

ФОРУМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

# ИНКЛЮЗИЯ: КАК ВКЛЮЧИТЬ

Январь, 2019

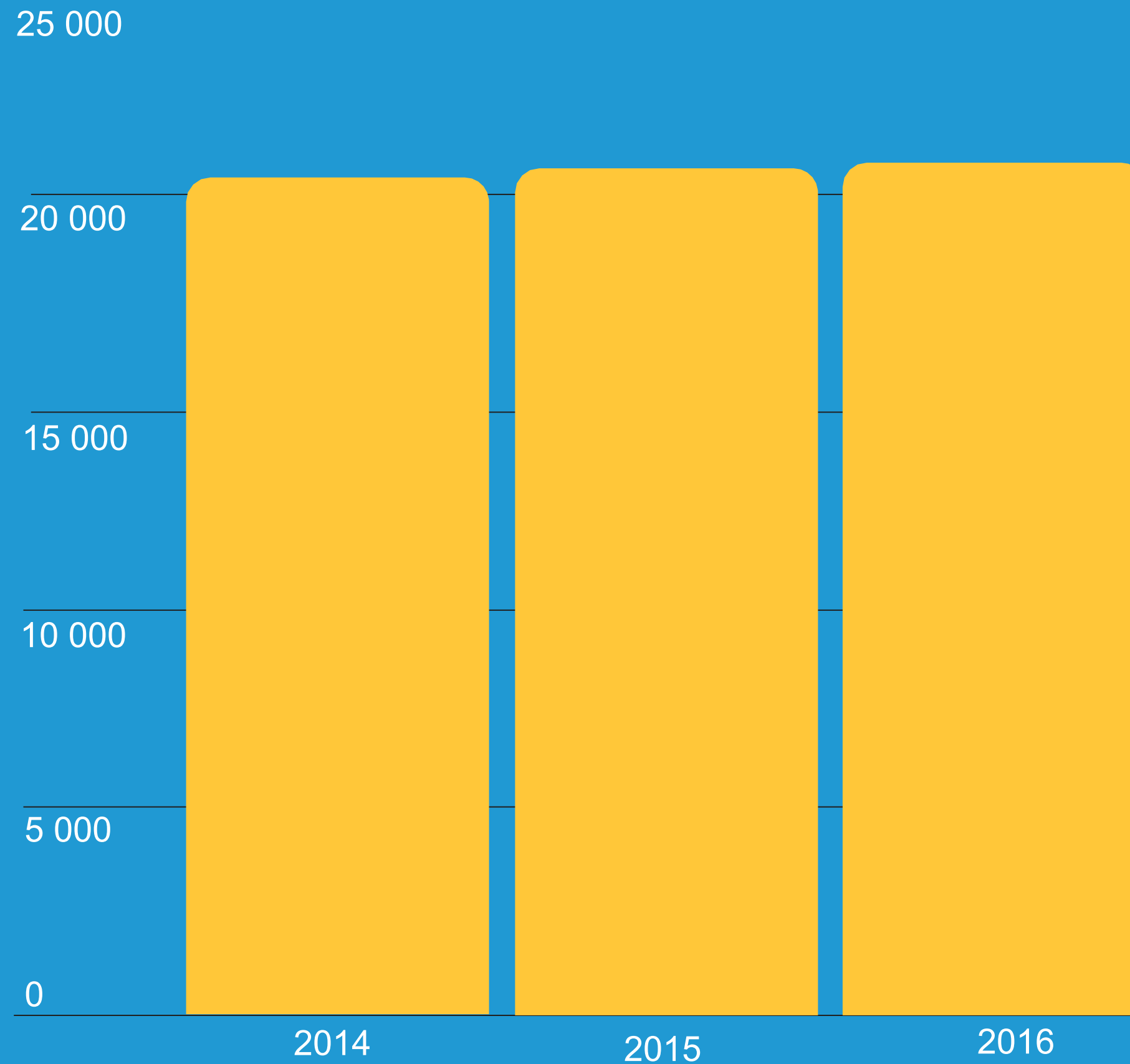
**"Инвалиды имеют право на образование, которое позволяет им максимально проявить свои возможности и способности и ускоряет процесс их социальной интеграции и реинтеграции"**

