

Наименование секции (подсекции): гуманитарная (литература)

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-МЕМОВ КАК
СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 9 КЛАССЕ НА ПРИМЕРЕ
КОМЕДИИ А.С. ГРИБОЕДОВА «ГОРЕ ОТ УМА»**

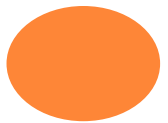
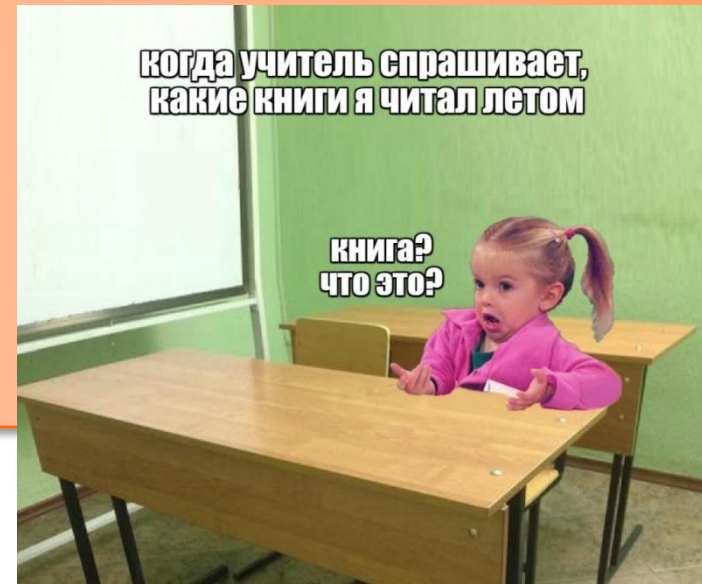
**Авторы работы: Гаврилова Анна Владимировна, 9 класс
Домнина Анна Николаевна, 9 класс**

**Руководитель (руководители) работы: Земцова Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы**

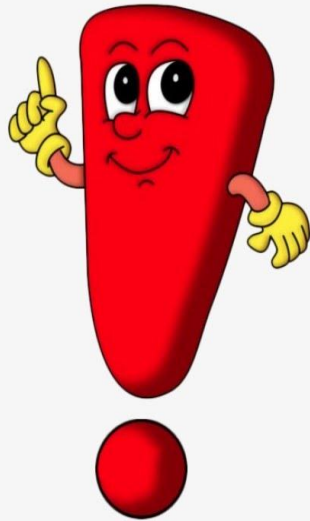
Учителя отмечают тот факт, что современные школьники иногда с трудом могут объяснить значение общеизвестных фразеологизмов, а пословицы, поговорки, крылатые фразы из классических произведений всё реже звучат в устной речи молодого поколения. Зато сленговые слова и выражения, принятые в интернет-сообществах, социальных сетях, чатах понятны каждому без перевода.



Актуальность исследования продиктована необходимостью модернизации образовательного процесса с учетом интересов обучающихся и повышения их мотивации к обучению. Современные школьники проводят несколько часов в день в Интернете, где неизбежно сталкиваются с таким развлекательным контентом, как интернет-мемы, которые, в свою очередь, можно успешно применять в образовательных целях.



ЦЕЛЬ РАБОТЫ



Задачи

рассмотреть возможность использования мема как смыслового конструкта в литературном обучении с целью формирования у обучающихся интереса к предмету и развития творческих способностей.

1. провести обзор научной литературы о явлении интернет-мема;
2. дать определение интернет-мему;
3. рассмотреть особенности и типологию мемов;
4. провести социальный опрос обучающихся и родителей по данной теме, проанализировать результаты;
5. определить причины популярности мемов среди школьников;
6. найти способы применения интернет-мемов в школьной практике.

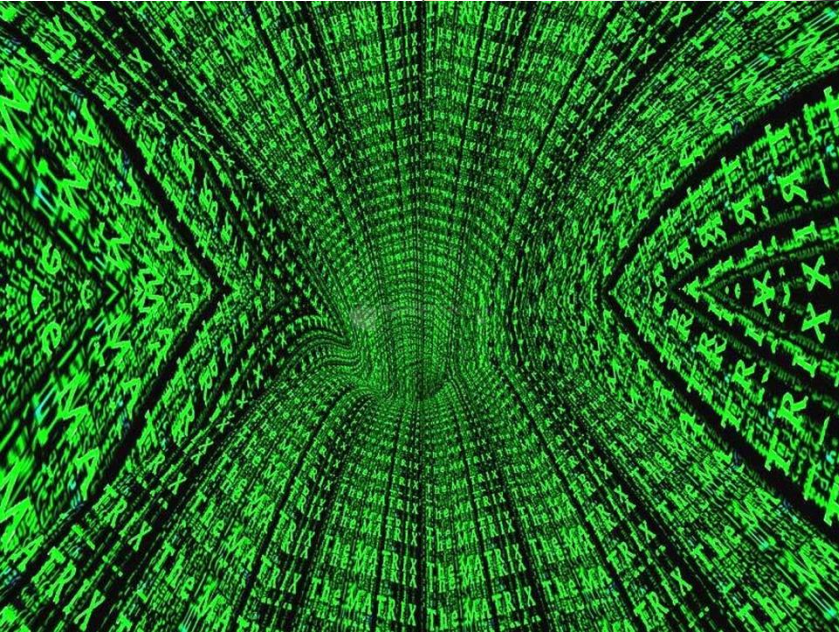
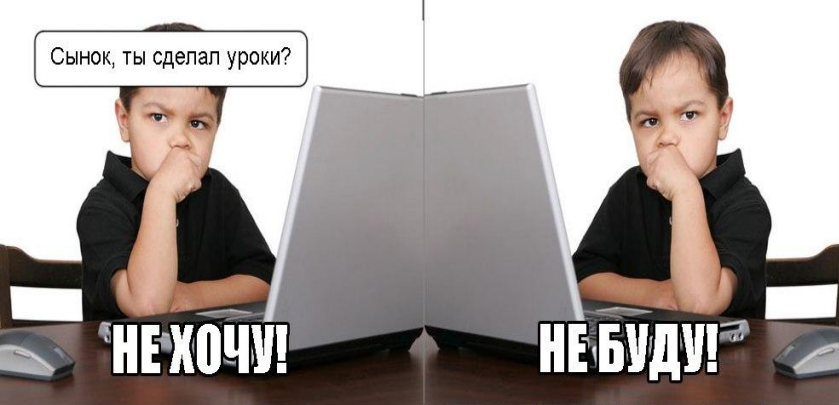


Объект: мем как средство обучения.

