

ФОРУМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

ИНКЛЮЗИЯ: КАК ВКЛЮЧИТЬ

Январь, 2019

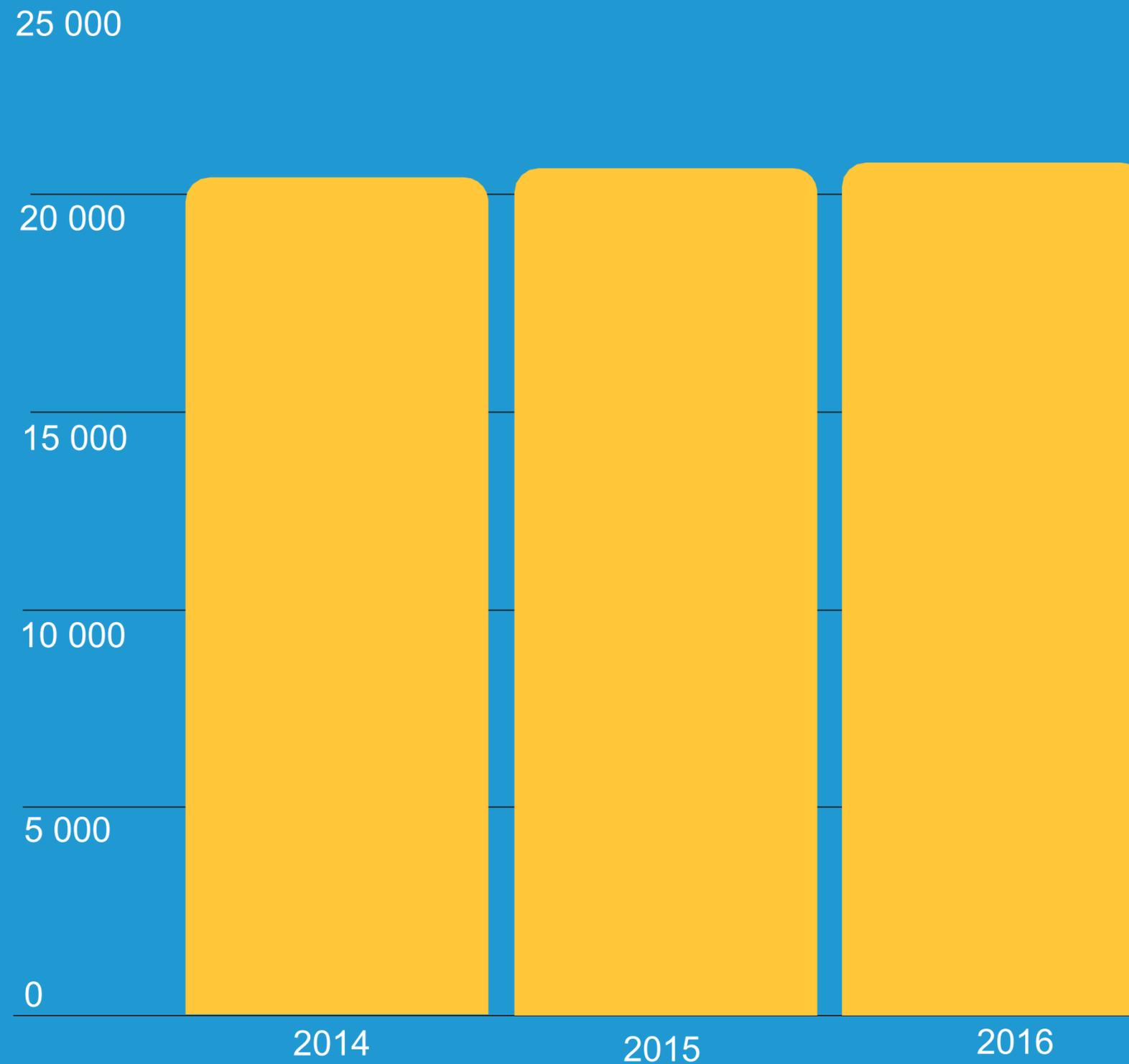
"Инвалиды имеют право на образование, которое позволяет им максимально проявить свои возможности и способности и ускоряет процесс их социальной интеграции и реинтеграции"

Декларация о правах Инвалидов, 1975

Нормативная база

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 г., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка обеспечения доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 г. № 1309

Количество детей с ОВЗ в РТ



Виды нарушений детей с ОВЗ

Нарушение
слуха

Дети с ТМНР

Нарушения
зрения

Тяжелые
нарушения речи

Задержка
психического
развития

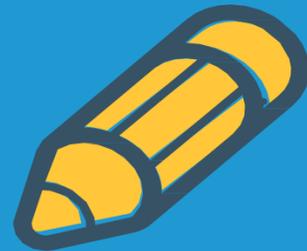
Нарушения эмоционально-
волевой сферы

Нарушения опорно-
двигательного
аппарата

Пошаговый план действий



Принятие



Создание образовательного пространства



**Изучение ИПР
(заключение
ПМПК)**



**Работа с
родительским
коллективом**



**Работа с
классным
коллективом**

Принятие

1. Найти партнера. Посмотреть на него глазами ребенка
(восхищенно, любопытно)

2. По очереди произнесите:

Могу я к тебе обратиться?

