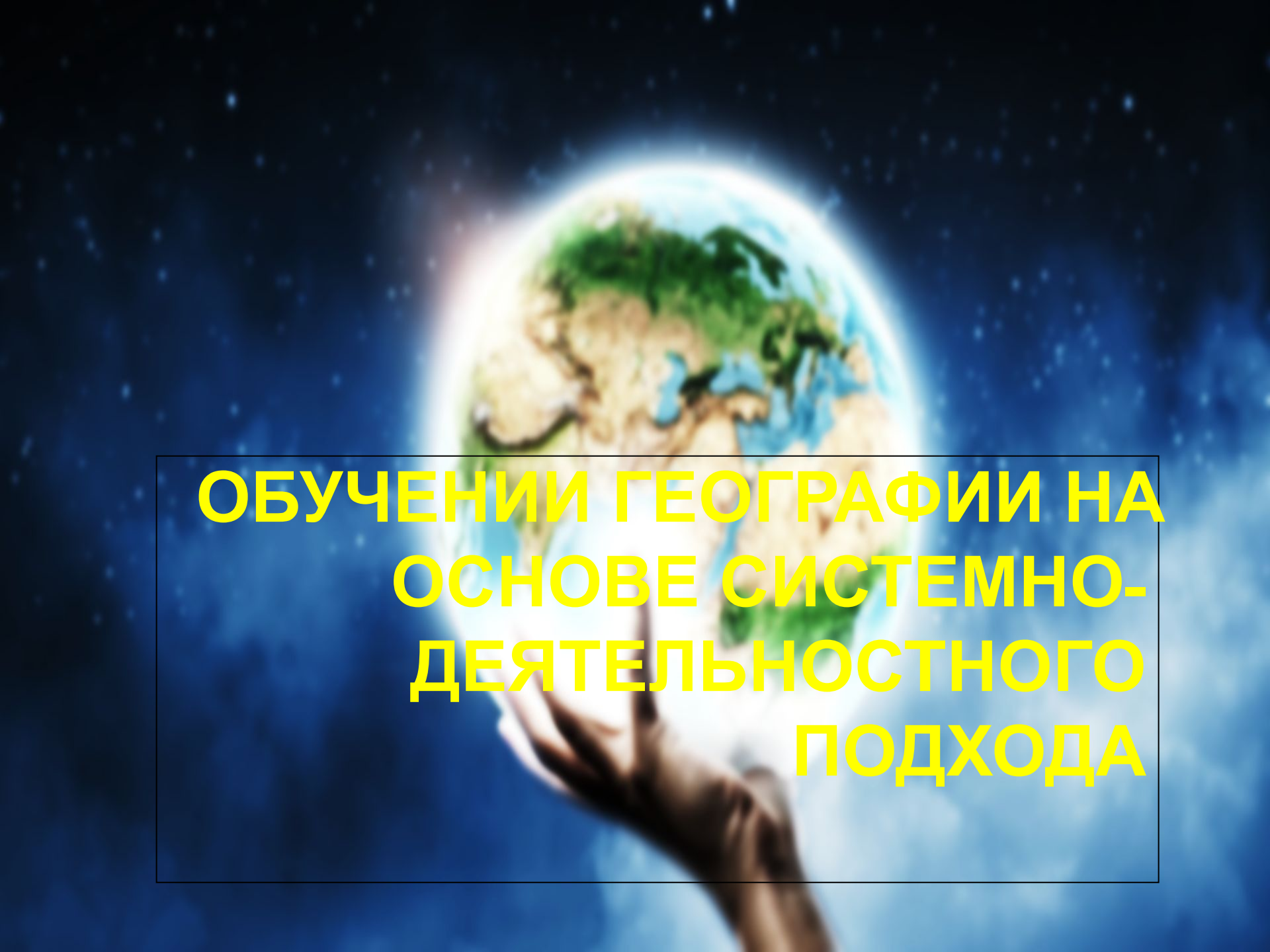


ЭПИГРАФ:

«Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь»

А. Дистервег (немецкий педагог)



A hand is shown from the bottom, holding a glowing, semi-transparent globe of the Earth. The globe shows continents in green and brown and oceans in blue. The background is a deep blue space filled with numerous small white stars. The entire scene is framed by a thin black border.

**ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ НА  
ОСНОВЕ СИСТЕМНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ПОДХОДА**

# География

5-6 класс  
Начальный курс

8 класс  
Физическая  
география  
родного края

7 класс  
География  
материков и  
океанов

10-11 классы  
География мира

9 класс  
Экономическая  
география  
родного края



# Цель СДП

**Деятельность**



**Результат**



**Научить  
учиться**



# Системно – деятельностный подход

## Структура урока (возможная)



# Системно- деятельностный подход на уроках географии

ТЕХНОЛОГИ  
И  
СДП

СИТУАЦИИ  
СДП

РЕЗУЛЬТАТ

# Технологии СИСТЕМО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

1. Принцип деятельности
2. Принцип непрерывности
3. Принцип целостного представления о мире
4. Принцип минимакса
5. Принцип психологического комфорта
6. Принцип вариативности
7. Принцип творчества



# Принцип деятельности

С  
ПОМОЩЬЮ  
атласа и  
учебника  
заполните  
таблицы

10 класс

## Карточка № 184

### Зарубежная Азия

С помощью карты атласа «Зарубежная Азия. Субрегионы» (стр. 32). Заполните таблицу.

Вьетнам, Монголия, Афганистан, Бангладеш, Индия, Иран, Кувейт, Узбекистан, Таиланд, Казахстан, Шри-Ланка, Япония, Туркменистан, Китай, Бруней.

Юго-Западная Азия	Южная Азия	Центральная Азия	Восточная Азия	Юго-Восточная Азия

## Карточка № 185

### Зарубежная Азия

С помощью карты атласа «Зарубежная Азия. Субрегионы» (стр. 32) укажите столицы перечисленных стран.

Республика Корея: \_\_\_\_\_ .  
Шри-Ланка: \_\_\_\_\_ .  
Монголия: \_\_\_\_\_ .  
Туркменистан: \_\_\_\_\_ .  
Кувейт: \_\_\_\_\_ .  
Иордания: \_\_\_\_\_ .  
Лаос: \_\_\_\_\_ .  
Мьянма: \_\_\_\_\_ .

## Карточка № 186

### Зарубежная Азия

С помощью карты атласа «Зарубежная Азия. Субрегионы» (стр. 32) укажите, столицами каких стран являются перечисленные города.

Ташкент: \_\_\_\_\_ . Дамаск: \_\_\_\_\_ .  
Эр-Рияд: \_\_\_\_\_ . Кабул: \_\_\_\_\_ .  
Бишкек: \_\_\_\_\_ . Пхеньян: \_\_\_\_\_ .  
Доха: \_\_\_\_\_ . Бангкок: \_\_\_\_\_ .



# Принцип деятельности

Составить описание субъекта РФ по плану:

1. Географическое положение ( с какими странами граничит, какими морями омывается, + и – ГП)
2. Рельеф территории, природные ресурсы
3. Климат территории (
4. Население субъекта
5. Хозяйство субъекта
6. Проблемы субъекта



10 класс

# Принцип непрерывности

- Расставь карточки по порядку и сможешь прочитать тему урока:

44  
Е

7  
О

31  
З

67  
Р

77  
А



# Принцип непрерывности



10-Б класс. Ученики рассматривают микропрепарат клетки в микроскопе и определяют тему урока, для чего?, зачем? и почему? мы должны изучить эту тему.

5-Б класс. Ученица Вика показывает своим одноклассникам Назару и Ивану карточки, на которых изображены условные знаки. Задача: составить рассказ или сказку из показанных Викой условных знаков.