Предмет: использование интернет-мемов на уроках литературы.

Методы: обзор и изучение теоретических источников по теме, наблюдение, анкетирование, обобщение, использование компьютерных технологий.





▣ **Мем** — это идея, изображение, тенденция или часть информации, которая распространяется в культуре — от культового предмета одежды до крылатых фраз, кошачьих смайликов и гифок в Интернете.

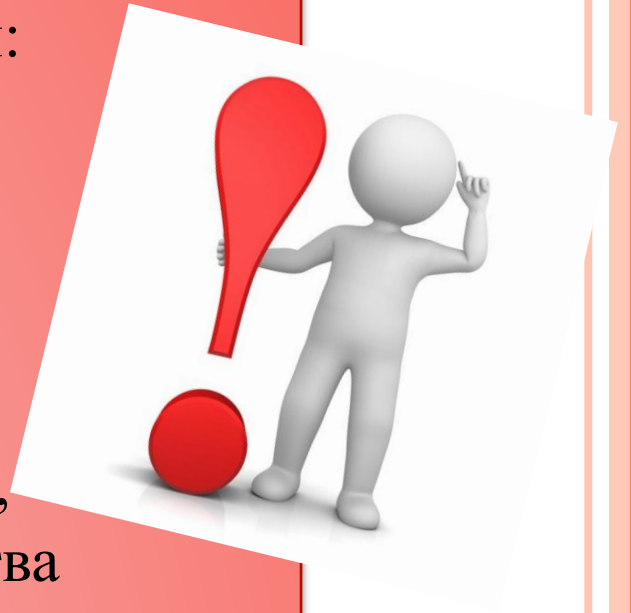
▣ Изучает мемы научная дисциплина - **меметика**.

В 1976 году английский учёный Ричард Докинз выпустил книгу «Эгоистичный ген», которая ознаменовала зарождение меметики как науки.

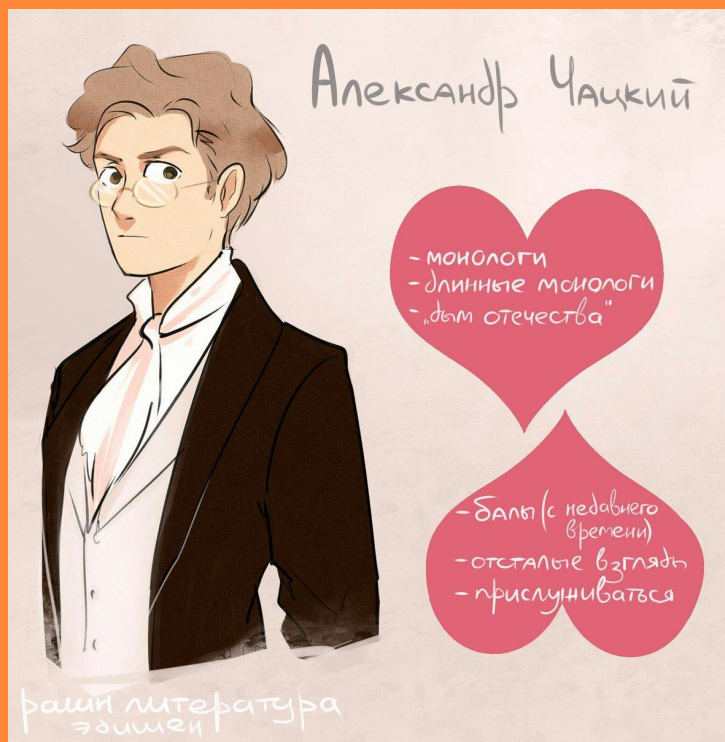
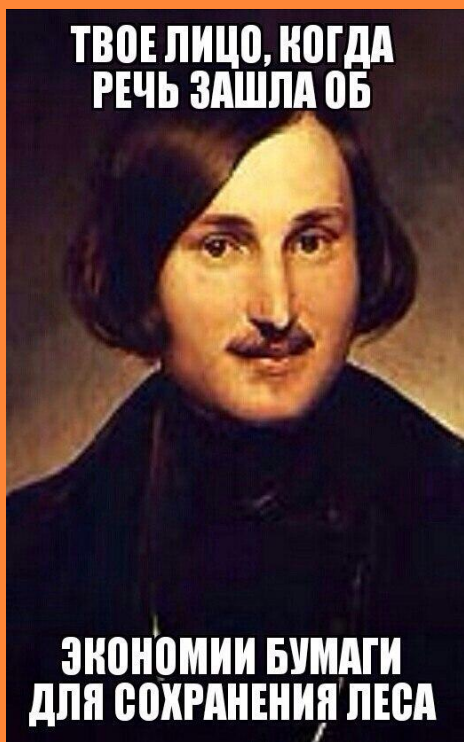
В меметике происходит перенос концепции дарвиновской теории эволюции на человеческую культуру. В широком понимании это подход, который изучает идеи как единицы культурной информации. Термин «мем» возникает в работах Докинза как аналогия с «геном» в генетике.

Выделяет наиболее **важные признаки** интернет-мема являются:

- краткость;
- популярность;
- коммуникативная экспансия - постоянное расширение числа пользователей, знакомых с данным интернет-мемом;
- креативный потенциал - возможность постоянного изменения, искажения источника мема и создания значительного количества пародий на него;
- многократное повторение ключевых фраз, которое позволяет мему лучше запомниться;
- нелепость фразы, то есть абсурдность содержания мема только способствует его распространению.

