

ЛЕКЦИЯ № 4.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ



ПЛАН ЛЕКЦИИ:

- 1. ПОНЯТИЕ О ДИДАКТИКЕ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИКИ.**
- 2. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ**
- 3. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ**
- 4. СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
- 5. ПОНЯТИЕ «КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ НОВОЙ ШКОЛЫ -2100**
- 6. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ. АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ.**

1. ПОНЯТИЕ О ДИДАКТИКЕ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИКИ.

- **ДИДАКТИКА** — ЭТО ОСОБАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА, РАЗДЕЛ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ, В КОТОРОМ ДАЕТСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОПРОСОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.
- ТАКИМ ОБРАЗОМ, **ДИДАКТИКА** — ЭТО ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.

В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ.

- **ОБРАЗОВАНИЕ** – ЭТО РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ.
- **ОБУЧЕНИЕ** – ОСНОВНОЙ ПУТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.
- **ДИДАКТИКА** – ЭТО ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.

ОНА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А) СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ **«ЧЕМУ УЧИТЬ?»**
- Б) МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ **«КАК УЧИТЬ?»**

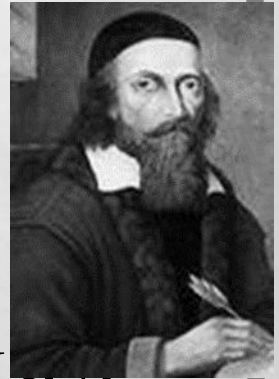
СЕГОДНЯ ОДНОЙ СУММЫ ФАКТОВ МАЛО. ДИДАКТИКА ДОЛЖНА ОБРАТИТЬСЯ НЕ К ПРОЦЕССУ, А К СУБЪЕКТУ (ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА), ВАЖНО ПРИВИТЬ УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОНИМАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ, ПРИВИТЬ ПРАКТИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ.



«Дидактика» – термин ввел в оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (16в.) «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Рахития».

В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА
“DIDAKTOS” – ОБУЧАЮЩИЙ,
«DIDASKO» – ИЗУЧАЮЩИЙ.

Одновременно с ним чешский ученый педагог Ян Амос Коменский опубликовал в Амстердаме в **1657** году «Великую дидактику».

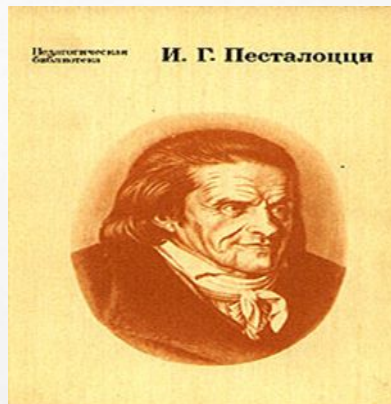


КОМЕНСКИЙ ОПРЕДЕЛЯЛ
ДИДАКТИКУ КАК «ВСЕОБЩЕЕ
ИСКУССТВО ВСЕХ УЧИТЬ ВСЕМУ».

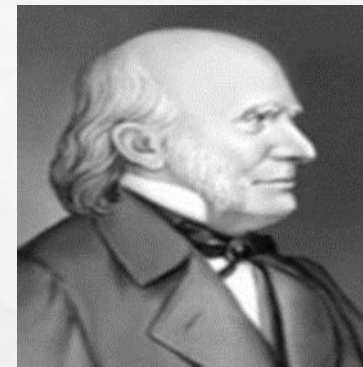
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ДИДАКТИКИ ВНЕСЛИ:



