

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

СИТУАЦИЯ

это система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

Это состояние познавательного и практического затруднения субъекта педагогической деятельности

Педагогическая ситуация понимается как задача, задание, теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Это результат осознания субъектом в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и применения их к использованию.

Педагогическая задача – осознанная необходимость решения практической или теоретической проблемы, имеющей социально-психолого-педагогическую природу, решение которой возможно педагогическим средством.

Педагогическая задача содержит требования найти способ или средство преодоления противоречия, возникшего на пути к достижению педагогических целей.

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

- ситуации (или конфликты) деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;
- ситуации (конфликты) поведения, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения;
- ситуации (конфликты) отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, и сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

- является действенным средством выявления профессиональных умений и навыков, личного опыта учителя;
- *помогает* педагогу уяснить сущностные признаки педагогических понятий, процессов, явлений,
- *совершенствует* мыслительные операции, такие как: синтез, анализ, обобщение, доказательство, классификация,
- *требует* последовательности в рассуждении, выделения существенных признаков;
- *выявляет* гибкость, быстроту, широту мышления, внимательность
- *предполагает* быстрое, оперативное использование психолого-педагогических знаний и применение их в нестандартных условиях (выбор из совокупности теоретических положений необходимого для правильного решения),

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

- *вырабатывает* умения оперировать теоретическими знаниями в практических ситуациях, развивает навыки самоанализа, самоконтроля и самооценки;

- *способствует* овладению приемом переноса знаний в новые условия,

включает планирование, построение предстоящей педагогической деятельности с выбором или нахождением оптимальных средств и способов их выполнения.

развивает творческий выбор, умение классифицировать педагогические явления, прогнозировать педагогические действия, проектировать процесс их выполнения, строить его наиболее рационально, выбирать средства и методы, адекватные (соответствующие) целям и характеру педагогических действий.

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ

- Стиль конкуренции, не очень заинтересованный в сотрудничестве с учащимся и стремящийся в первую очередь удовлетворить собственные интересы.
- Стиль сотрудничества, отстаивая собственные интересы, вы вынуждены принимать во внимание нужды и желания другой стороны. Цель его применения - разработка долгосрочного взаимовыгодного решения. Такой стиль требует умения объяснять свои желания, выслушивать друг друга, сдерживать свои эмоции.
- Стиль приспособления означает, действует совместно с другой стороной, но при этом не пытаетесь отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей атмосферы.
- Стиль компромисса. Стороны стремятся урегулировать разногласия при взаимных уступках. В этом плане он несколько напоминает стиль сотрудничества, однако осуществляется на более поверхностном уровне, так как стороны в чем-то уступают друг другу.
- Стиль уклонения реализуется обычно, когда затрагиваемая проблема не столь важна для вас, вы не отстаиваете свои права, не сотрудничаете ни с кем для выработки решения и не хотите тратить время и силы на ее решение.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.

Где происходит ситуация, кто является участником ситуации, условия и обстоятельства ситуации.

Уясните педагогический смысл описанной ситуации, т.е. опишите ситуацию с точки зрения уровня развития личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции (и т.д.).

- Что есть (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло)? - есть ученик, группа учеников, педагог, учитель, семья, руководители школы...

- Что не устраивает?

- Что нужно?

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ

2. Выявите источник анализируемого события.

- Почему произошло именно так?
- Что лежало в основе события?

3. Выявите причины возникновения конфликтной ситуации. (Выясните или предположите истоки этого конфликта. Что предшествовало возникновению ситуации? Почему могла возникнуть данная ситуация?).

4. Выявите противоречия – несогласованность между какими-то противоположностями (реально существующее или назревающее противоречие, к которому ведет описанная ситуация), источник развития анализируемого события, действия, явления. Например: противоречие между требованиями, предъявляемыми к ребёнку в процессе обучения и его возможностями, психическим развитием, мотивами и т.д.

5. В чем заключается педагогическая проблема (вопрос), на который надо найти решение (Что неизвестно?). Вычлените педагогическую проблему. Проблема может употребляться как синоним слова «задача», «препятствие», или как объективно возникающий в ходе решения ситуации вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

3. Определите педагогическую цель: планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации (формируется умение предвидеть предполагаемый результат до педагогического воздействия, соотносить педагогические средства и способы с особенностями объекта педагогического воздействия).

Установить, на основе каких педагогических воздействий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.

Выявить, достигло ли цели педагогическое воздействие учителя, воспитателя, вожатого, родителей и других лиц.

-
- 7. Выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска. Предложить несколько вариантов решения проблемы.**
 - 8. Выбор варианта решения проблемы с теоретическим обоснованием. Почему именно этот вариант решения?**
 - 9. Назвать, какие формы, методы, средства педагогического воздействия можно использовать в данной ситуации для получения положительного результата.**
 - 10. Назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации. Перевести факты, данные в задаче, на язык педагогических категорий.**
 - 11. Указать ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.**
 - 12. Сделать вывод и оценить решение ситуации с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности.**