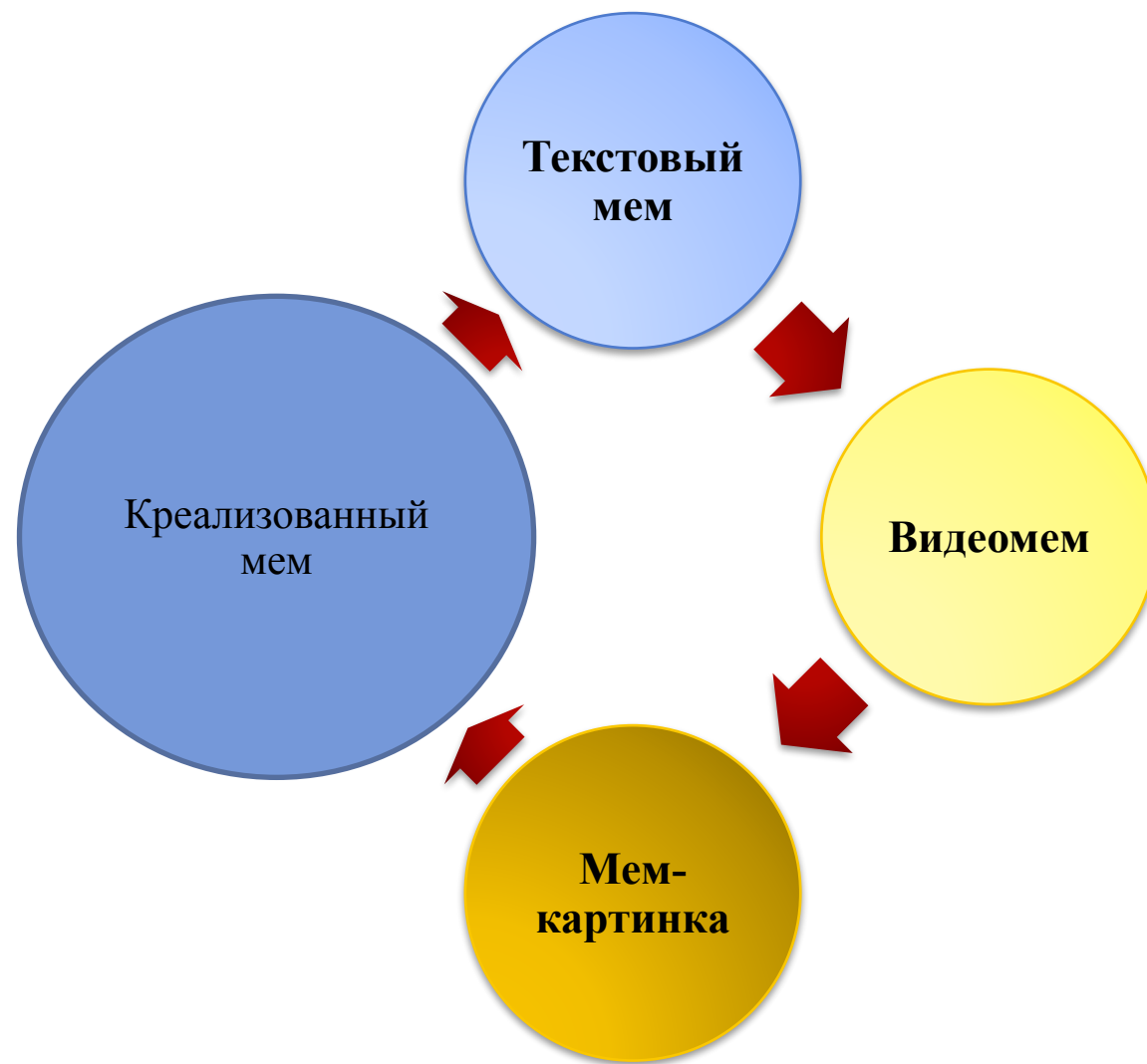


«Интернет-мем - это часть интернет-коммуникации, короткий отрывок информации, спонтанно и в короткие сроки ставший популярным в интернет-сообществе и приводящий к появлению большого количества пародий и многократных повторений самого себя в новых контекстах и ситуациях, влияющий на общественное мнение пользователей, в нашем случае, школьников».



КЛАССИФИКАЦИЯ МЕМОВ

(КЛАССИФИКАЦИЯ
ПО ЩУРИНОЙ Ю.В.)