# Принцип целостного представления о мире

## Схема природного комплекса

Рельеф  
и горные  
породы



Климат

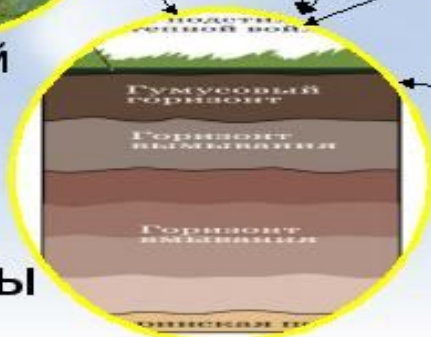


Растительный  
мир



Воды

Почвы



Животный мир



# Принцип «МИНИМАКСА»

учебники  
содержат  
избыточные  
знания,  
которые  
ученики  
**могут**  
**усвоить**, и  
избыточные  
задания,  
которые они  
**могут**  
**выполнить**

Ученик  
может  
**узнать**  
**максимум**,  
но должен  
(под  
руководством  
учителя)  
**освоить**

принцип  
**минимакса**  
учит  
определять  
потребность в  
информации и  
самостоятельно  
ее находить



# Деловая игра по географии «Юный менеджер».

9-Б класс. 15.11.2016



Предприятие  
Турагенство  
«Мир эмоций» –  
Мельничук И., Адаменко  
Е.



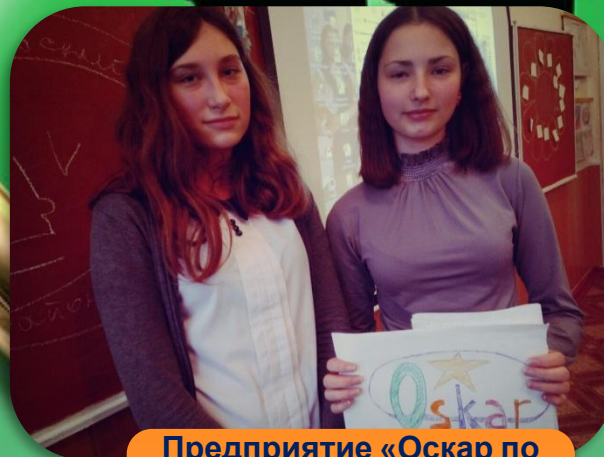
Предприятие  
«Рай для модниц» –  
Шацкая Д., Моторко Е.



Предприятие  
«Кол Нью Нефтегаз» –  
Омелянчук к.,  
Беспарточный С.



Предприятие  
«Шахта 666» –  
Морозов Д., Семешко  
А.



Предприятие «Оскар по  
изготовлению тканей» –  
Герасименко А.,  
Фоменко В.



Предприятие «Ресторан у  
Ашота»  
Долгов К., Побрус В., Омелянчук  
К.

# Деловая игра «Юный менеджер» – 9-А класс 18.11.2016.



Предприятие «Красота с тобой» –  
Юрченко А.



Предприятие «Труслияндия  
Габана»-  
Журавлева К.



Предприятие «Кариндаш» –  
Дорошенко Д., Васянович К.



Предприятие «Милоч»-  
Волохова Ж., Леонова К., Семич А.



# Принцип психологической комфортности



6-Б. Географическая  
игра-викторина  
«Полундра».



10-Б. Выполнения  
практической работы  
«Полезные  
ископаемые мира»



Проведения 1 тура  
олимпиады  
по географии среди  
учащихся 7-11  
классов.



## Принцип вариативности

Выберите верное утверждение:

1. Озеро Байкал – самое большое по площади озеро мира
2. Озеро Байкал – самое грязное озеро мира
3. Озеро Байкал - расположено на Дальнем Востоке
4. **Озеро Байкал – самое глубокое озеро России.**

Какое утверждение верно:

1. **Длина реки – это расстояние от истока к устью.**
2. Волга имеет только дождевое питание
3. Самая полноводная река мира – Нил.
4. Самый высокий водопад на Земле Ниагарский.

