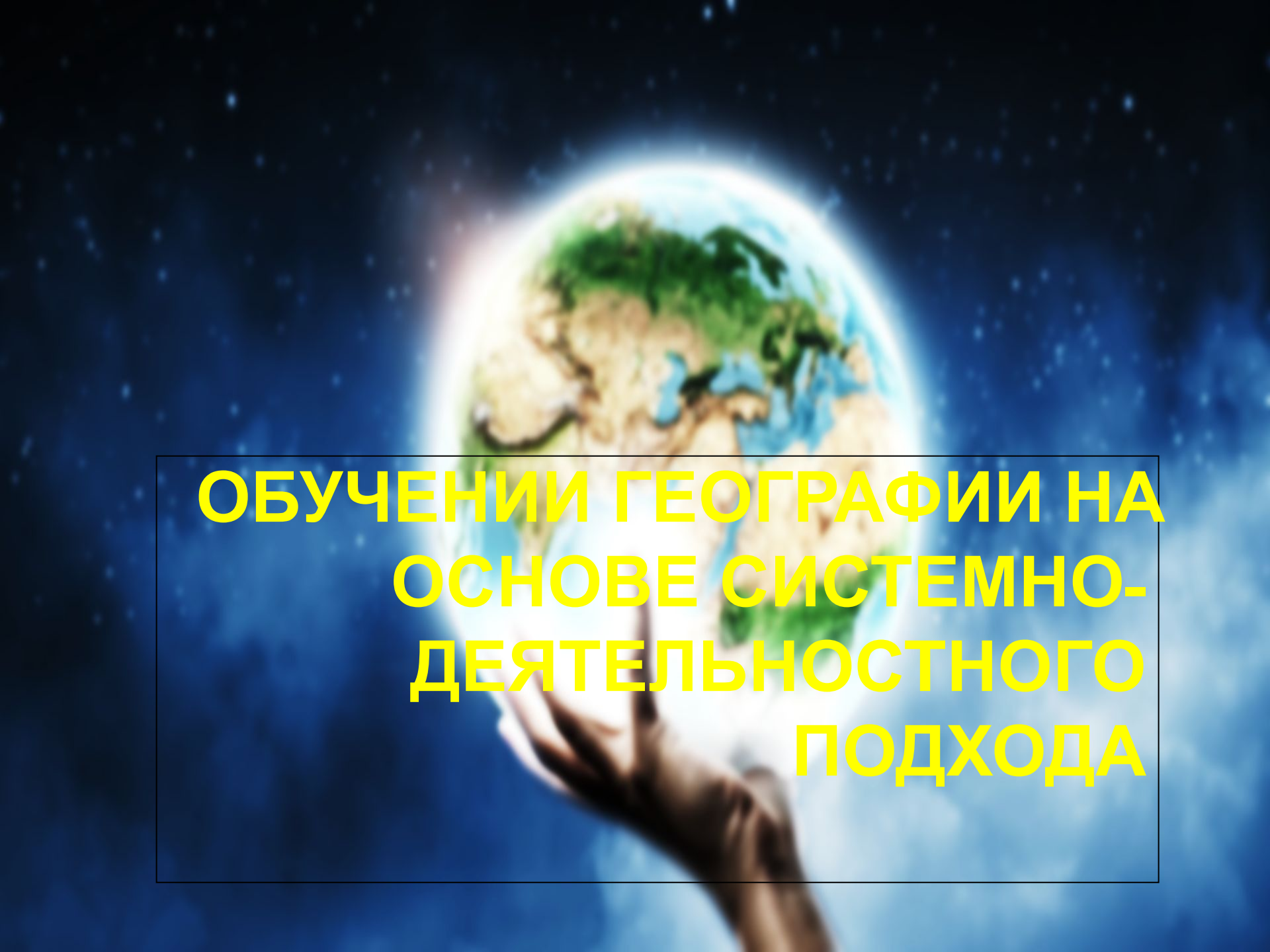


ЭПИГРАФ:

«Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь»

А. Дистервег (немецкий педагог)



A hand is shown from the bottom, holding a glowing globe of the Earth. The globe is illuminated from behind, creating a bright halo effect. The background is a deep blue space filled with numerous small white stars. The text is overlaid on the lower half of the image, enclosed in a thin black rectangular border.

**ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ НА
ОСНОВЕ СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА**

География

5-6 класс
Начальный курс

8 класс
Физическая
география
родного края

7 класс
География
материков и
океанов

10-11 классы
География мира

9 класс
Экономическая
география
родного края



Цель СДП

Деятельность



Результат



**Научить
учиться**



Системно – деятельностный подход

Структура урока (возможная)



Системно- деятельностный подход на уроках географии

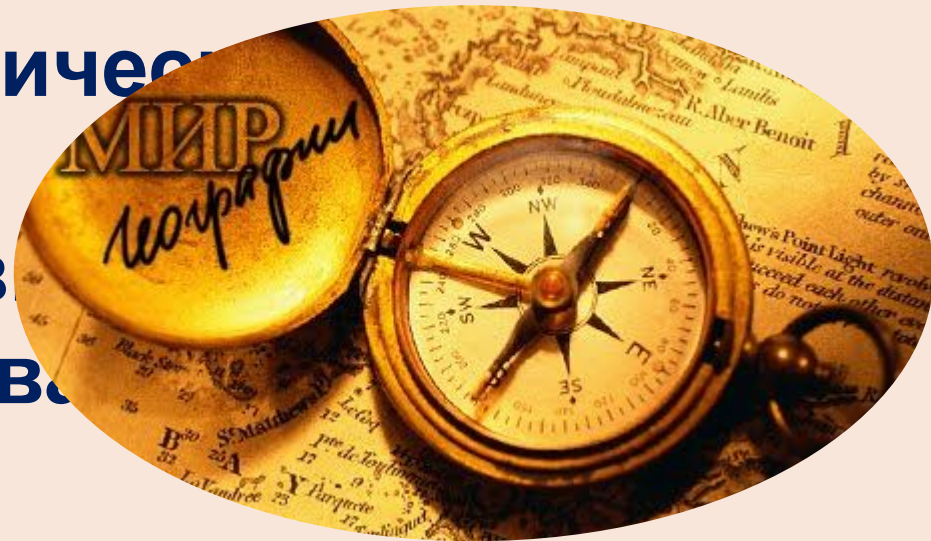
ТЕХНОЛОГИ
И
СДП

СИТУАЦИИ
СДП

РЕЗУЛЬТАТ

Технологии СИСТЕМО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

1. Принцип деятельности
2. Принцип непрерывности
3. Принцип целостного представления о мире
4. Принцип минимакса
5. Принцип психологического комфорта
6. Принцип вариативности
7. Принцип творчества



Принцип деятельности

С
ПОМОЩЬЮ
атласа и
учебника
заполните
таблицы

10 класс

Карточка № 184

Зарубежная Азия

С помощью карты атласа «Зарубежная Азия. Субрегионы» (стр. 32). Заполните таблицу.

Вьетнам, Монголия, Афганистан, Бангладеш, Индия, Иран, Кувейт, Узбекистан, Таиланд, Казахстан, Шри-Ланка, Япония, Туркменистан, Китай, Бруней.

Юго-Западная Азия	Южная Азия	Центральная Азия	Восточная Азия	Юго-Восточная Азия

Карточка № 185

Зарубежная Азия

С помощью карты атласа «Зарубежная Азия. Субрегионы» (стр. 32) укажите столицы перечисленных стран.

Республика Корея: _____ .
Шри-Ланка: _____ .
Монголия: _____ .
Туркменистан: _____ .
Кувейт: _____ .
Иордания: _____ .
Лаос: _____ .
Мьянма: _____ .

Карточка № 186

Зарубежная Азия

С помощью карты атласа «Зарубежная Азия. Субрегионы» (стр. 32) укажите, столицами каких стран являются перечисленные города.

Ташкент: _____ . Дамаск: _____ .
Эр-Рияд: _____ . Кабул: _____ .
Бишкек: _____ . Пхеньян: _____ .
Доха: _____ . Бангкок: _____ .

Принцип деятельности

Составить описание субъекта РФ по плану:

1. Географическое положение (с какими странами граничит, какими морями омывается, + и – ГП)
2. Рельеф территории, природные ресурсы
3. Климат территории (
4. Население субъекта
5. Хозяйство субъекта
6. Проблемы субъекта



10 класс

Принцип непрерывности

- Расставь карточки по порядку и сможешь прочитать тему урока:

44
Е

7
О

31
З

67
Р

77
А



Принцип непрерывности



10-Б класс. Ученики рассматривают микропрепарат клетки в микроскопе и определяют тему урока, для чего?, зачем? и почему? мы должны изучить эту тему.

5-Б класс. Ученица Вика показывает своим одноклассникам Назару и Ивану карточки, на которых изображены условные знаки. Задача: составить рассказ или сказку из показанных Викой условных знаков.



