

## § 20. Великие просветители Европы

*Вспомните из ранее изученного*

Какие научные идеи XVII в. способствовали развитию новых взглядов на мир и общество?

**Перестроить мир по законам разума!** XVIII век не случайно называют эпохой Просвещения: научное знание, ранее бывшее достоянием узкого круга ученых, вышло за пределы университетов и лабораторий. Первой в новую эпоху вступила Англия — в конце XVII в., в середине XVIII в. новые идеи охватили Францию, где они достигли наибольшего развития. Представителями культуры Просвещения являются Дж. Локк в Англии, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Дидро во Франции, Т. Пейн, Б. Франклин и Т. Джефферсон в США, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев в России и еще многие и многие деятели культуры и науки в других странах. Что же объединяло этих людей?

Основой всех просветительских теорий являлась вера во всемогущество науки и человеческого разума. Просветители (так называли сторонников этой теории) провозгласили «естественный свет разума» основой не только познания, но и поведения людей, главным средством совершенствования общества.

Мыслители эпохи Просвещения были уверены в решающей роли образования для развития общества. Причину всех бед и несчастий людей они видели в их невежестве, а путь к их преодолению — в широком просвещении масс.

Кто были эти люди? Деятели Просвещения принадлежали ко всем слоям общества, многие — к третьему сословию, вышедшему на арену истории и заявившему о себе в науке и искусстве.

Прогрессивно настроенным писателям, художникам, философам был присущ дух сомнения в справедливости существующих порядков. Деятели Просвещения критикова-

ли все, что угнетало человека, ограничивало его способности. Они требовали равенства всех перед законом, неприкосновенности собственности, невмешательства церкви в светскую жизнь, свободы печати, справедливых налогов, аграрной реформы, поддержки науки и техники. Многие деятели Просвещения, выступая против абсолютизма, начали борьбу с отжившими формами традиционного общества. Мыслителей XVIII в. отличала вера в неисчерпаемые силы и возможности человека.

**Право на жизнь, свободу и собственность.** Выдающийся английский мыслитель *Джон Локк* (1632—1704) являлся последователем Бэкона, считая, что все знания берутся из опыта и этим опытом питается разум.

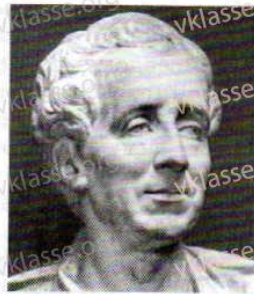
Главная заслуга Джона Локка заключалась в создании учения о естественных, прирожденных правах человека: на жизнь, свободу и собственность. Ученый был уверен, что от природы все люди равны.

Джон Локк впервые говорит о необходимости *разделения властей: отделении исполнительной власти от законодательной*. Он считал, что законодательную власть надо отдать депутатам парламента, избранным народом, а исполнительную поручить монарху и его правительству. Локк являлся сторонником конституционной монархии.

Он придавал большое значение образованию и воспитанию, развивающим человеческий разум, что дало бы возможность всем людям заниматься активной хозяйственной и политической деятельностью.

**Против абсолютизма — за разделение властей.** Имя французского просветителя, правоведа и философа *Шарля Луи де Секонда, барона де Монтескье* (1689—1755) получило широкую известность. Выходец из знатной и богатой дворянской семьи, Монтескье получил прекрасное образование. В течение десяти лет он исполнял обязанности президента парламента в Бордо, а затем три года посвятил путешествиям. Монтескье побывал во многих европейских странах, но особенный интерес проявил к Великобритании, ее политическому устройству. Вернувшись на родину, мыслитель посвятил себя наукам и литературным занятиям.

Его политические взгляды изложены в книге «О духе законов», в ко-



Монтескье



Вольтер

торой **Монтескье** выступал непримиримым противником деспотизма во всех его формах, горячим поборником свободы. Однако свобода не означает для человека возможность делать все, что он пожелает. Мыслитель писал: «Свобода есть право делать все, что дозволено законом. Если бы гражданин мог делать то, что этими законами запрещается, то у него не было бы свободы, так как то же самое могли бы делать другие граждане». Особое внимание уделял Монтескье вопросам защиты личности от произвола власти. Он указывал, что свобода личности возможна только в таком обществе, где нет злоупотребления властью.

Развивая учение Локка о разделении властей, Монтескье указал, что три ветви власти — законодательная, исполнительная и судебная — должны быть разделены между законодательными, исполнительными и судебными органами государства. Ни одна из ветвей власти не может подменять другую. Законодательная власть должна принадлежать народу, выбирающему парламент, где представлены состоятельные слои населения; исполнительная — монарху, назначающему правительство, а судебная власть — независимым судьям. Политическим идеалом мыслителя была конституционная монархия по образцу английской.

