



**ЧАЙКОВСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

Самостоятельная работа: обеспечить нельзя отказаться

*Методический флэш – моб
13.02.2017*

Формы самостоятельной работы

аудиторная

под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию

внеаудиторная

планируемая работа, во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

«Три кита» самостоятельности

МОТИВ

УМЕНИЕ

ВОЛЯ

Самостоятельность

A diagram illustrating the three pillars of independence. On the left, three horizontal bars are stacked vertically: a green bar at the top labeled 'МОТИВ', a red bar in the middle labeled 'УМЕНИЕ', and a blue bar at the bottom labeled 'ВОЛЯ'. These three bars are enclosed within a larger, light blue arrow shape that points to the right. To the right of the arrow's tip, the word 'Самостоятельность' is written in bold black text.

Три компонента познавательной самостоятельности



- **Мотивационный.** Мотив – это осознанное побуждение, которое обуславливает целенаправленную деятельность.
- **Содержательно – операционный.** Включает в себя владение обучающимся системой ведущих знаний и способов учения
- **Волевой.** Волевые процессы органически связаны с деятельностью. Зачатки воли заключены уже в потребностях, как исходных побуждениях человека к действию

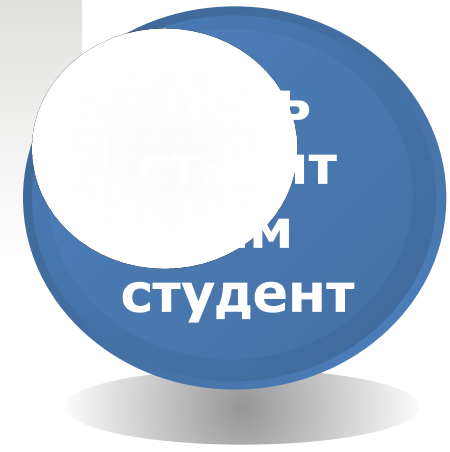
Признаки самостоятельной работы

- **наличие** познавательной или практической **задачи**, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление **умственного напряжения** обучающихся для правильного и наилучшего выполнения действия;
- проявление **сознательности, самостоятельности и активности** в процессе решения поставленных задач;
- наличие **результатов** работы, которые отражают свое понимание проблемы;
- владение **навыками** самостоятельной работы.



Главный признак самостоятельной деятельности

без помощи преподавателя

Каждое выполняемое студентом действие



Меняется роль преподавателя и студента

	Позиция преподавателя	Позиция студента	
	Не изложение готовых знаний, а организация активной самостоятельной деятельности студентов.	Научиться можно только самому	

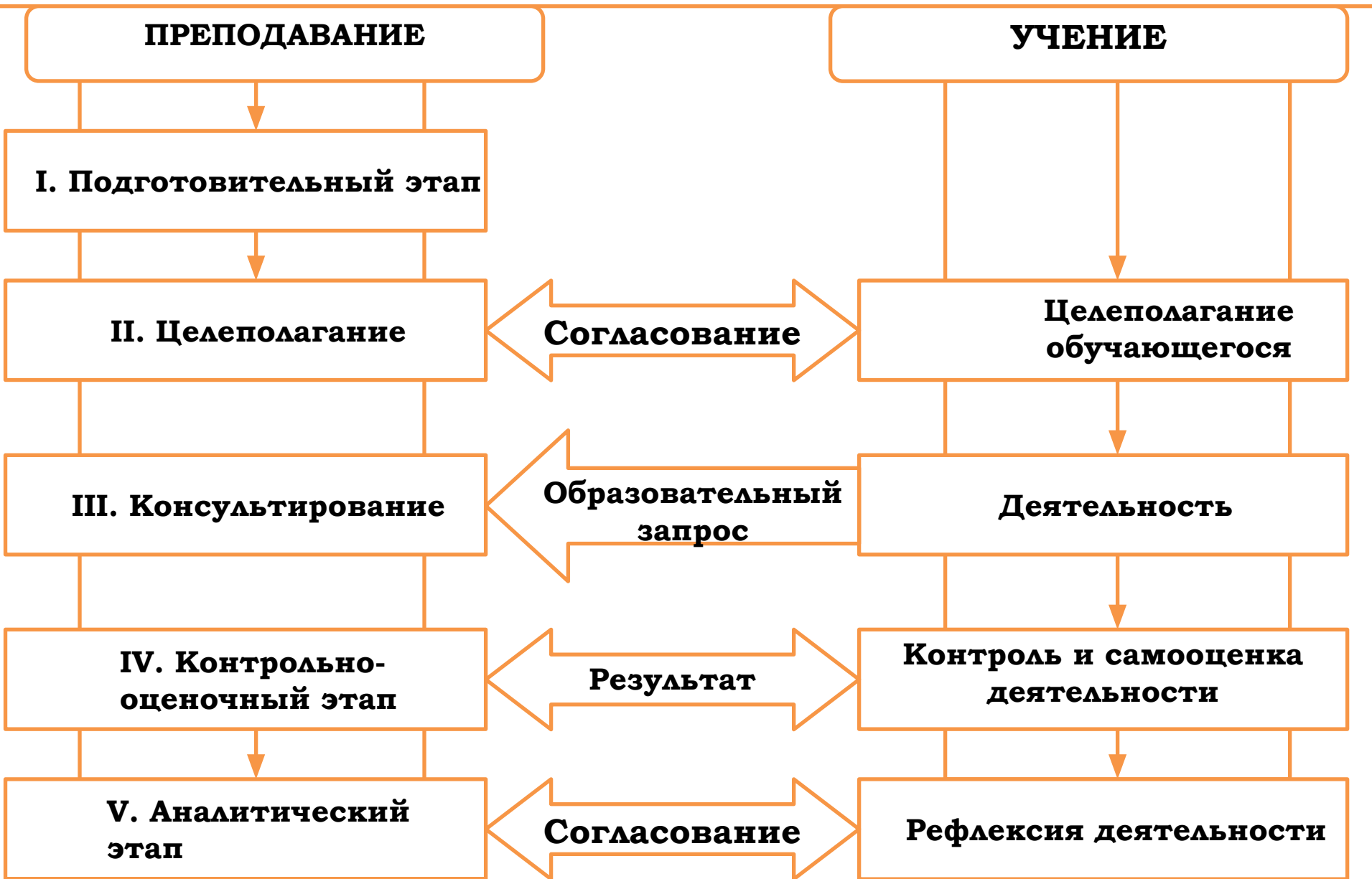


Конус Дейла (конус опыта)



Эдгар Дейл (1900-1985) – всемирно известный Пионер в области использования аудио-визуальных материалов в обучении. С 1929 по 1970 г. преподавал в Государственном университете штата Огайо (США). Изучал проблемы усвоения вербального преподавания и тестирования «читаемости текстов».

Взаимосвязь преподавания и учения при организации самостоятельной работы



**Вперед мы уже шли.
Теперь давайте пойдём в сторону
здорового смысла.**

Анатолий

Рас