Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Черепановский педагогический колледж»

Лиханова Анастасия Родионовна студентка 301 группы

Технология развития критического мышления как средство формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка в начальной школе

Выпускная квалификационная работа

Руководитель: Горобец Тамара Геннадьевна

Актуальность темы

ΦΓΟС ΗΟΟ:

- п. 7. в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества».
- п. 11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется:
- «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений»;
- •«освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии».
- п. 12. **Предметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется «овладение **учебными** действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач».

Проблема исследования

Проблема исследования: какие приёмы технологии развития критического мышления будут способствовать формированию познавательных УУД в процессе изучения русского языка в начальной школе.

Объект исследования: процесс формирования познавательных УУД у младших школьников.

Предмет исследования: приемы развития критического мышления у младших школьников.

Гипотеза исследования: если систематически и целенаправленно использовать приёмы ТРКМ на учебных занятиях по русскому языку, то это будет способствовать развитию познавательных УУД у младших школьников.

Цель исследования: выявление влияния использования приёмов технологии критического мышления на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи исследования:

- 1. Изучить и проанализировать лингвистическую, методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
- 2. Изучить и описать сущность познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
- 3. Изучить и описать сущность и приёмы технологии развития критического мышления.
- 4. Составить картотеку приёмов технологии развития критического мышления.
- 5. Разработать систему образовательных мероприятий по русскому языку для младших школьников с использованием приёмов технологии развития критического мышления для развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников и проверить их эффективность на практике.

Методы исследования

Методы исследования:

теоретические:

- поиск и обработка информации из разных источников;
- анализ программ, учебников, практического опыта; эмпирические:
- разработка дидактических и методических материалов;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- сравнение результатов (вывод).

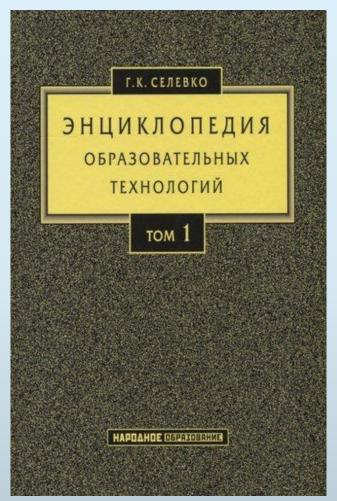
Основные понятия

Универсальные учебные действия — умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. А. Г. Асмолов)

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. А. Г. Асмолов)

Критическое мышление - способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. (Педагогический словарь. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.)

Методологическая основа





Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе От действия к мысли ПРОСВЕЩЕНИЕ

с.и. заир-бек и.в. муштавинская Развитие критического мышления на уроке



Теоретическая часть исследования

- Глава 1. Теоретические аспекты формирования познавательных УУД с помощью приемов развития критического мышления.
- 1.1 Формирование познавательных универсальных учебных действий на учебных занятиях по русскому языку.
- 1.2 Сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
- 1.3 Приёмы технологии развития критического мышления. 1-2 предложения
- 1.4 Базовая модель учебного занятия в технологии развития критического мышления.

Выводы по первой главе

- ✓В изменяющемся мире для обучающихся необходимо уметь анализировать информацию и решать, что является главным, уметь выразить своё отношение к новым идеям и знаниям, давать понятие чему-то новому, отвергать неуместную и ненужную информацию.
- ✓ Технология развития критического мышления через чтение и письмо представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.
- ✓ Технология развития критического мышления направлена на развитие у школьников познавательных универсальных учебных действий.
- ✓ На каждом этапе работа организуется так, что на учебном занятии дети самостоятельно добывают, анализируют и обрабатывают информацию, то есть реализуется системно-деятельностный подход в обучении что предполагает ФГОС НОО.
 - ✓ Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности.

База практики

МАОУ «СОШ № 3 г. Черепаново», 4 «А» класс.

Учитель: Лисенкова Наталья Сергеевна, стаж работы 10 лет.





Задание на преддипломную практику

1. Диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 4-го класса;

Методика «ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».

(Э.Ф. Замбацявичене)

Цель: выявление уровня развития словесно- логического мышления.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники

2. Проведение учебных занятий

3. Проведение внеурочных занятий

4. Выступление на методическом объединении учителей начальных классов (презентация сборника приёмов ТРКМ)



Приём «Кластер»

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.

