

8 класс

21 сентября

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема: Словосочетание, его строение
и назначение в языке.

Синтаксис – раздел науки о языке, который изучает словосочетания, предложения, тексты и правила их построения.

Пунктуация изучает правила постановки знаков препинания в предложении.

Это интересно!

Пунктуация появилась намного позже, чем запись слов с помощью алфавита. До конца 15 века текст писали или вообще без промежутков между словами, или делили на нерасчленённые отрезки.

Это интересно!

Раньше всех была введена точка (с 80-х годов 15 века), затем запятая (к концу первой четверти 16 века). Появившаяся после них точка с запятой вначале употреблялась и как знак вопроса, и как промежуточный знак между двоеточием и запятой.

Это интересно!

Упорядочение знаков препинания произошло параллельно с началом книгопечатания. В книгах первой половины 16 века уже использовались запятая, точка с запятой, вопросительный знак. Чуть позже появился восклицательный знак.

Это интересно!

В «Грамматике» Метелия Смотрицкого (1619) появились круглые скобки, которые назывались «вместным знаком».

Это интересно!

К концу 18 века стали известны тире, кавычки и многоточие. Тире (или «черту») первым начал применять русский писатель и историк Н.М. Карамзин.

А языковед А.А. Барсов, ученик М.В. Ломоносова, называл этот знак «молчанкой».

Составьте устно сообщение,
ответив на вопросы:

- ✓ В чём сходство словосочетания и слова?
- ✓ Чем отличается словосочетание от слова?
- ✓ Чем отличается словосочетание от предложения?
- ✓ К какому стилю речи будет относиться ваше сообщение?

Обратите внимание на то, как слово приобретает связи с другими словами.

НОВЫЙ ← — дом — → из кирпича

чудесная ← — аллея — → дружбы

наслаждаться
← — я — →
ТИШИНОЙ молча

Подберите однокоренные слова:

словосочетание –...

Подберите однокоренные слова:

словосочетание - сочетать, сочетаться, сочетательный.

Подберите однокоренные слова:

словосочетание - сочетать, сочетаться, сочетательный.

Подберите однокоренные слова:

словосочетание - сочетать, сочетаться, сочетательный.

Каково значение приставки СО?

Подберите однокоренные слова:

словосочетание - сочетать, сочетаться, сочетательный.

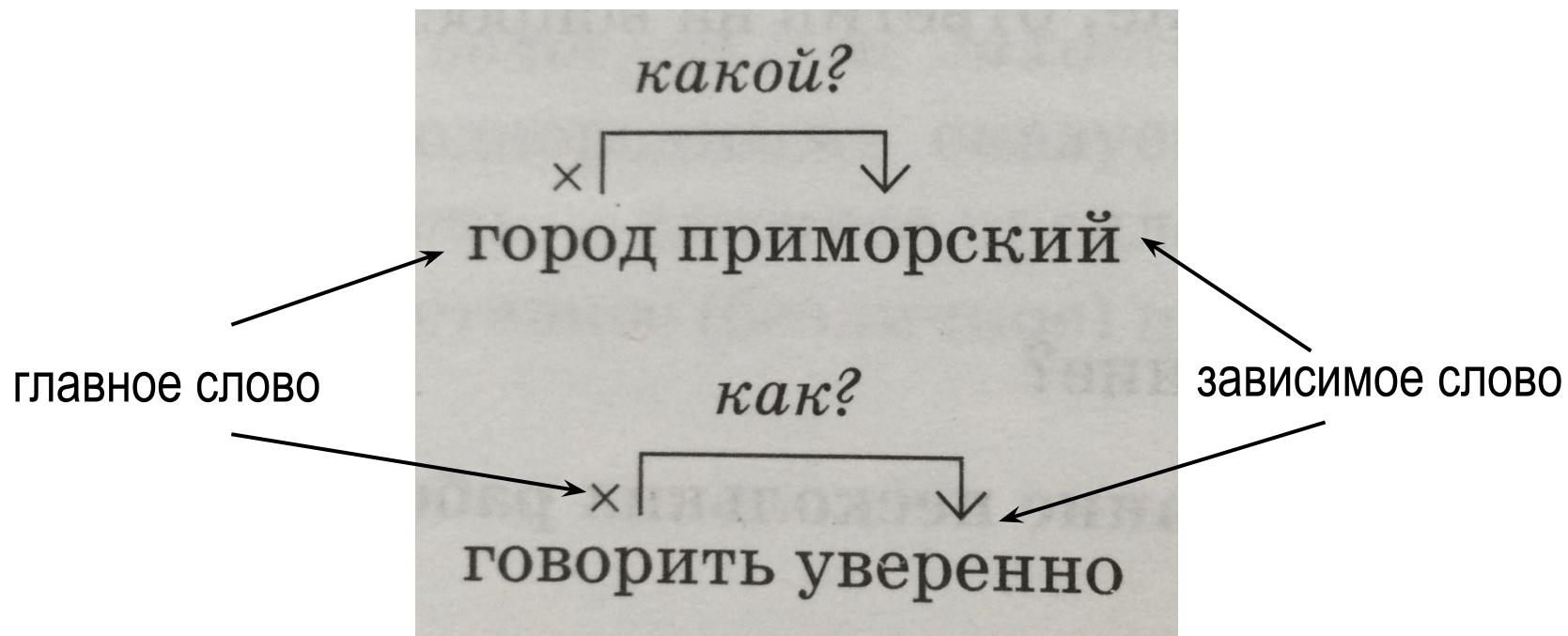
Каково значение приставки СО?

