

*5. Типологические
особенности
студентов-девушек и
юношей*

Первая группа факторов, характеризующих эту группу студен-1ок, ярко выраженная профессиональная направленность в сочетании с положительной социально-психологической позицией личности в группе. В нее входят показатели удовлетворенности учебным процессом, специальностью, взаимоотношениями с одногруппниками и преподавателями. Для студенток характерны следующие мотивационные параметры: устойчивый интерес к техническим наукам, увлечение с детства техникой, конструированием, а также популярность профессии данного профиля.

Удовлетворенность выбранной специальностью, учебным процессом, высоким уровнем идентификации личности в группе сочетается с некоторыми глубинными характерологическими особенностями. Девушки-студентки, удовлетворенные психологическим климатом в группе, эмоционально стабильны, реалистически настроены, контролируют свое поведение, эмоции, заботятся о своей общественной репутации, в общении доверчивы, легко ладят с людьми, конформны, обладают аналитическим мышлением, имеют высокий уровень культуры, хорошо информированы о делах и планах группы.

Вторая группа факторов - высокий технический интеллект. В нее входят все показатели, характеризующие интеллект девушек-студентов. Высокие интеллектуальные характеристики сочетаются со следующими особенностями личности: быстротой мышления, склонностью к абстрагированию, богатством воображения. Для данного фактора также характерны: чувствительность, некоторая мечтательность, тревожность, неуверенность во взаимоотношениях, напряженность, склонность к фрустрации, внутренняя конфликтность, низкий самоконтроль эмоций, поведения.

Наличие описанного личностного симптомокомплекса во взаимосвязи с интеллектуальными показателями характерно для девушек, выбравших специальность не по склонности к техническим наукам, а по рекомендации друзей, родителей, т. е. ближайшего социального окружения. Как правило, высокие интеллектуальные достижения девушек-студентов этой группы факторов сочетаются с развитой эмоционально-волевой сферой, что характерно лишь для женской психики.

Третья группа факторов - социальная активность. Группа характеризуется следующими показателями: склонность к риску, доминантность, самоуверенность, упрямство, строгость в требованиях к другим и к самому себе, строгость в соблюдении норм и правил. Следует отметить, что социальная активность студенток далеко не всегда реализуется в области профессиональной деятельности, несмотря на ее взаимосвязь с признаком реальной творческой продуктивности.

Типологические особенности студентов-юношей

Первая группа факторов, формирующих личность студента, деловая направленность личности с четко выраженной положительной познавательно-профессиональной мотивацией. Интерес к техническим наукам и научно-исследовательской работе, признание студентом важности для него участия в научно-исследовательских работах кафедры. Положительные мотивационные характеристики находят свое подкрепление в высоких интеллектуальных показателях.

Такие личностные характеристики, как склонность к интеллектуальной деятельности, высокий уровень общей культуры, богатое творческое воображение, реализм в суждениях, склонность воспринимать новые идеи усиливают значение объективных данных в плане реализации интеллектуальных возможностей личности и практической деятельности студента. Склонность к лидерству, активность, самостоятельность, оптимистичность и независимость в поведении в сочетании с положительной мотивацией прогнозируют богатые возможности личности студента применительно к управленческой деятельности. Об этом же свидетельствуют показатели чувствительности, эмоциональной напряженности, фрустрированности личности.

Таким образом, первая группа факторов описывает потенциально творческого студента, у которого деловая направленность и четко выраженная мотивация находят обоснования в глубинных личностных характеристиках социально зрелой личности.

Вторая группа факторов - специфическая мотивационная направленность студента в сочетании с отрицательной социально-психологической позицией в микрогруппе. Мотивационная направленность личности описывается следующими показателями-выбор специальности определяется, главным образом, материальными соображениями и более благоприятными условиями труда.

Такие социально психологические характеристики личности, как неудовлетворенность процессом обучения, выбранной специальностью, а также динамикой получения профессиональных знаний и возможностью проявления творческой активности находят свою расшифровку в том что в третий фактор входят признаки, которые диагностируют уровень развития не вербального интеллекта, а также его скоростных характеристик В группу факторов входят также признаки, свидетельствующие об уровне удовлетворенности взаимоотношениями с одногруппниками и преподавателями.