**Декларация о правах Инвалидов, 1975**

# Нормативная база

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 г., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка обеспечения доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 г. № 1309

# Количество детей с ОВЗ в РТ



# Виды нарушений детей с ОВЗ

Нарушение  
слуха

Дети с ТМНР

Нарушения  
зрения

Тяжелые  
нарушения речи

Задержка  
психического  
развития

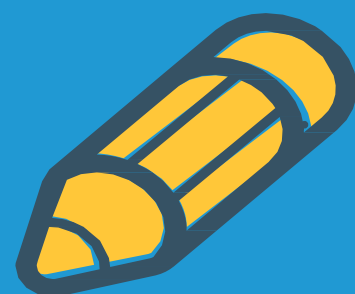
Нарушения эмоционально-  
волевой сферы

Нарушения опорно-  
двигательного  
аппарата

# Пошаговый план действий



**Принятие**



**Создание образовательного пространства**



**Изучение ИПР  
(заключение  
ПМПК)**



**Работа с  
родительским  
коллективом**



**Работа с  
классным  
коллективом**

# Принятие

**1. Найти партнера.** Посмотреть на него глазами ребенка  
(восхищенно, любопытно)

**2. По очереди произнесите:**

Могу я к тебе обратиться?

С тобой все ОК

Ты обладаешь всеми необходимыми ресурсами для  
достижения

поставленной тобой цели

В основе твоих поступков лежат благие намерения

Ты делаешь лучший выбор из возможных

Перемены не только возможны, но и неизбежны

Спасибо!

**3. Найти партнера....**

Время: 7 мин

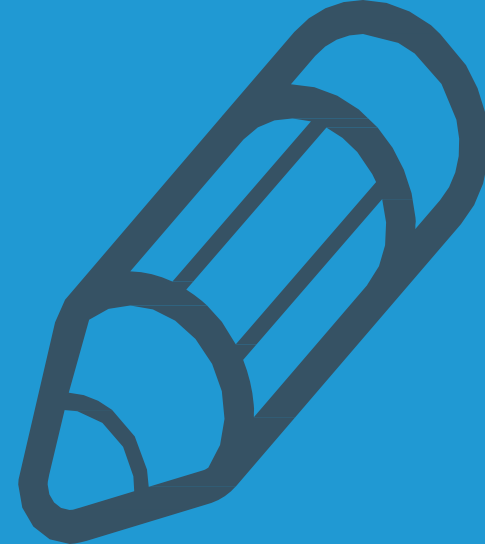
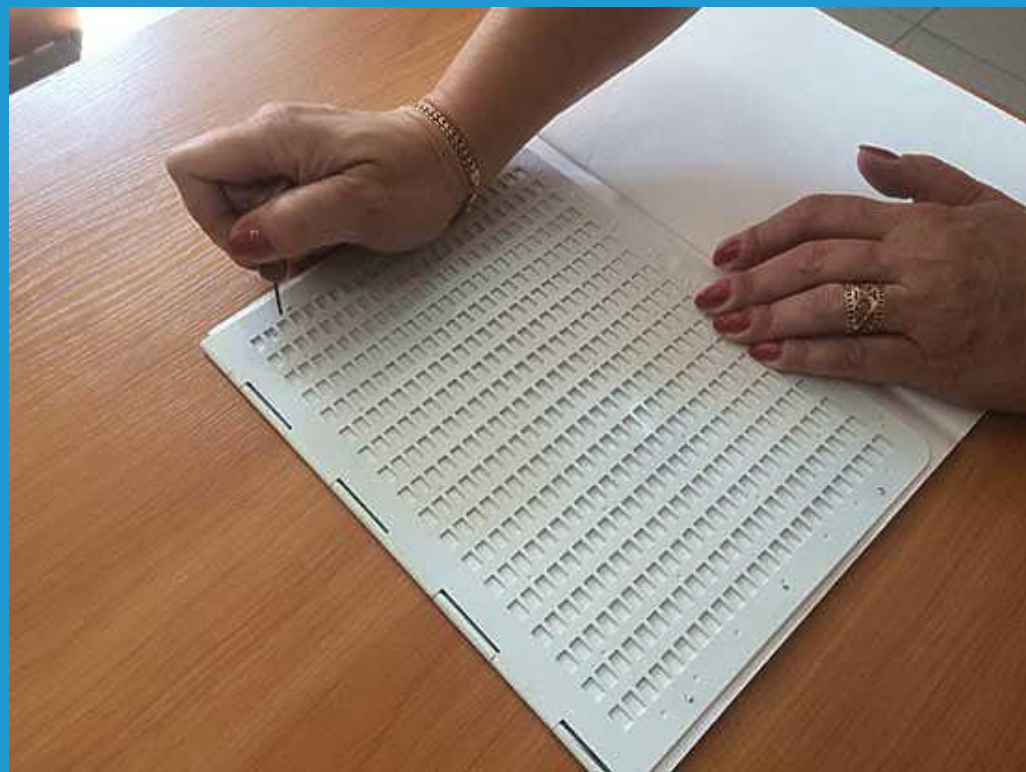


Что делать если я не  
могу принять этого  
ребенка?

Обратись за помощью!







# Создание образовательного пространства





# Изучение ИПР и заключения ПМПК



Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированной образовательной программой определяются содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, для инвалидов также должна быть создана индивидуальная программа реабилитации инвалида. (ФЗ №273 ст.79 п.1.)

Название школы:

Адрес:

## Индивидуальный учебный план

на \_\_\\_\_ гг

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс/год обучения \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

### Педагогическая характеристика учащегося.

Опишите кратко сильные стороны учащегося. В чем наиболее успешен учащийся, что его интересует, каковы личные черты характера, основные личные достижения?

Нарушения развития учащегося, общий образовательный уровень, включая результаты контрольных работ, тестов. Учебные достижения в прошедшем учебном году, и чего не удалось достигнуть. *Продвижение по сравнению с предыдущим заявленным планом.*

## Наиболее важными для ребенка с ОВЗ считать следующие сферы:

- общение и общественное взаимодействие
- поведение;
- академические навыки;
- самостоятельность;
- самообслуживание.

В этих сферах и ставятся педагогические цели.

# Работа с родительским коллективом





## Работа с детским коллективом

Важно опираться  
на сильные стороны  
ребенка с ОВЗ  
и увлечения, на то,  
что он в состоянии  
сделать



## Конкретные советы для каждого урока:

- Убедитесь, что поставленные вами учебные цели соответствуют уровню развития детей.
- Ходите по классу и предоставляйте обратную связь/подкрепление тем детям, которые выполняют ваши указания.
- Задавайте больше вопросов.
- Поддерживайте энергичный темп объяснений.
- Увязывайте материал с повседневной жизнью.
- Иллюстрируйте материал короткими историями.

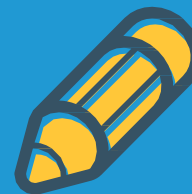
## Конкретные советы для каждого урока

- Иногда просите детей отвечать хором.
- Организуйте деятельность, которая вызывает любопытство.
- Вдохновляйте и увлекайте.
- Чаще напоминайте, какого поведения вы ждете от учеников.
- Иногда делите класс на пары: пусть ученики дают один ответ на двоих.
- Используйте похвалу значительно чаще, чем критику. Причем, похвала должна быть **конкретной** (должно быть ясно, кого и за что именно вы хвалите), **незамедлительной** (сразу же после желательного поведения), **частой** (не менее одного раза за урок для каждого ученика) и др.





# Мои контакты



**Сизая Вероника  
Владимировна**



**E-mail Address**  
**[vsizaya@yandex.ru](mailto:vsizaya@yandex.ru)**



**Phone Number**  
**+79047635996**