, отражающий изменения характера, способностей и компетенций. Портрет ученика нужен не для констатации факта успеваемости, а для выявления наклонностей и ориентации его в будущей профессии.

Одним из основных средств накопления информации об образовательных результатах ученика должен стать **портфель достижений (портфолио)** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Для внедрения такой системы оценивания, соответствующей требованиям стандарта ФГОС, возникает необходимость разработки образовательным учреждением **Положения о системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в ОУ**. Данное положение должно разрабатываться на основе законодательных актов РФ в сфере образования.

Вопросы?

Домашнее задание

Благодарю за внимание!!!

эл. почта: rmgusarova@mail.ru

телефоны: раб. 359-259

Сот. 89095227662