Теория разделения властей оказала большое влияние на создателей конституций США, Франции в XVIII в.

«Я ненавижу всякую тиранию». О *Вольтере* (1694—1778), великом французском мыслителе, говорили, что он «был больше, чем человек. Он был веком». Чем вызвана такая высокая оценка его деятельности? Вольтер — один из 137 псевдонимов Франсуа Мари Аруэ, обладавшего многосторонними талантами философа, историка, романиста, драматурга, поэта и публициста. Его произведения — яростный вызов деспотизму и сословным порядкам. Мыслитель выступал как идеолог крепнущей буржуазии, он много сделал для того, чтобы просветительское движение развилось, окрепло и приобрело сторонников.

Наиболее справедливый общественный строй Вольтер связывал со свободой, равенством, собственностью. Как же, с его точки зрения, можно построить справедливое общество?

Вольтер не был сторонником широких массовых движений, считая опасным для общества возмущение голодной и неграмотной черни. Роль создателя разумного общества он отводил монарху, стоящему на позициях Просвещения. Мыслитель полагал, что просвещенный монарх, используя реформы, может построить «царство разума», что «добрый король есть лучший подарок, какой небо может дать земле». «Самое большое счастье для людей, — заявлял он, — когда государь — философ». Вольтер выступал сторонником просвещенной монархии и поэтому старался приобрести союзников в лице прусского короля Фридриха II, российской императрицы Екатерины II, шведского, датского и польского королей, считавшихся в то время просвещенными монархами. Он вел с ними переписку, а с 1750 по 1753 г. жил при дворе Фридриха II.

Особое место в деятельности Вольтера занимает борьба против стремления церкви поработить разум человека религиозным учением, против претензий церкви на то, что она является единственным носителем морали. Мыслитель отрицал всякую пользу церковных обрядов и молений. Церковь он считал главным врагом Просвещения и свое отношение к ней выразил призывом: «Разружьте старое здание обмана!», «Раздавите гадину!». При этом он верил в Бога, но представлял его как «философа на троне неба», «бесконечно искусного работника», законодателя правил природы и морали.

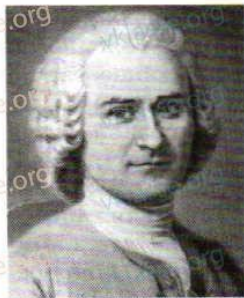
Вольтер признавал и необходимость религии для народа. «Как богатым удержать имущество в своих руках, если чернь потеряет веру в Бога? Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать». Мыслитель был врагом атеизма и называл его «самым большим заблуждением разума». Вольтер положил начало новому явлению — «вольтерьянству», т. е. свободомыслию и вольнодумству.

Сила Вольтера как философа была в критике отжившего свой век старого порядка, в его сатирических произведениях, высмеивающих знать, заправляющую государственными делами в своих корыстных интересах.

Идеи мыслителя широко распространялись не только во Франции, но и в других странах, на них воспитывались будущие участники Французской революции.

В годы Французской революции прах Вольтера был перенесен в усыпальницу великих людей Франции — Пантеон.

«Поэт, историк, философ, который возвеличил человеческий разум и научил его быть свободным», — гласит надпись над его надгробием.



Жан-Жак Руссо

«...Не допускайте ни богачей, ни нищих». Целый этап просветительского движения во Франции связан с именем *Жан-Жака Руссо* (1712—1778), оказавшего огромное влияние на формирование взглядов передовой французской молодежи. Он родился в Швейцарии, в Женеве, в семье часовщика и рано лишился матери. В тринадцать лет отец отдал его в ученики к мастеру, и три года подросток вынужден был терпеть голод и побои. Затем началась длительная полоса скитаний. Чтобы выжить,

приходилось браться за самую разную работу. Тяжелую жизнь простого народа, существовавшее в обществе имущественное неравенство Руссо знал не понаслышке.

Какие же взгляды Руссо сделали популярным его учение? Мыслитель доказывал, что человеку от рождения присущи нравственность и доброта, а все бедствия человечеству принесло появление частной собственности, приведшей к росту неравенства, к угнетению бедных богатыми, слабыми сильными.

Руссо не призывал уничтожить частную собственность, но считал необходимым ограничить ее размеры, мелкую же собственность, основанную на личном труде, сохранить.

«Если вы, — писал он, — хотите придать государству прочность, то сблизьте крайние ступени настолько это возможно; не допускайте ни богачей, ни нищих». Уравнение крайностей богатства и бедности — только это может спасти общество от потрясений.