# Принцип вариативности

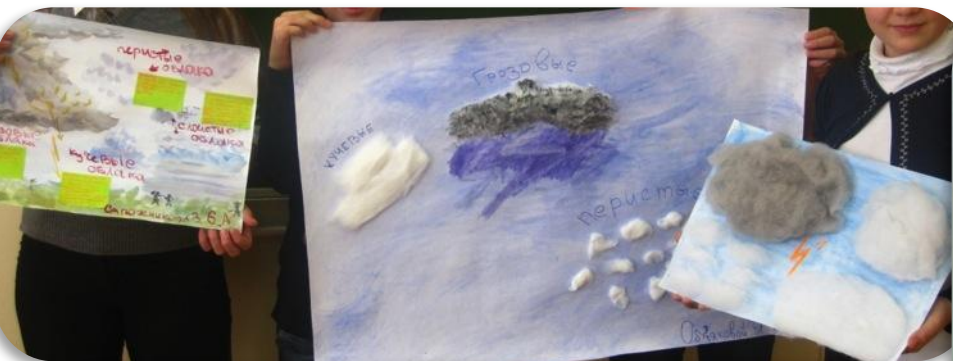


7 класс

Уральские горы



# Принцип творчества



# **Учебная ситуация**

```
graph TD; A[Учебная ситуация] --> B[создать]; A --> C[можно перевести из учебной задачи];
```

**создать**

**можно  
перевести из  
учебной задачи**

# Типология учебных ситуаций:

Ситуация –  
проблема

Ситуация –  
иллюстрация

Ситуация –  
оценка

Ситуация  
–

тренинг

# Виды ситуаций:

**Выбор**

**Неопределенность**

**Неожиданность**

**Конфликт**

**Несоответствие**

**Для создания учебной ситуации в начале урока можно использовать различные приемы входа в урок:**

- прием «привлекательная цель»;
- приём «удивляй»;
- приём «отсроченная отгадка»;
- приём «фантастическая добавка»;
- приём «лови ошибку».

**Приемы должны строиться с учетом:  
возраста ребенка, специфики учебного предмета,  
меры сформированности УУД учащихся.**

## Проблемные ситуации:

1. На лесной поляне вы обнаружили остатки костра. Каковы ваши действия?
2. На лесной тропинке вы обнаружили выпавшего из гнезда птенца. Какими будут ваши действия?

5-6  
классы

## Вопрос-задание, ситуация:

Это страна имеет несколько сухопутных соседей.

От трех из них известно следующее:

О первой: это ядерная и космическая держава, не имеющая на своей территории ни космодромов, ни полигонов для ядерных испытаний.

О второй: здесь находится штаб-квартира крупнейшей военно-политической организации мира, объединяющей 26 стран.

О третьей: эта страна в 1945-46 г.г. представляла собой 4 зоны оккупации, а в современных границах существует с 1990 г.

10-11  
классы



# Ситуация-иллюстрация

Классы: 5- 6 класс

Тема: Географические оболочки Земли

Учебная ситуация:

## Загрязнение воздуха



Строение земной коры

Эволюция континентальной земной коры

Внешние силы изменяющие рельеф

Рельеф

Образование складчатых областей

Внутренние силы изменяющие рельеф

Стихийные явления

### Рельеф

#### СТИХИЙНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ЛИТОСФЕРЕ

**ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ**

**ВУЛКАНИЗМ**

**ОПОЛЗНИ**

**ОБВАЛЫ**

МЕНЮ

ТЕКСТ

ТЕСТЫ

ПРАКТИКА

Стихийные явления

СПРАВОЧНИК

ИНТЕРНЕТ

ДИКТОР

ПОМОЩЬ

ВЫХОД

# Ситуация-оценка

**Класс: 7 класс**

**Тема: «Рассказ о материке Африка».**

**Учебная ситуация:** Учащиеся готовят и представляют театрализованную постановку, под режиссурой 2-х учеников. Они заучивают свои роли, внимательно выслушивают указания и сотрудничают с одноклассниками, чтобы представить убедительную драматизацию, которая показывает, они верят в свою роль. Затем необходимо оценить, чья постановка была интереснее.

# Ситуация- тренинг

**Класс: 5-11 классы**

**Тема: «Работа с печатным текстом»**

**Учебная ситуация:** Берём интервью у героя. После прочтения книги учащиеся берут интервью у друг друга. Один партнёр задаёт герою книги вопросы, а другой отвечает от имени героя. Учащиеся ведут интервью в соответствующей манере и успешно изображают героя рассказа.

**Знания, полученные в результате решения проблемной задачи, твердо усваиваются, так как дети добывали их самостоятельно, а не получали в готовом виде. Проблемный материал развивает способность к анализу (Ребята лучше усваивают причинно-следственные, хронологические и другие связи), умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, т.е. вести дискуссию.**