Видеомем: <https://youtu.be/vYeukajTLRY>



Текстовый мем



Креализованный мем



Мем-картинка



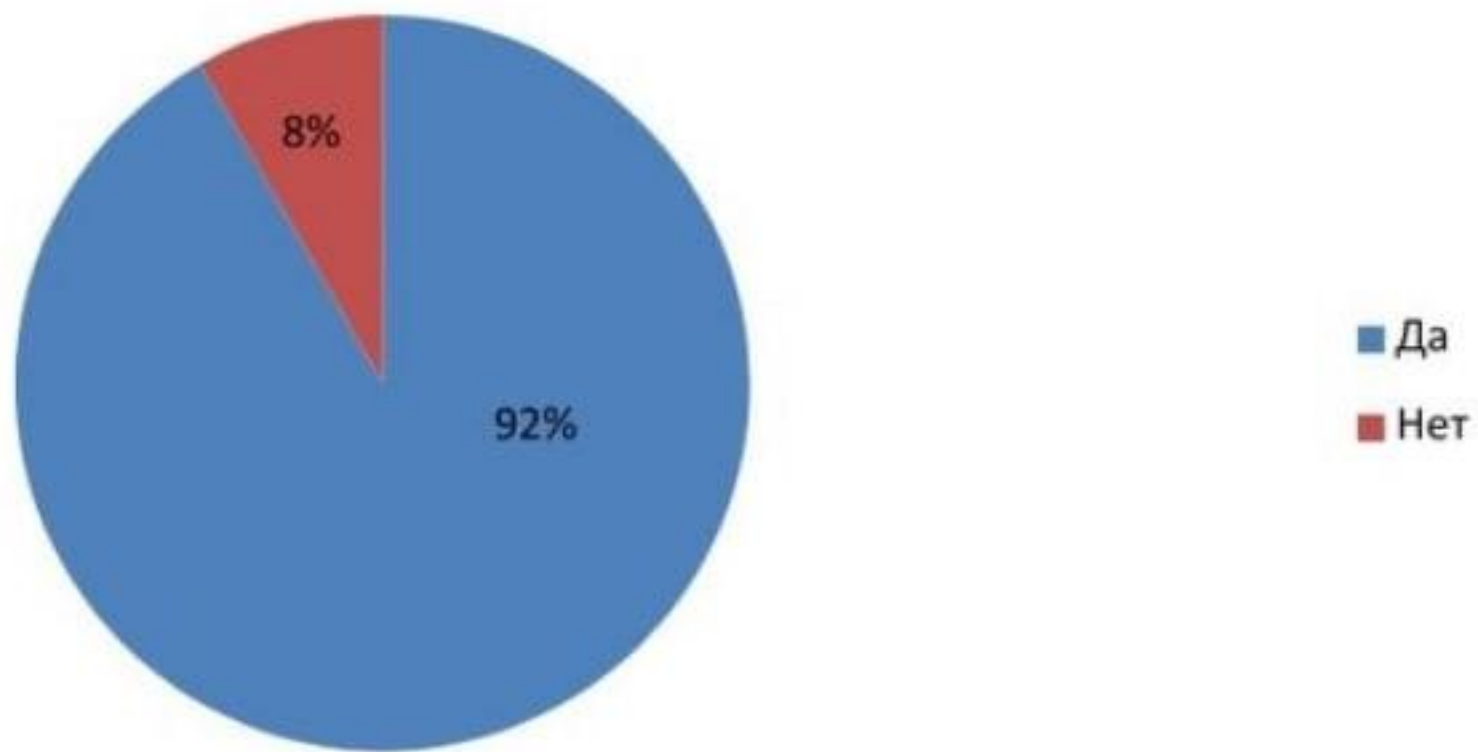


Ссылка на опрос «Интернет-мемы» :

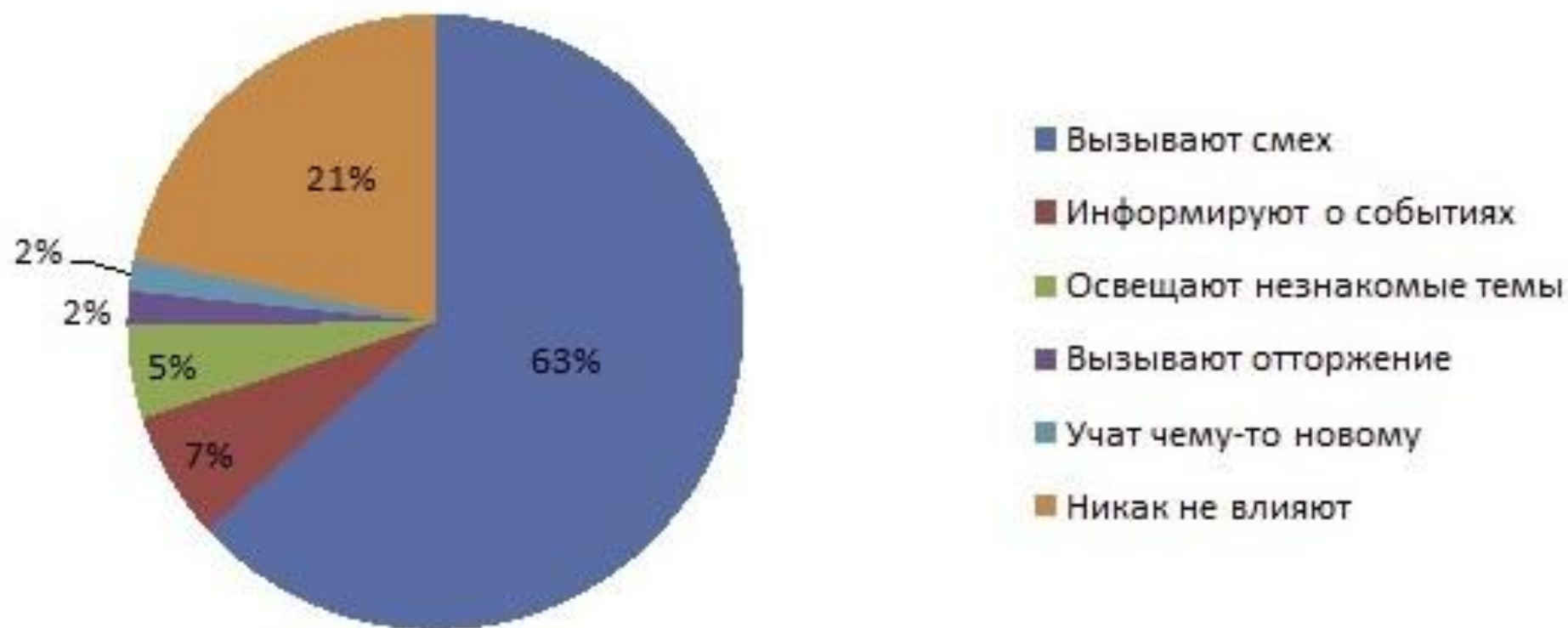
<https://docs.google.com/forms/d/1sR6ZJH2LPSuaoTXjwRAcx2V4bZW5ACuyzUpmqqmwnOk/edit?usp=sharing>

В опросе приняло участие 60 человек, из них 10 человек – обучающиеся 6-х классов, 14 человек – обучающиеся 8-х классов, из 9 классов приняло участие в опросе 21 человек, а также 10 родителей и 5 учителей МАОУ СОШ № 61..

Знакомы ли вы с понятием "Интернет - мем"?