Сочетание, содружество, сотрудничество,
сопереживание

Словосочетание – это ...

Словосочетание – это соединение (сочетание) двух или более знаменательных (самостоятельных) слов, связанных между собой по смыслу и грамматически, служащее для выражения единого, но расчленённого понятия или определения.

Словосочетание



Словосочетание (по характеру главного слова)

ИМЕННЫЕ

ГЛАГОЛЬНЫЕ

НАРЕЧНЫЕ

имя существительное

деревья в лесу

глагол

говорит громко

наречие

незадолго до концерта

имя прилагательное

довольный успехом

причастие

идущий по лесу

местоимение

кто-то из нас

деепричастие

добиваясь успехов

числительное

третий по счёту

Запишите словосочетания в 2 столбика:

- 1) главным является первое слово,
- 2) главным является второе слово

1) Далеко живёт; 2) говорил улыбаясь; 3) читая книгу; 4) синева неба; 5) незаметно бросить; 6) свежее испечённый хлеб; 7) видишь знакомого; 8) подбрасывая мяч; 9) наша школа.

Запишите словосочетания в 2 столбика:

- 1) главным является первое слово,
- 2) главным является второе слово

1) Далеко живёт; 2) говорил улыбаясь; 3) читая книгу; 4) синева неба; 5) незаметно бросить; 6) свежее испечённый хлеб; 7) видишь знакомого; 8) подбрасывая мяч; 9) наша школа.

Ответы:

1 – 1,5,6,9

2 – 2,3,4,7,8

Чем вы руководствовались, определяя главное слово?

Домашнее задание

1. Практическая работа по конструированию словосочетаний

Задание № 1. Составьте словосочетания, используя в качестве главных слова *строить, летать, содействовать, конспект, резолюция, тишина, недалеко, довольный, наедине, борющийся*.

Задание № 2. Составьте по три словосочетания по приведённым образцам. Определите грамматическое значение каждого словосочетания (предмет и его признак, действие и его признак, действие и предмет, на который он переходит, и др.). Главное слово словосочетания отметьте сверху крестиком.

Образец: рисовать карандашом; пилить пилой; красить кистью — действие и орудие действия.

1) Рассказать отцу; 2) синее платье; 3) стихотворение Пушкина; 4) говорить громко; 5) чай вприкуску; 6) выйти из комнаты; 7) лучший в группе; 8) слегка влажный; 9) поехать за грибами.

2. Практическая работа по определению грамматического значения и строения словосочетания

Задание № 1. Словосочетания с общим значением «предмет и его признак» распределите на группы по характеру признака: цвет, размер, температура, качество (оценка), порядок при счёте.

1) Хорошая погода; 2) способный ученик; 3) синее небо; 4) огромное поле; 5) ласковый котёнок; 6) лиловый георгин; 7) третье место; 8) горячий чай; 9) миниатюрный портрет; 10) четвёртая неделя; 11) отличные успехи; 12) прохладное лето; 13) симпатичный человек; 14) маленький щенок; 15) милый ребёнок.

Задание № 2. Перепишите, раскрывая скобки. С выделенными словосочетаниями составьте предложения. В словосочетаниях обозначьте главное слово, в предложениях — основу. Сравните по строению и грамматическому значению 1-е и 4-е словосочетания.

1) Руководитель (секция); 2) руководить (секция); 3) протест (несправедливости); 4) причина (это); 5) *ущерб (работа)*; 6) гордость (успех); 7) призыв (выступление); 8) приказ (награждение); 9) отклик (события); 10) *упрёк (небрежность)*; 11) итог (соревнование); 12) завед..ющий (типография); 13) заведовать (типография).

Задание № 3. Сгруппируйте словосочетания с точки зрения принадлежности главного слова к той или иной части речи. Над главным словом словосочетания поставьте сверху крестик.

1) Приятно ехать; 2) физическая сила; 3) преследовать цель; 4) пренебречь опасностью; 5) готовый к действию; 6) невольно забыть; 7) управлять машиной; 8) мелодия всплеска; 9) висеть на волоске; 10) шелест кустов; 11) высунувшись из окна; 12) всем миром; 13) уверенный в успехе; 14) погоня лошадь; 15) капля в море; 16) всем известный; 17) двое солдат; 18) горячий от солнца; 19) дверь на веранду; 20) знакомый многим; 21) английская булавка.

21 сентября

Тема: Типы связи слов в
словосочетании.

«Зачётная минутка»

(работаем в чате, отправляем в личные сообщения –
10 минут)

- ✓ Что изучает синтаксис?
- ✓ Что изучает пунктуация?
- ✓ Какие грамматические конструкции называют словосочетаниями?
- ✓ Что отличает словосочетание от предложения?
- ✓ Как называют слова в словосочетании?
- ✓ Перечислите типы словосочетаний по характеру главного слова.



