

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

Лиханова Анастасия Родионовна
студентка 301 группы

**Технология развития критического мышления
как средство формирования познавательных
универсальных учебных действий
в процессе изучения русского языка
в начальной школе**

Выпускная квалификационная работа
Руководитель: Горобец Тамара Геннадьевна

Актуальность темы

ФГОС НОО:

п. 7. в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества».

п. 11. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется:

- «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений»;
- «освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии».

п. 12. **Предметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется «овладение **учебными действиями** с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач».

Проблема исследования

Проблема исследования: какие приёмы технологии развития критического мышления будут способствовать формированию познавательных УУД в процессе изучения русского языка в начальной школе.

Объект исследования: процесс формирования познавательных УУД у младших школьников.

Предмет исследования: приемы развития критического мышления у младших школьников.

Гипотеза исследования: если систематически и целенаправленно использовать приёмы ТРКМ на учебных занятиях по русскому языку, то это будет способствовать развитию познавательных УУД у младших школьников.

Цель исследования: выявление влияния использования приёмов технологии критического мышления на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать лингвистическую, методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить и описать сущность познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
3. Изучить и описать сущность и приёмы технологии развития критического мышления.
4. Составить картотеку приёмов технологии развития критического мышления.
5. Разработать систему образовательных мероприятий по русскому языку для младших школьников с использованием приёмов технологии развития критического мышления для развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников и проверить их эффективность на практике.

Методы исследования

Методы исследования:

теоретические:

- поиск и обработка информации из разных источников;
- анализ программ, учебников, практического опыта;

эмпирические:

- разработка дидактических и методических материалов;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- **сравнение результатов (вывод).**

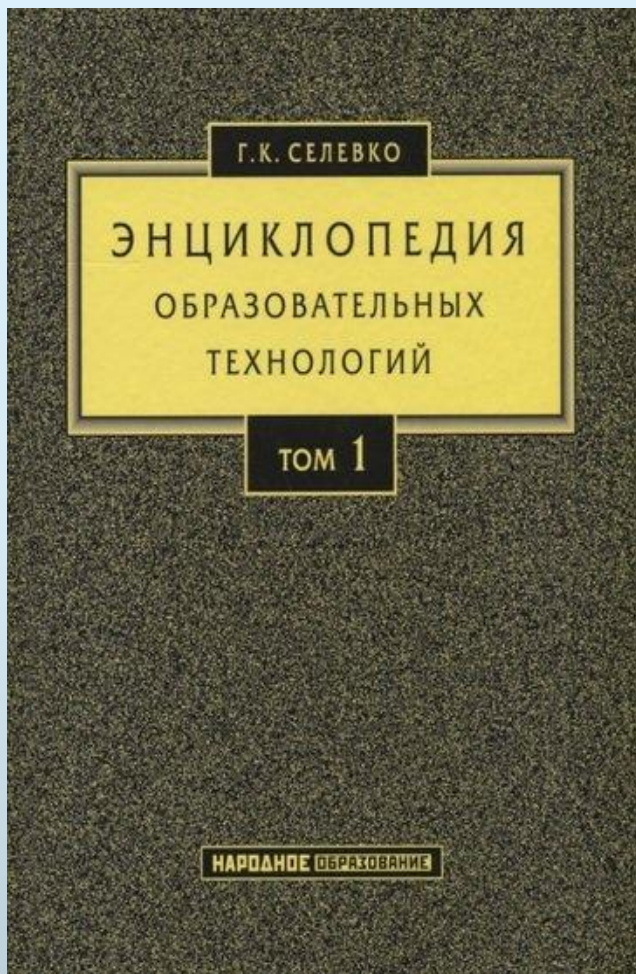
Основные понятия

Универсальные учебные действия – умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. А. Г. Асмолов)

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. А. Г. Асмолов)

Критическое мышление - способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. (Педагогический словарь. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.)

Методологическая основа



Теоретическая часть исследования

Глава 1. Теоретические аспекты формирования познавательных УУД с помощью приемов развития критического мышления.

1.1 Формирование познавательных универсальных учебных действий на учебных занятиях по русскому языку.