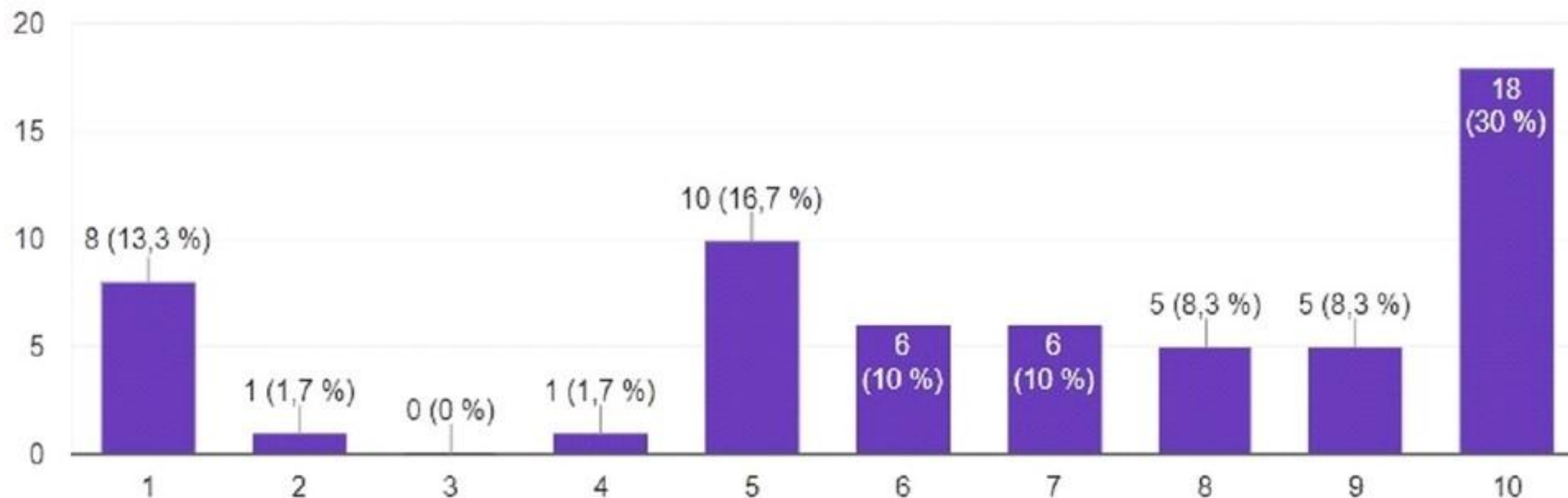


«Какое влияние оказывают на Вас Интернет-мемы?»



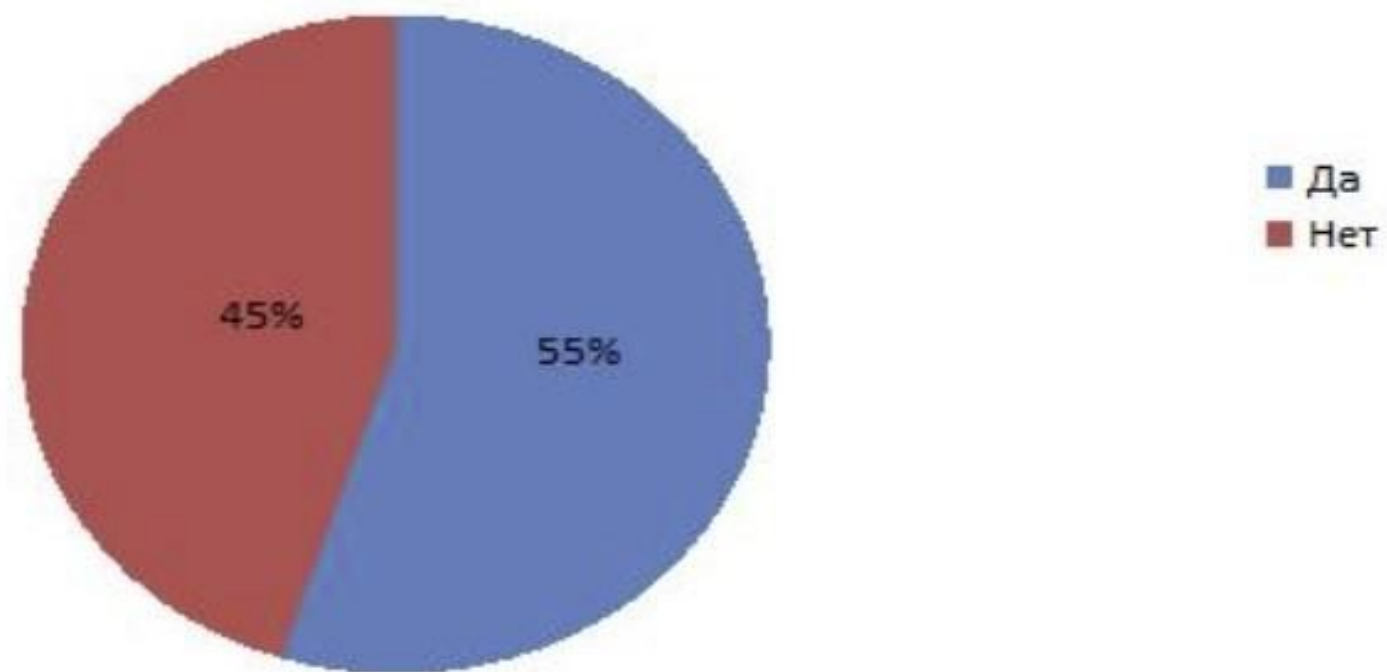
Как вы думаете, каково общее влияние интернет - мемов на людей?