«И слово за слово, знакомятся они, потом дружатся...»

И.А. Крылов



Знание строения и значения синтаксических единиц служит основой для формирования умения логически стройно выражать мысли, а также правильно расставлять знаки препинания.

Подчинительная грамматическая связь в словосочетании

согласование

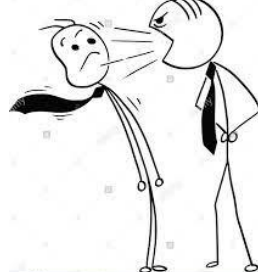
Зависимое слово
уподобляется главному
(согласуется в роде, числе
и падеже)



высотный дом
выполненное
задание

управление

Главное слово управляет
зависимым, подчиняет его
(зависимое слово
ставится в той форме,
которое требует
главное)



читать книгу
думать об уроках

примыкание

Зависимое слово связано с
главным только по смыслу



идти быстро
работать утром

1. Практическая работа по определению способа связи слов в словосочетании

Задание № 1. Укажите, какой частью речи выражены главное и зависимое слова в словосочетаниях. Определите способ их связи.

Студёный ветер; идти неторопливо; день Победы; в конце сентября; ходить дозором, весёлая песня; окликнуть товарища; гараж во дворе; сверканье снега; красноватый лес; полезный для здоровья; ягода клюква; лежать слоем; течение реки; смотреть в глаза; голос учителя; дремать стоя; крайне усталый; моя биография; находиться в комнате; очень много; позвать тебя; поющий скворец; розовый цветок.

Задание № 2. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте приставки и ударение. Определите способ связи главного слова с зависимым.

Составлять р..писание; древнерусские р..писи; дать р..писку в получении чего-либо; р..сплатиться с долгами; ехать в р..звальнях; р..сыпать порошок; золотые р..сыпи; р..зыск преступника; р..зыскать пропавший журнал; не верить всяким р..сказням; р..сказы очевидцев.

Подсказка. В приставках *раз-* (*рас-*) — *роз-* (*рос-*) под ударением пишется буква *о*, без ударения — *а*.

Задание № 3. Подберите к данным словосочетаниям синонимичные. Запишите их. Определите, когда более уместно употребить данные словосочетания.

1. Оплатить проезд — ...
2. Ехать поездом — ...
3. Работать ночами — ...
4. Просить помощи — ...
5. Ведро из жести — ...
6. Программа на год — ...
7. Задача по арифметике — ...
8. Лесная поляна — ...

Домашнее задание

1-й уровень. Выпишите из предложений словосочетания, в которых слова связаны согласованием.

1. Мимо окон прошла чья-то тройка (И. А. Бунин). 2. Гимназия Стоюниной была перемещена с Фурштадтской улицы в очень хорошее помещение в доме Бессера на Владимирской площади (Н. О. Лососий). 3. Запах антоновских яблок исчезает из помещичьих усадеб (И. А. Бунин). 4. Оранжевый забыли мяч в саду (Б. А. Ахмадулина). 5. Говорливая толпа мужиков и баб валом валила с утра до вечера по пыльным унавоженным переулкам между телегами и палатками, лошадьми и коровами, балаганами и съестными, откуда несло вонючим чадом сальных жаровен (И. А. Бунин).

2-й уровень. Прочитайте предложения, выпишите словосочетания, слова в которых связаны управлением.

1. Щенок ударил лапой одного волчонка по большой голове. 2. Матвей сидел в буфете, пил чай с лимоном и говорил. 3. В выборе пьес и распределении ролей я не принимал никакого участия. 4. Декорации писал я у Ажогиных в сарае или на дворе. 5. Они свернули в сторону и шли всё по скошенному полю, то прямо, то забирая направо, пока не вышли на дорогу (А. П. Чехов).

3-й уровень. Дополните предложения словами, которые примыкали бы к главным словам в словосочетаниях.

1. ... на улице шёл дождь. 2. Очень вредно читать 3. Собака ... подбежала к хозяину. 4. ... дети катаются на санках и лыжах. 5. На завтрак были яйца 6. Мы ... отдохнули. 7. Дочка говорила

Для справок: взволнованно, вкрутую, замечательно, зимой, лёжа, тотчас, утром.

Домашнее задание

Памятка «Как распознать словосочетание»

Чтобы выделить словосочетания из предложения, нужно:

- 1) подчеркнуть грамматическую основу предложения, которая словосочетанием не является;
- 2) выделить словосочетания, относящиеся к группе подлежащего;
- 3) выделить словосочетания, относящиеся к группе сказуемого.

Пример: Узкая дверь маленького домика медленно открылась и скрипнула несмазанной петлёй (А. П. Гайдар).

Основа предложения — *дверь открылась и скрипнула.*

Группа подлежащего — *дверь домика; узкая дверь; маленького домика.*

Группа сказуемого (так как сказуемых в предложении два, выписываем сначала группу первого, а потом второго сказуемого) — *медленно открылась, скрипнула петлей.*