1.2 Сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

1.3 Приёмы технологии развития критического мышления. 1-2 предложения

1.4 Базовая модель учебного занятия в технологии развития критического мышления.

Выводы по первой главе

- ✓ В изменяющемся мире для обучающихся необходимо уметь анализировать информацию и решать, что является главным, уметь выразить своё отношение к новым идеям и знаниям, давать понятие чему-то новому, отвергать неуместную и ненужную информацию.
- ✓ Технология развития критического мышления через чтение и письмо представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.
- ✓ Технология развития критического мышления направлена на развитие у школьников познавательных универсальных учебных действий.
- ✓ На каждом этапе работа организуется так, что на учебном занятии дети самостоятельно добывают, анализируют и обрабатывают информацию, то есть реализуется системно-деятельностный подход в обучении - что предполагает ФГОС НОО.
- ✓ Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности.

База практики

МАОУ «СОШ № 3 г. Черепаново», 4 «А» класс.

Учитель: Лисенкова Наталья Сергеевна, стаж работы 10 лет.



Задание на преддипломную практику

1. Диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 4-го класса;

Методика «ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».

(Э.Ф. Замбацявичене)

Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники

2. Проведение учебных занятий

3. Проведение внеурочных занятий

4. Выступление на методическом объединении учителей начальных классов (презентация сборника приёмов ТРКМ)

Сборник приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)



Приём «Кластер»

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.

В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями «второго уровня».

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда этот приём называют «наглядным мозговым штурмом».

Кластер - универсальный приём. Он отлично подходит для любой стадии учебного занятия.



Приём «Корзина идей»

Это приём организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии учебного занятия, он позволяет выснить всё, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме. Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определённое время выписать как можно больше слов или выражений, связанных по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации.

Для эффективной систематизации полученной информации можно совместить приём «корзина идей» с каким-либо графическим приёмом представления информации. Например, на этапе систематизации полученной информации можно нарисовать на доске кластер.

Время выполнения: 7-8 минут

1 этап. 2 минуты. Учащиеся выполняют работу индивидуально.

2 этап. 2 минуты. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Обсуждение полученных записей в парах (группах). Обучающиеся выделяют совпадающие представления, наиболее оригинальные идеи, вырабатывают коллективный вариант ответа.

3 этап. 2-4 минуты. «Сброс идей в корзину». Каждая пара (группа) поочередно называет одно из выписанных выражений. Учитель фиксирует реплики на доске. Основное условие - не повторять то, что уже было сказано другими.

Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзину» идей (без комментариев), даже если они ошибочны.



Приём «6 шляп мышления»

Приём «Шесть шляп мышления» был впервые предложен английским психологом и писателем Эдвардом де Боно.

Как работать с приёмом «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях:

«Шесть шляп» - это приём групповой познавательной активности, который помогает рационально организовать изучение проблемы (текста, новой информации) и выявить разные стороны восприятия и оценки.

Алгоритм работы с приёмом:

1. Задаётся проблемная ситуация (вопрос, текст). Скажем сразу, что эта ситуация изначально должна быть многовариантной и не должна иметь однозначного ответа или решения.

2. Класс делится на шесть групп. Каждая выбирает себе одну шляпу (по жребию или по желанию).

Цвет шляпы определяет направление развития мысли:

- Белая - самая нейтральная. Поэтому участники этой группы оперируют только фактами. То есть доказывают, почему всё произошло именно так, а не иначе.
- Жёлтая - солнечная, радостная, позитивная. Участники этой группы ищут выгоды предложенного решения, обрисовывают только положительные моменты.
- Чёрная - негативная, мрачная, отрицающая. Эта группа должна высказать сомнение, найти аргументы против.
- Красная - эмоции, страсть. Эта группа высказывает только эмоциональное восприятие заданной ситуации, без обоснования своих выводов.
- Зелёная - творческая, креативная. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации,

которые могут быть самыми фантастическими и неожиданными.

• Синяя — нейтральная, оценочная. По сути, в этой группе собираются эксперты, аналитики, которые оценивают предложения всех групп и находят оптимальное решение.



5. Выступление на родительском собрании по теме «Развитие умения работать с информацией с помощью приёмов ТРКМ».

Благодарю за внимание!