60 ответов

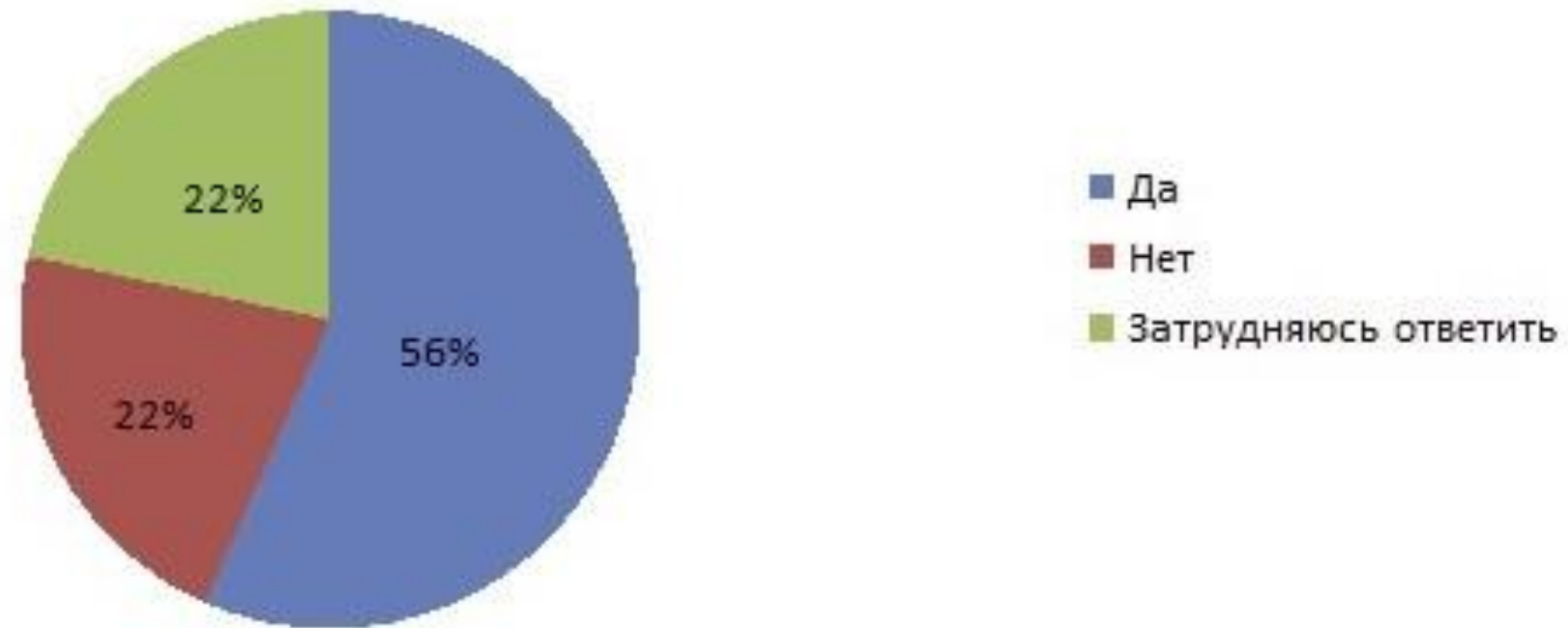


Положительное влияние интернет-мемов отмечают 50 респондентов,
отрицательное влияние - 10

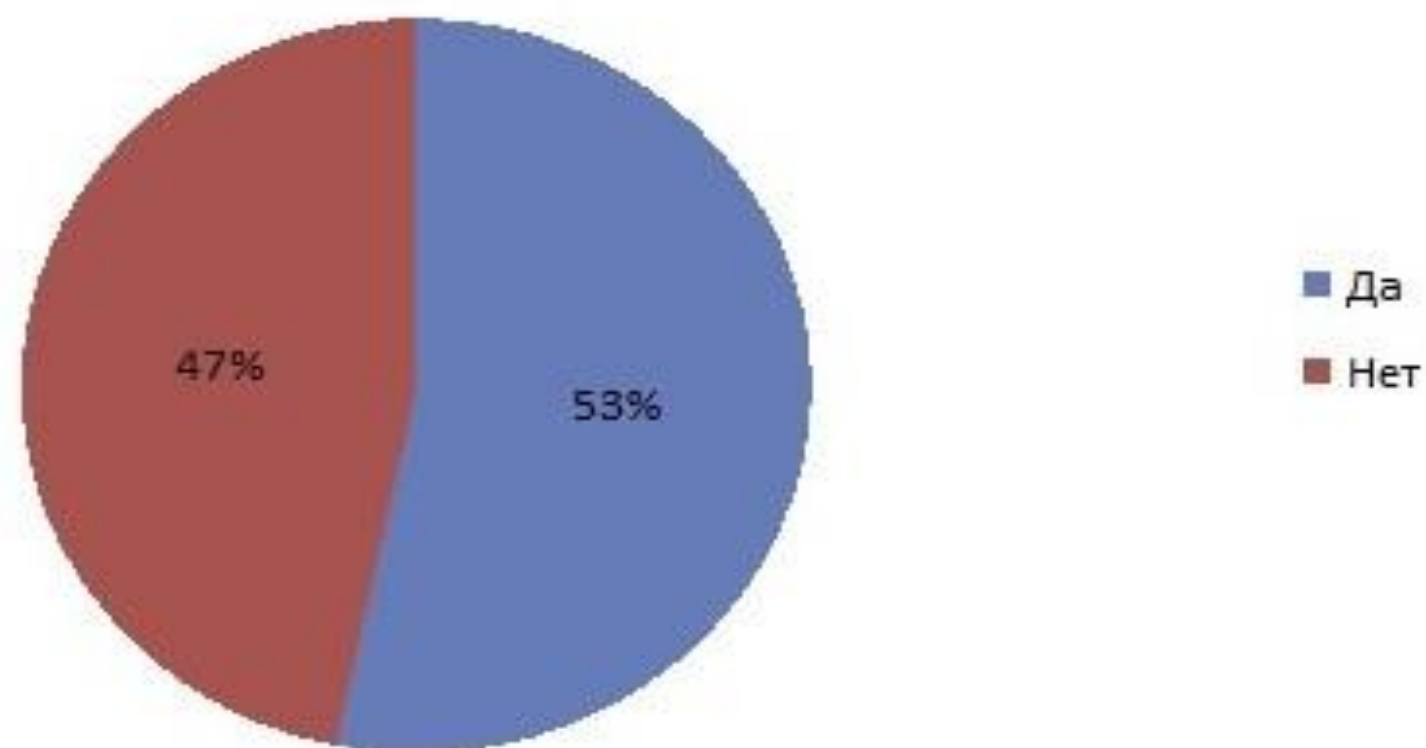
**На ваш взгляд, могут ли интернет - мемы
влиять на поведение людей?**



Как Вы считаете, возможно ли использовать мемы как средство обучения на уроках литературы?