С тобой все ОК

Ты обладаешь всеми необходимыми ресурсами для
достижения

поставленной тобой цели

В основе твоих поступков лежат благие намерения

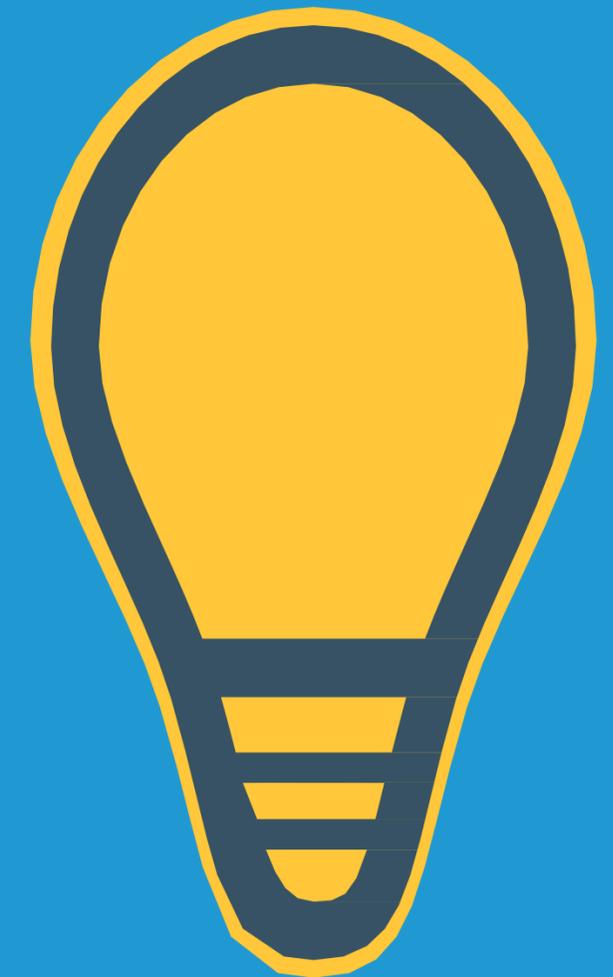
Ты делаешь лучший выбор из возможных

Перемены не только возможны, но и неизбежны

Спасибо!

3. Найти партнера....

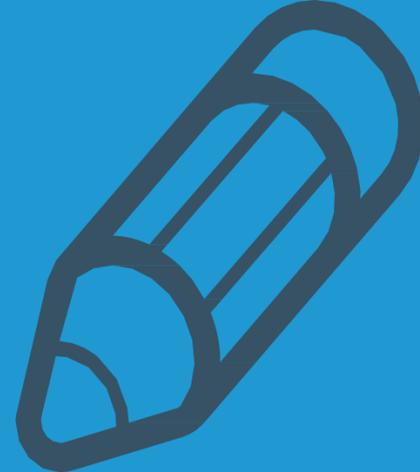
Время: 7 мин



Что делать если я не
могу принять этого
ребенка?

Обратись за помощью!





Создание образовательного пространства

 обведи	 соедини	 нарисуй
 убери	 раскрась	 Какого цвета
 приклей	 разложи	 покажи
 положи	 Что это ?	 скопируй



Изучение ИПР и заключения ПМПК



Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированной образовательной программой определяются содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, для инвалидов также должна быть создана индивидуальная программа реабилитации инвалида. (ФЗ №273 ст.79 п.1.)

Название школы:

Адрес:

Индивидуальный учебный план

на ____ гг

Фамилия, имя учащегося _____

Дата рождения _____

Класс/год обучения _____

Форма обучения _____

Педагогическая характеристика учащегося.

Опишите кратко сильные стороны учащегося. В чем наиболее успешен учащийся, что его интересует, каковы личные черты характера, основные личные достижения?

Нарушения развития учащегося, общий образовательный уровень, включая результаты контрольных работ, тестов. Учебные достижения в прошедшем учебном году, и чего не удалось достигнуть. *Продвижение по сравнению с предыдущим заявленным планом.*

Наиболее важными для ребенка с ОВЗ считать следующие сферы:

- общение и общественное взаимодействие
- поведение;
- академические навыки;
- самостоятельность;
- самообслуживание.

В этих сферах и ставятся педагогические цели.

Работа с родительским коллективом



Работа с детским коллективом

Важно опираться
на сильные стороны
ребенка с ОВЗ
и увлечения, на то,
что он в состоянии
сделать



Конкретные советы для каждого урока:

- Убедитесь, что поставленные вами учебные цели соответствуют уровню развития детей.
- Ходите по классу и предоставляйте обратную связь/подкрепление тем детям, которые выполняют ваши указания.
- Задавайте больше вопросов.
- Поддерживайте энергичный темп объяснений.
- Увязывайте материал с повседневной жизнью.
- Иллюстрируйте материал короткими историями.

Конкретные советы для каждого урока

- Иногда просите детей отвечать хором.
- Организуйте деятельность, которая вызывает любопытство.
- Вдохновляйте и увлекайте.
- Чаще напоминайте, какого поведения вы ждете от учеников.
- Иногда делите класс на пары: пусть ученики дают один ответ на двоих.
- Используйте похвалу значительно чаще, чем критику. Причем, похвала должна быть **конкретной** (должно быть ясно, кого и за что именно вы хвалите), **незамедлительной** (сразу же после желательного поведения), **частой** (не менее одного раза за урок для каждого ученика) и др.



Мои контакты



**Сизая Вероника
Владимировна**



E-mail Address
vsizaya@yandex.ru



Phone Number
+79047635996