

ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В
ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС



Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством

- Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать особенности местности, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и **психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.**

Развивающая предметно- пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
 - Возможность двигательной активности детей.
 - Возможность для уединения.
- 

Требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды.

Содержательно-насыщенной

Полифункциональной

Трансформируемой

Доступной

Безопасной

Вариативной

Насыщенность ППР среды предполагает:

- Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе.
- Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы обучения



Полифункциональность материалов предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)



Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- ▣ От образовательной ситуации**
 - ▣ От меняющихся интересов детей**
 - ▣ От возможностей детей**
- 

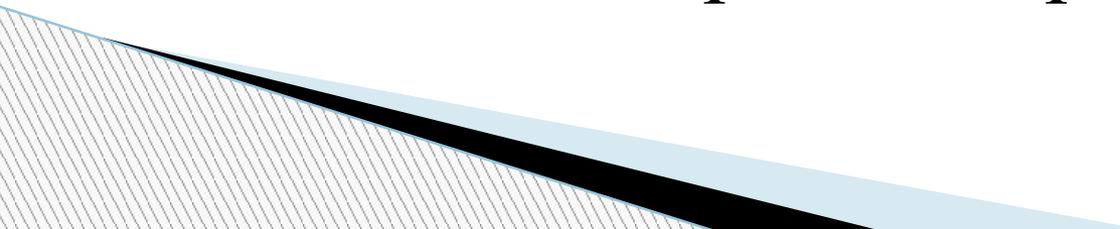
Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
 - Периодическую сменяемость игрового материала (по теме проживания)
 - Разнообразии материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми.
 - Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 

Доступность среды предполагает:

- **Доступность** для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
 - **Свободный доступ** к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
 - **Исправность и сохранность** материалов и оборудования
- 

Безопасность среды:

- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия;
 - НЕ должно быть ломаных игрушек;
 - Вся мебель хорошо закреплена – устойчива.
- 

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группе

| Младший возраст | Средний возраст | Старший и подготовительный возраст |
|--|---|---|
| <p>-Накопление опыта предметно- познавательной и коммуникативной деятельности.</p> | <p>- Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p> | <p>-Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы - Участие в преобразовании предметно- пространственной среды.</p> |

Примерные центры (зоны) развития

Образовательные области в соответствии с ФГОС

| Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально – коммуникативное развитие | Художественно – эстетическое развитие |
|--|---|--|--|---|
| Центры | | | | |
| <p>- Центр Физического Развития</p> <p>- Центр сохранения здоровья</p> | <p>- Центр математики</p> <p>- Центр конструктивной деятельности</p> <p>- Центр науки, экологии и экспериментирования</p> | <p>- Центр книги</p> <p>- Центр речевого развития или уголок речи, грамотности</p> | <p>- Центр игры</p> <p>- Центр социально – эмоционального развития</p> <p>- Центр ПДД</p> <p>- Центр пожарной безопасности</p> <p>- Центр труда, уголок дежурств</p> | <p>- Центр изобразительной деятельности</p> <p>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</p> |

Организация предметно-развивающей среды с учётом гендерного подхода.

- **Целью** гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциальных возможностей

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;
- 2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту;
- 3) организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.

Создавая среду необходимо

ПОМНИТЬ:

- 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- 4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- 5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

- 6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
- 7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- 9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Информационные ресурсы:

- 1. Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду// Дошкольное воспитание. № 5/ 1999. Стр. 32-38.
- 2. Артамонова О. Предметно-пространственная развивающая среда: ее роль в развитии личности// Дошкольное воспитание. № 4/ 1995.– Стр. 37-42.
- 3. Колунтаева Л.И. «Организация предметной среды детского сада»// Воспитатель ДОУ. № 5/2009. Стр. 29
- 4. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 285 с.
- 5. Создание образовательной и предметно-развивающей среды в жизнедеятельности детей дошкольного возраста: Методические рекомендации/ Авторы сост.: Кольцова О. В., Шедько С. Н. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышение квалификации работников образования», 2009. – 70 с.
- Сетевые источники : www.it-n.ru – «Сеть творческих учителей»

Спасибо за внимание!