**Вы когда - нибудь создавали мемы
самостоятельно?**



Выводы:

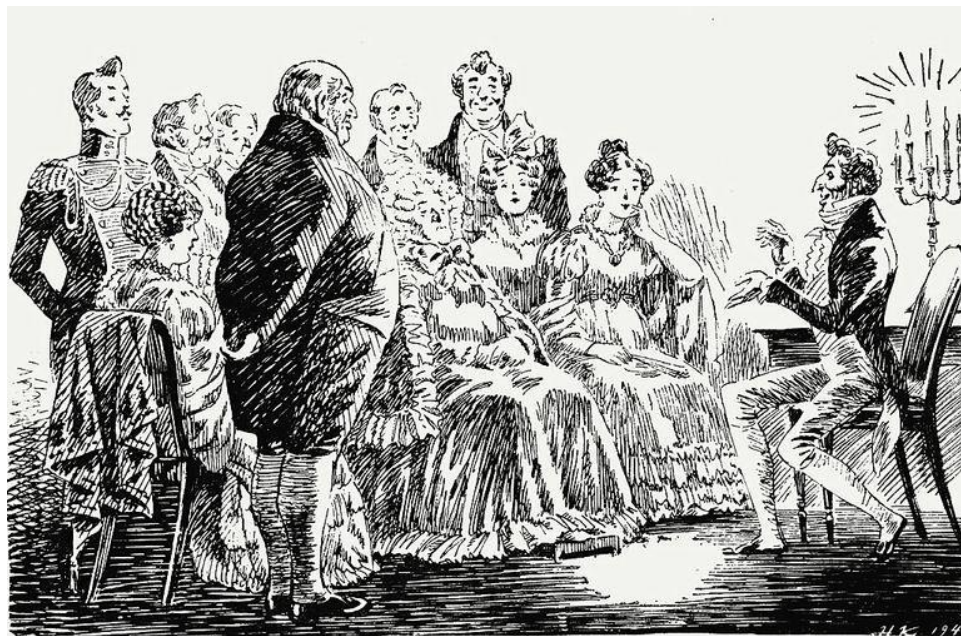
- Таким образом, можно сделать вывод, что большинство обучающихся, родителей и учителей знакомы с понятием интернет-мема, считают, что мемы могут воздействовать на людей. Проявляют интерес к их созданию.
- Проведенный нами опрос показал, что мемы являются перспективным способом преподнесения информации, так как большая часть людей встречается с ними очень часто, и мемы не являются чем-то чуждым и непонятным для молодого поколения. Таким образом, наиболее вероятно, что обучающиеся воспримут введение данных нестандартных средств преподнесения знаний положительно.



На уроках литературы в 9 классе изучается комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Обучающиеся предложили учителю использовать в качестве дополнительного материала к уроку интернет-мемы в цикле уроков по данной комедии.



Данный мем можно использовать в формулировании темы урока.

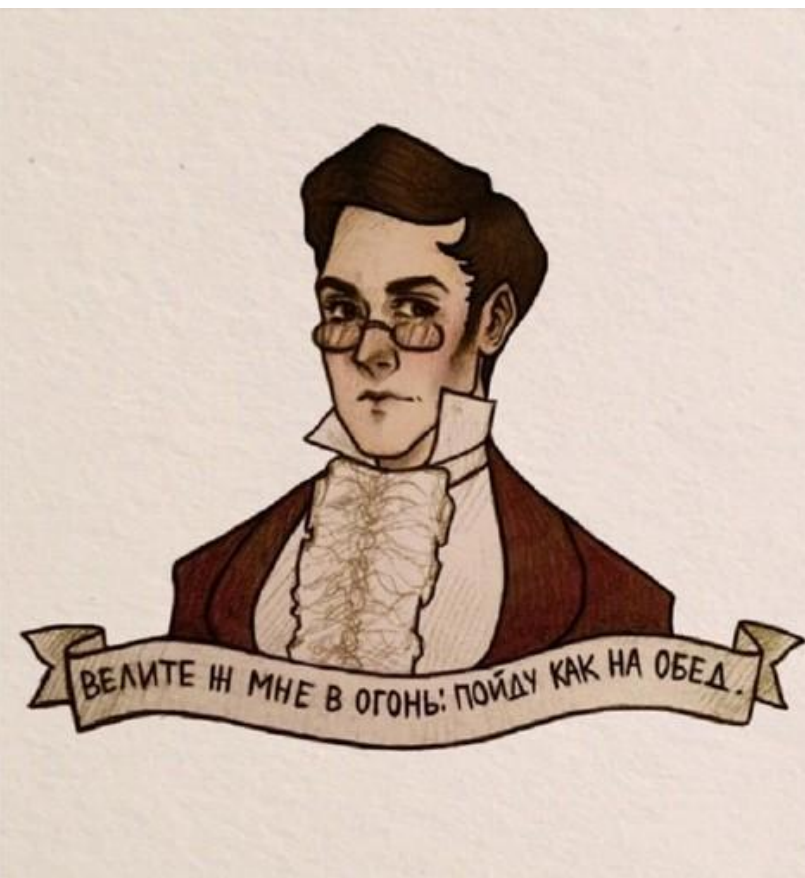
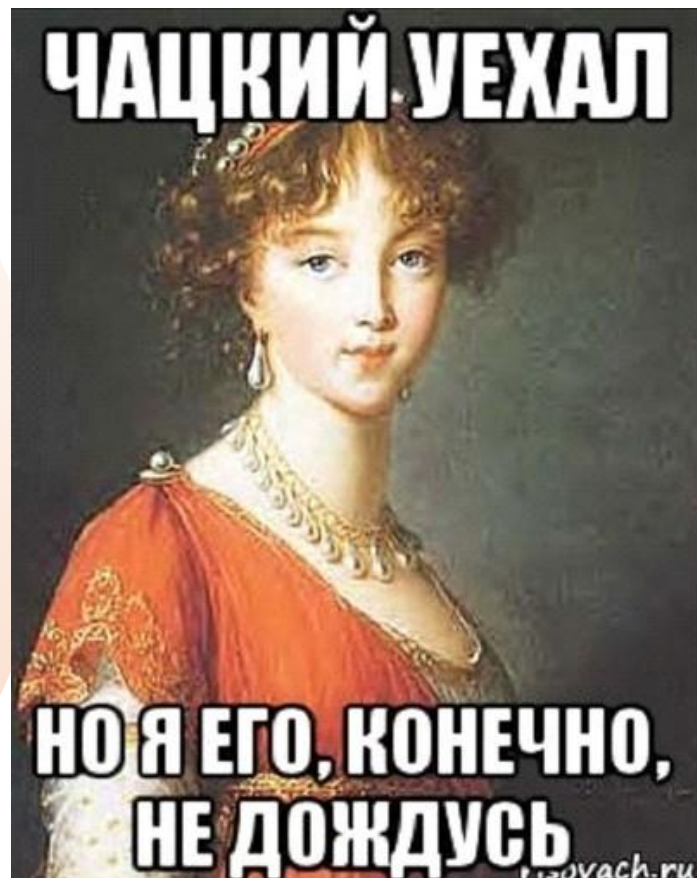