Принцип целостного представления о мире

Схема природного комплекса

Рельеф
и горные
породы



Климат

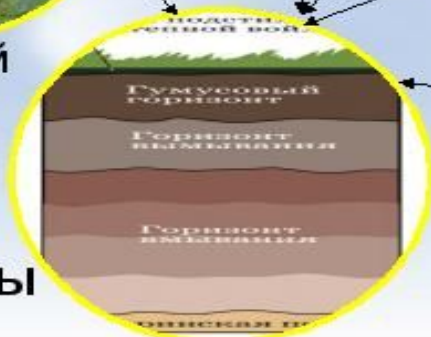


Растительный
мир



Воды

Почвы



Животный мир



Принцип «МИНИМАКСА»

учебники
содержат
избыточные
знания,
которые
ученики
могут
усвоить, и
избыточные
задания,
которые они
могут
выполнить

Ученик
может
узнать
максимум,
но должен
(под
руководством
учителя)
освоить

принцип
минимакса
учит
определять
потребность в
информации и
самостоятельно
ее находить



Деловая игра по географии «Юный менеджер».

9-Б класс. 15.11.2016



Предприятие
Турагентство
«Мир эмоций» –
Мельничук И., Адаменко
Е.



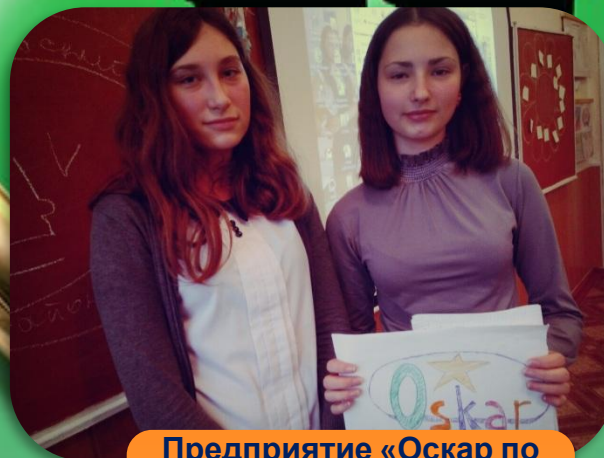
Предприятие
«Рай для модниц» –
Шацкая Д., Моторко Е.



Предприятие
«Кол Нюк Нефтегаз» –
Омелянчук к.,
Беспарточный С.



Предприятие
«Шахта 666» –
Морозов Д., Семешко
А.



Предприятие «Оскар по
изготовлению тканей» –
Герасименко А.,
Фоменко В.



Предприятие «Ресторан у
Ашота»
Долгов К., Побрус В., Омелянчук
К.

Деловая игра «Юный менеджер» – 9-А класс 18.11.2016.



Предприятие «Красота с тобой» –
Юрченко А.



Предприятие «Труслияндия
Габана»-
Журавлева К.



Предприятие «Кариндаш» –
Дорошенко Д., Васянович К.



Предприятие «Милоч»-
Волохова Ж., Леонова К., Семич
А.



Принцип психологической комфортности



6-Б. Географическая
игра-викторина
«Полундра».



10-Б. Выполнения
практической работы
«Полезные
ископаемые мира»



Проведения 1 тура
олимпиады
по географии среди
учащихся 7-11
классов.

Принцип вариативности

Выберите верное утверждение:

1. Озеро Байкал – самое большое по площади озеро мира
2. Озеро Байкал – самое грязное озеро мира
3. Озеро Байкал - расположено на Дальнем Востоке
4. **Озеро Байкал – самое глубокое озеро России.**

Какое утверждение верно:

1. **Длина реки – это расстояние от истока к устью.**
2. Волга имеет только дождевое питание
3. Самая полноводная река мира – Нил.
4. Самый высокий водопад на Земле Ниагарский.

Принцип вариативности

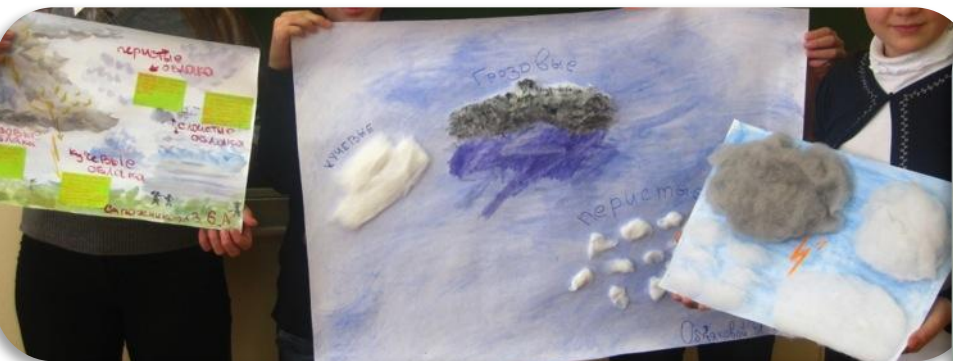


7 класс

Уральские горы



Принцип творчества



Учебная ситуация

```
graph TD; A[Учебная ситуация] --> B[создать]; A --> C[можно перевести из учебной задачи];
```