Руссо являлся сторонником всеобщего избирательного права. Каждый гражданин может быть допущен к управлению государством, ибо источник верховной власти — весь народ. Идеал мыслителя — демократическая республика мелких собственников, где каждая семья производит для себя все необходимое, где каждый гражданин участвует в принятии законов. Государственная власть охраняет свободу своих граждан и защищает их интересы. Если же она этого не делает, то теряет право на существование.

Руссо критиковал систему воспитания за недостаток внимания к внутреннему миру человека, пренебрежение к его естественным потребностям.

Требование республики, учение о том, что власть принадлежит всему народу, нашли горячих сторонников в ходе революционных событий во Франции 1789—1799 гг.

**Новые экономические теории.** В эпоху Просвещения появились и новые экономические теории. Большую популярность среди современников завоевало учение шотландского ученого *Адама Смита* (1723—1790).

А. Смит верил в то, что стремление людей улучшать свое материальное положение способно привести общество к благосостоянию. «...Для того чтобы поднять государство с самой низкой ступени варварства до высшей ступени благосостояния, — отмечал он, — нужны лишь мир, легкие налоги и терпимость в управлении; все остальное сделает естественный ход вещей. Все правительства, которые насильственно направляют события иным путем или пытаются приостановить развитие общества, противоестественны».

Свободный обмен товарами и свободная конкуренция играют главную роль в развитии хозяйственной жизни страны, считал Адам Смит. Он выступал за свободу торговли землей, подчеркивая, что земля должна переходить в руки собственников, способных использовать ее экономично, утверждал, что *главным источником богатства являются не деньги, а труд.*

Философия Просвещения пронизывала все сферы жизни общества: экономику, политику, культуру, общественные отношения, но прежде всего она носила ярко выраженный политический характер, поскольку главным ее содержанием являлась критика существующих порядков и противопоставление им модели идеального общества, создание которого утвердило бы в жизни «царство Разума».

Просветители вели борьбу против беззакония и злоупотребления властью, против фанатизма и нетерпимости, верили, что развитие просвещения может изменить общество, уничтожить зло.

#### *Вопросы и задания*

1. Назовите характерные черты эпохи Просвещения.
2. Изложите основные положения учения Дж. Локка о естественных прирожденных правах человека.
3. В чем, по мнению Монтескье, заключается свобода личности? Сравните теории Локка и Монтескье о разделении властей. Оцените значение этих учений.
4. Почему Дж. Локк и Ш. Монтескье утверждали необходимость разделения властей в государстве?
5. Как вы понимаете высказывание: Вольтер «был больше чем человек. Он был веком»? Подумайте, что из учения Вольтера актуально и сегодня. Обсудите ваше мнение с одноклассниками.
6. Изложите основные положения

учения Ж.-Ж. Руссо о причинах общественного неравенства. С какими из его положений вы можете согласиться? Какие из них актуальны сегодня? 7. Изложите взгляды А. Смита на хозяйственное развитие. С какими положениями его учения вы согласны, какие вызывают ваше сомнение? 8. Обсудите с товарищами, существует ли преемственность во взглядах на человека и общество у гуманистов XV—XVI вв. и просветителей XVIII в. 9. В чем заключается значение идей просветителей для XVIII в. и для нашего времени? Заполните таблицу «Основные идеи просветителей».

Просветители	Страна	Основные идеи
--------------	--------	---------------

## РАСШИРЯЕМ ГОРИЗОНТ ИСТОРИИ

### Манифест эпохи Просвещения

В 1751 г. во Франции произошло большое событие — вышли первые тома знаменитой «Энциклопедии наук, искусств и ремесел». Инициатива издания принадлежала философам *Дени Дидро* (1713—1784) и *Жану Д'Аламберу* (1717—1783), поставившим цель собрать и систематизировать разнообразные знания «ради просвещения и благосостояния будущих поколений». Когда в 1772 г. издание книги завершилось, оказалось, что «Энциклопедия...» состоит из 35 богато иллюстрированных томов, а в работе над ней участвовали более 200 авторов, среди которых Вольтер, Руссо и другие выдающиеся писатели. Считается, что в целом в Европе было продано около 25 000 экземпляров «Энциклопедии...».

В чем же значение «Энциклопедии...»? Почему по настоянию иезуитов два тома ее были осуждены королевским указом и дальнейшее издание книг было надолго запрещено? Генеральный королевский прокурор предъявил обвинение: «Эта книга, которая должна была быть книгой всех знаний, стала собранием всех заблуждений; труд, который нам не переставали хвалить, как памятник, делающий честь гению науки, стал ее бесчестьем. Не должно ли правосудие, наконец, взять в свои руки меч и поразить всех безбожных писателей, которых осуждает религия и стыдится отечество?»



Дени Дидро

та самая  
таблица