В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями «второго уровня».

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда этот приём называют «наглядным мозговым штурмом».

Кластер - универсальный приём. Он отлично подходит для любой стадии учебного занятия.



Приём «Корзина идей»

Это приём организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии учебного занатия, он позволяет выяснить всё, что знают или думают ученики по обсуждаемой темь. Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определённое время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации.

Для эффективной систематизации полученной информации можно совместить приём «корзина идей» с каким-либо графическим приёмом представления информации. Например, на этапе систематизации полученной информации можно нарисовать на доске кластер.

Время выполнения: 7-8 минут

1 этап. 2 минуты. Учащиеся выполняют работу индивидуально. 2 этап. 2 минуты. Затем происходит обмен информацией в парах вии группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Обсуждение полученных записей в парах (группах). Обучающиеся выделяют совпадающие представления, наиболее оригинальные идеи, вырабатывают коллективный вариант ответа.

3 этап. 2-4 минуты. «Сброс идей в корзину». Каждая пара (группа) поочерёдно называет одно из выписанных выражений. Учитель фиксирует реплики на доске. Основное условие - не повторять то, что уже было сказано другими.

Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзине» идей (без комментариев), даже если они ошибочны.



Приём «6 шляп мышления»

Приём «Шесть шляп мышления» был впервые предложен английским психологом и писателем Эдвардом де Боно.

Как работать с приёмом «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях:

«Шесть шляп» - это приём групповой познавательной активности, который помогает рационально организовать изучение проблемы (текста, новой информации) и выявить разные стороны восприятия и оценки.

Алгоритм работы с приёмом:

- Задаётся проблемная ситуация (вопрос, текст). Скажем сразу, что эта ситуация изначально должна быть многовариантной и не должна иметь однозначного ответа или решения.
- Класс делится на шесть групп. Каждая выбирает себе одну шляпу (по жребию или по желанию).

Цвет шляпы определяет направление развития мысли:

- Белая самая нейтральная. Поэтому участники этой группы оперируют только фактами. То есть доказывают, почему всё произошло именно так, а не иначе.
- Жёлтая солнечная, радостная, позитивная.
 Участники этой группы ишут выгоды предложенного решения, обрисовывают только положительные моменты.
- Чёрная негативная, мрачная, отрицающая. Эта группа должна высказать сомнение, найти аргументы против.
- Красная эмоции, страсть. Эта группа высказывает только эмоциональное восприятие заданной ситуации. без обоснования своих выводов.
- Зелёная творческая, креативная. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации,

которые могут быть самыми фантастическими и неожиданными.

 Синяя — нейтральная, оценочная. По сути, в этой группе собираются эксперты, аналитики, которые оценивают предложения всех групп и находят оптимальное решение.



5. Выступление на родительском собрании по теме «Развитие умения работать с информацией с помощью приёмов ТРКМ».

6. Организация предметно-развивающей среды в учебном кабинете (постоянные и сменные материалы для стенда «Учусь учиться», «Это интересно», «Развиваем смекалку»).

✓ Ле	ето, утро, зима, осень.
Отве	т
✓ Бе	елый, синий, нежный, зелёный.
Отве	г
✓ Л	имон, баклажан, огурец, помидор.
Отве	T
✓ To	пор, пила, молоток, гвозди.
Ответ	т
✓ Kp	ричать, смотреть, шептать, говорить.
Ответ	r
✓ Kp	руг, циркуль, овал, прямоугольник.
√ ю	ноша, женщина, старик, мужчина.
	r,
<i>СЗада</i> Ккажду	ние 2. Выпиши буквы в алфавитном порядке. Зачеркно вторую букву. Прочти получившееся слово.
	я. ь. п. ц. ю. с. С. о. п. т. д. я.



Объясни их значение.
 > ДЕЛО, ЕСТЬ, ЕЩЁ, ПАХНЕТ, ПОРОХ, КЕРОСИНОМ, В, ПОРОХОВНИЦАХ
 Ответ.
 > ЛЬВИНАЯ, КАИНОВА, ПЕЧАТЬ, ДОЛЯ
 Ответ.
 > МЁРТВЫЕ, СОЕДИНЯТЬ, ДУШИ, ПРИЯТНОЕ, С, ПОЛЕЗНЫМ
 Ответ.

Задание 4. Из группы слов «собери» два крылатых выражения.

Благодарю за внимание!