создать

**можно
перевести из
учебной задачи**

Типология учебных ситуаций:

Ситуация –
проблема

Ситуация –
иллюстрация

Ситуация –
оценка

Ситуация
–

тренинг

Виды ситуаций:

Выбор

Неопределенность

Неожиданность

Конфликт

Несоответствие

Для создания учебной ситуации в начале урока можно использовать различные приемы входа в урок:

- прием «привлекательная цель»;
- приём «удивляй»;
- приём «отсроченная отгадка»;
- приём «фантастическая добавка»;
- приём «лови ошибку».

**Приемы должны строиться с учетом:
возраста ребенка, специфики учебного предмета,
меры сформированности УУД учащихся.**

Проблемные ситуации:

1. На лесной поляне вы обнаружили остатки костра. Каковы ваши действия?
2. На лесной тропинке вы обнаружили выпавшего из гнезда птенца. Какими будут ваши действия?

**5-6
классы**

Вопрос-задание, ситуация:

Это страна имеет несколько сухопутных соседей.

От трех из них известно следующее:

О первой: это ядерная и космическая держава, не имеющая на своей территории ни космодромов, ни полигонов для ядерных испытаний.

О второй: здесь находится штаб-квартира крупнейшей военно-политической организации мира, объединяющей 26 стран.

О третьей: эта страна в 1945-46 г.г. представляла собой 4 зоны оккупации, а в современных границах существует с 1990 г.

**10-11
классы**

Ситуация-иллюстрация

Классы: 5- 6 класс

Тема: Географические оболочки Земли

Учебная ситуация:

Загрязнение воздуха



Строение земной коры

Эволюция континентальной земной коры

Внешние силы изменяющие рельеф

Рельеф

Образование складчатых областей

Внутренние силы изменяющие рельеф

Стихийные явления

Рельеф

СТИХИЙНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ЛИТОСФЕРЕ

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

ВУЛКАНИЗМ

ОПОЛЗНИ

ОБВАЛЫ

МЕНЮ

ТЕКСТ

ТЕСТЫ

ПРАКТИКА

Стихийные явления

СПРАВОЧНИК

ИНТЕРНЕТ

ДИКТОР

ПОМОЩЬ

ВЫХОД

An interactive educational interface with a light blue background. At the top, there are several small images with labels: a construction worker (Строение земной коры), a yellow crane (Эволюция континентальной земной коры), a mountain range (Внешние силы изменяющие рельеф), a person in a red helmet (Рельеф), a geological cross-section (Образование складчатых областей), and a volcano (Внутренние силы изменяющие рельеф). Below these is a large globe. The main content area is titled 'СТИХИЙНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ЛИТОСФЕРЕ' and features four categories: 'ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ' (Earthquakes) with an image of a collapsed bridge, 'ВУЛКАНИЗМ' (Volcanism) with an image of a volcano erupting, 'ОПОЛЗНИ' (Landslides) with an image of a landslide, and 'ОБВАЛЫ' (Rockfalls) with an image of a rockfall. On the right side, there is a vertical menu with buttons for 'МЕНЮ', 'ТЕКСТ', 'ТЕСТЫ', 'ПРАКТИКА', and 'Стихийные явления'. At the bottom right, there are buttons for 'СПРАВОЧНИК', 'ИНТЕРНЕТ', 'ДИКТОР', 'ПОМОЩЬ', and 'ВЫХОД'.

Ситуация-оценка

Класс: 7 класс

Тема: «Рассказ о материке Африка».

Учебная ситуация: Учащиеся готовят и представляют театрализованную постановку, под режиссурой 2-х учеников. Они заучивают свои роли, внимательно выслушивают указания и сотрудничают с одноклассниками, чтобы представить убедительную драматизацию, которая показывает, они верят в свою роль. Затем необходимо оценить, чья постановка была интереснее.

Ситуация- тренинг

Класс: 5-11 классы

Тема: «Работа с печатным текстом»

Учебная ситуация: Берём интервью у героя. После прочтения книги учащиеся берут интервью у друг друга. Один партнёр задаёт герою книги вопросы, а другой отвечает от имени героя. Учащиеся ведут интервью в соответствующей манере и успешно изображают героя рассказа.

Знания, полученные в результате решения проблемной задачи, твердо усваиваются, так как дети добывали их самостоятельно, а не получали в готовом виде. Проблемный материал развивает способность к анализу (Ребята лучше усваивают причинно-следственные, хронологические и другие связи), умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, т.е. вести дискуссию.