Личностный профиль описывается следующими параметрами: практичностью, излишней ориентацией личности на детали и внешние оценки, неуверенностью в себе, агрессивностью, упрямством импульсивностью в поведении, склонностью игнорировать сигналы опасности, критической настроенностью личности, склонностью заботиться о своей репутации, об оценках со стороны окружающих. Своеобразный набор личностных характеристик дополняется значимыми отрицательными коэффициентами корреляции с показателями реальной творческой продуктивности и эффективности обучения.

Таким образом, **специфическая мотивация студентов-юношей с доминантой на грубый практицизм** в познавательно-профессиональной деятельности сочетается со своеобразными личностными характеристиками связанными с относительно низкими интеллектуальными показателями и отрицательной социально-психологической позицией личности в микросоциальной среде. Описанный набор характеристик группы факторов не способствует проявлению творческой активности личности.

Третья группа факторов - высокая творческая продуктивность. Высоким показателям творческой продуктивности данной группы факторов соответствуют следующие характеристики личности: открытость, уверенность в своих силах, социально-психологическая зрелость, проявляющаяся в развитой социальной смелости в общении и склонности к риску, практичность, добросовестность, доминантность личности а также мужественность, реалистичность, уверенность в себе.

При этом в данный фактор включаются показатели высокой удовлетворенности учебным процессом, содержательной стороной учебного процесса, стилем деловых взаимоотношений с одногруппниками, возможностями проявлять инициативу, смекалку.

Четвертая группа факторов - профессиональная доминантность, высокая самооценка и конформность личности. В эту группу входят следующие личностные характеристики: высокая эмоциональная уравновешенность, доминантность, высокий самоконтроль эмоций и поведения, социальная смелость в общении, высокая самодисциплина, уверенность в своих силах, склонность ориентироваться на социальное одобрение, социальные нормы.

Именно в эту группу факторов включаются **МОТИВАЦИОННЫЕ характеристики,** связанные с профессиональной ориентацией студентов. Доминантность личности сочетается с высоким уровнем самооценки, порождает неудовлетворенность общением на фоне относительно высокой профессиональной активности и эффективности деятельности.

Пятая группа факторов - высокий интеллект с завышенным уровнем притязаний и комплексом отрицательной мотивации. Характерны признаки, фиксирующие удовлетворенность содержательной стороной учебного процесса и самооценку в плане реализации творческих возможностей. Интеллектуально-мотивационные особенности соответствуют набору таких личностных характеристик (по Кеттелу), как эмоциональная неустойчивость, эффективность поведения, отсутствие реалистичности в замыслах, мечтательность, тревожность, отсутствие самодисциплины.

Следовательно, **высокий интеллектуальный потенциал студентов**, у которых данный фактор доминирует, сочетаясь с неадекватными притязаниями и отрицательной познавательно-профессиональной мотивацией, приводит к формированию специфического комплекса личностных характеристик, свидетельствующих о неудовлетворенности, тревожности личности, об отсутствии реальной творческой продуктивности. Таким образом, возможности личности в данной группе факторов не находят реализации в конкретной образовательной деятельности.

Итак, **результаты факторного анализа** **показывают**, что на творческую продуктивность студентов-юношей **значительное влияние** оказывают **социально-психологические** характеристики, которые формируются в процессе образовательного общения и развития: **социальная смелость, доминантность, независимость в суждениях, практичность, общая эрудиция, способность личности к установлению причинно-следственных связей.** Особое значение имеет **познавательно-профессиональная мотивация.**

В целом, по результатам факторного анализа, можно сделать вывод, что влияние половой дифференциации на психику субъектов юношеского возраста имеет социально-психологическую природу, обуславливающую внешнюю и внутреннюю направленность личности, реалистичность в поведении, самоконтроль, от которых в значительной мере зависит проявление творческой активности.