Центральной является проблема ума. Первоначальным названием произведения является история «25 глупцов и одного умного человека». Чацкий является достаточно умным человеком, который вызывает зависть у окружающих людей. Поэтому Фамусовское общество изгоняет его из своего круга, потому что его мнение расходится с мнением окружающих его людей. Отсюда появляется и горе. Проблемы, которые писатель поднимает в своем произведении можно отразить в следующих мемах.





Любовный
конфликт комедии
А.С. Грибоедова
можно проследить
в данных мемах:



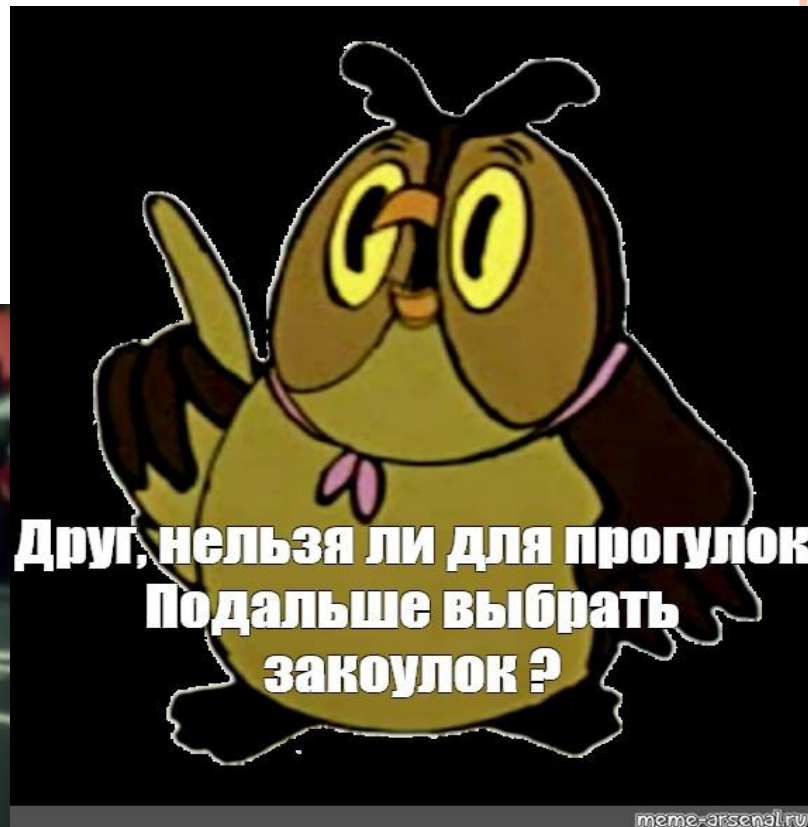


Внедрение интернет-мемов в учебный процесс, показывает нам эффективность запоминания информации посредством их использования как дополнительного материала на уроках литературы. Также с помощью данного средства можно решить проблему мотивации: дети сами проявляют желание творить. Творческие работы привлекают внимание других детей, здесь каждый обучающийся раскрывается с положительной стороны. Мы попробовали создать мемы, используя крылатые выражения из комедии А.С. Грибоедова.





Интернет-мемы являются современным нестандартным способом преподнесения информации. Подростки часто сталкиваются с ними в интернете, пытаются самостоятельно создавать «мемасики» на различных платформах. Мемы считаются доступным и понятным средством передачи информации для школьников, которым можно воспользоваться на любом этапе урока.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе изложенного материала можно сделать вывод о том, что интернет-мем — это целостная, неделимая единица Интернеткоммуникации, тип комического креолизованного текста, характеризующегося емкостью, краткостью, красочностью, способностью к копированию и распространению в Интернет-среде.

Исходя из результатов проведенного опроса, можно отметить, что на сегодняшний день проблема исследования интернет-мемов весьма актуальна

Высокий уровень осведомленности обучающихся об интернет-мемах и их интерес к данной теме, которая выделяется популярностью и современностью, позволяет нам говорить о потенциальной возможности использования мемов в качестве учебного материала и о необходимости дальнейших исследований в данном направлении.



СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ!