

КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1

ПОДГОТОВИЛА:

ХАРХОРДИНА А. А.,

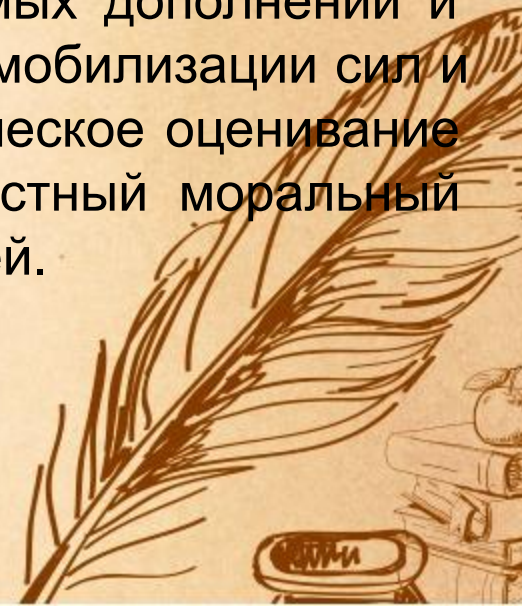
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 7»



Цели: совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.

Формируемые УУД: *л.* - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.



ЗНАКОМСТВО С ТЕКСТОМ, БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ

На с. 39 упр. 56. Прочитать текст.

Определите тип текста.

Повествование

О ком говорится в тексте? Какова его тема?

Чему удивился старый рыбак?

Как вы понимаете выражение *рыбачили вместе*?

Какую рыбу старик отдавал коту?

Откуда на реке плоты?

Как кот изловчился ловить рыбу?

Кот ловил рыбу когтями, лёжа на брёвнах



СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ТЕКСТА

На сколько частей можно разделить текст?

О чём говорится в каждой части?

Определите главную мысль частей. Придумайте заглавие к каждой из них.

Примерный план

1. Маленькая рыбка - коту.
2. Кот на плотках.
3. Умный Епифан.
4. Два рыбака.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ РАБОТА

Какую рыбу хотел отдать старик коту?



Как вы понимаете выражение *выдернул из воды?*

Ерша (Ёрш)

Как вы понимаете выражение *кот удит рыбу?*

Обратите внимание! На лексическую замену слов: *старик (рыбак, он), кот Епифан (кот, он).*



Устно вставь пропущенные буквы:

С...дел

Ры...ка

О...давал

Одна...ды

Прот...нуть

Увид...л

Подош...л

Бр...вно

Ко...ти

С...есть

Вроз...



АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ТЕКСТА

Обрати внимание на построение предложений. Объясните постановку знаков препинания.

Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом.

Куда он делся?

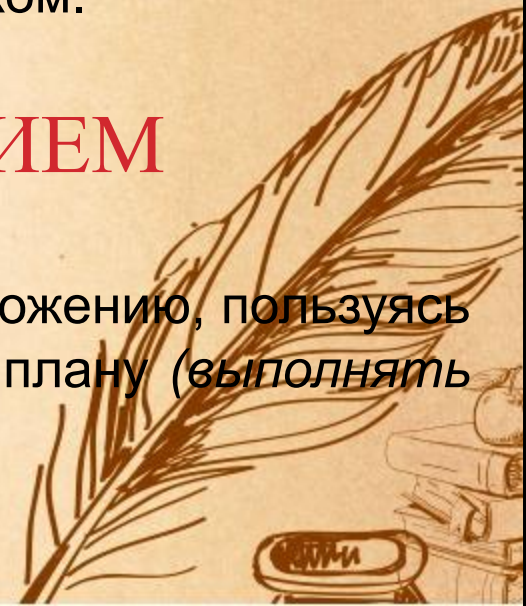
Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду.

Вот плывут стайкой рыбёшки, а кот подцепит когтями одну рыбку и съест.

Кот удит лапой с когтями, а рыбак – удочкой с крючком.

РАБОТА НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ

Самостоятельно подготовиться к контрольному изложению, пользуясь памяткой 2 (с. 145), затем написать изложение по плану (выполнять работу на 2-м листочке).




РАБОТА НА ДВОЙНЫХ ЛИСТОЧКАХ (ЧИСТОВИКЕ)

Двенадцатое ноября

Контрольное изложение № 1

План

Заголовок



РЕФЛЕКСИЯ

Прочитайте готовое изложение. Оцените свою работу на уроке.

ИТОГ УРОКА

Какие умения вам пригодились при написании изложения?

Какие орфограммы встретились в тексте?

Какие правила постановки знаков препинания вы вспомнили?