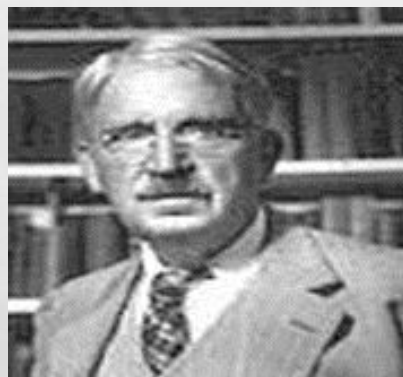
**ИОГАН ФРИДРИХ
ГЕРБАРТ (18в.)**



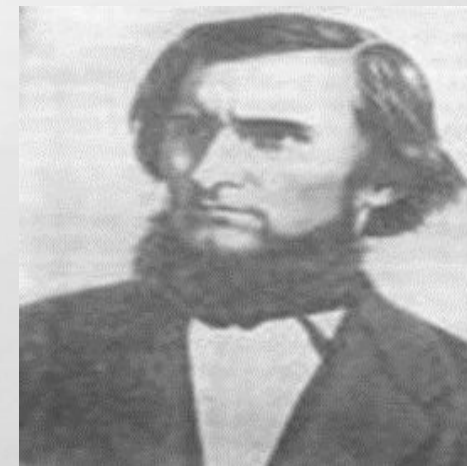
**Иоган Генрих
Пестолоцци (18в)**



Адольф Дистервег (18в.)



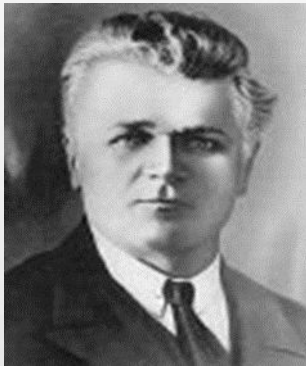
Джон Дьюи (19в)



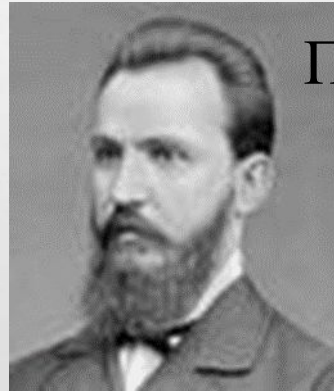
**Константин Дмитриевич
Ушинский, (19в.)**

БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗАЛИ ТРУДЫ:

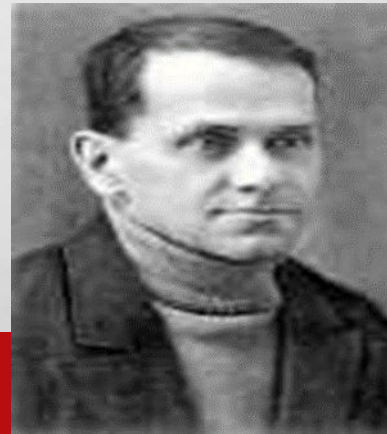
НАДЕЖДЫ КОНСТАНТИНОВНЫ
КРУПСКОЙ



Станислава Теофиловича Шацкого

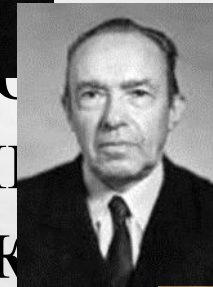


Петра Федоровича Каптерева



Павла Петровича Блонского

НА РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДИДАКТИКИ В ПЕРИОД СССР ОСОБО ПЛОДОТВОРНЫМИ ОКАЗАЛИСЬ РАБОТЫ:



- ЛЕОНИДА ВЛАДИМИРОВИЧА ЗАЙЦЕВА
- МИХАИЛА НИКОЛАЕВИЧА СКАТКИНА
- ВОЛОДАРА ВИКТОРОВИЧА КРАЕВСКОГО
- МИРЗЫ ИСМАИЛОВИЧА МАХМУТОВА, И



2. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ

ДИДАКТИКА В ПЕДАГОГИКЕ – ЭТО КЛЮЧ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ.

ОБЪЕКТ ДИДАКТИКИ – ОБУЧЕНИЕ

ПРЕДМЕТ ДИДАКТИКИ – СВЯЗЬ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ПЕРЕДАЧЕЙ И ПОЛУЧЕНИЕМ ЗНАНИЙ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАНИЕМ (ЛИЦО – УЧИТЕЛЬ) И ИЗУЧЕНИЕМ (ЛИЦО – УЧЕНИК).

«УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», «УЧЕНИК-УЧЕНИЕ», «УЧЕНИК-УЧЕНИК» И Т.Д.

МНОГООБРАЗИЕ ЭТИХ ОТНОШЕНИЙ И ЕСТЬ СУЩНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ. ОДНАКО, ЧТОБЫ ПРОЦЕСС БЫЛ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫМ ДОЛЖНО БЫТЬ ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ 2 ДЕ. – ПРЕПОДАВАНИЕМ И УЧЕНИЕМ – ИМЕННО ТАК ПОНИМАЕТСЯ ДИДАКТИКА – ВЫПОЛНЯЕТ КАК ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ, ТАК И ПРОГНОСТИЧЕСКУЮ ФУНКЦИИ.

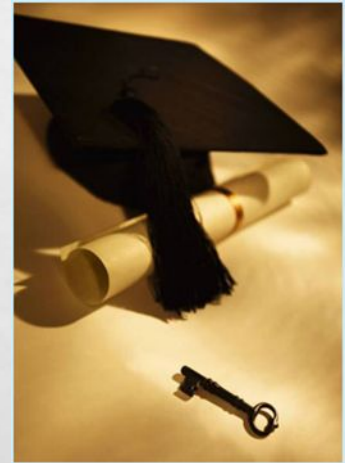
ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ДИДАКТИКИ:

1. В ЧЕМ СУТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ?
2. КАК ПРОТЕКАЕТ МЫШЛЕНИЕ УЧЕНИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА?
3. ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ?

ФУНКЦИИ ДИДАКТИКИ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ

ПРАКТИЧЕСКАЯ





ЦЕЛИ ДИДАКТИКИ:

- 1. ОПРЕДЕЛИТЬ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ**
- 2. НАЙТИ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ПОЛЕЗНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**
- 3. РАСКРЫТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭТОГО ПРОЦЕССА**

ЗАДАЧИ ДИДАКТИКИ



1. ОПИСАТЬ И ОБЪЯСНИТЬ ПРОЦЕССЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ.

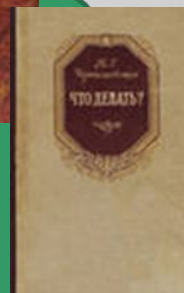
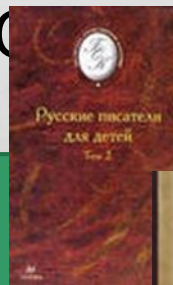
2. РАЗРАБОТАТЬ БОЛЕЕ СОВЕРШЕННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, НОВУЮ ОБУЧАЮЩУЮ СИСТЕМУ, НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

В РЕШЕНИИ ЭТИХ ЗАДАЧ Д. ОПИРАЕТСЯ НА СМЕЖНЫЕ НАУКИ (ФИЛОСОФИЮ, ПСИХОЛОГИЮ, ДАННЫЕ КИБЕРНЕТИКИ И ДР.)

КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ:

- ◆ **ПРЕПОДАВАНИЕ** – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕХ, КТО ОБУЧАЕТ.
- ◆ **ОБРАЗОВАНИЕ** – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕХ, КТО ОБУЧАЕТСЯ.
- ◆ **УЧЕНИЕ** – ОВЛАДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНЫМ ЗНАНИЕМ, ПРАКТИЧЕСКИМ УМЕНИЕМ, НАВЫКОМ, РАЗВИТИЕМ ИХ СПОСОБНОСТЕЙ, МИРОВОЗЗРЕНИЕМ.
- ◆ **ОБУЧЕНИЕ** – ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС, ЗАРАНЕЕ ЗАПРОЕКТИРОВАННЫЙ НА ОБЩЕНИЕ, В ХОДЕ КОТОРОГО ПРОИЗВОДИТСЯ ОБРАЗОВАНИЕ.

Чернышевский Николай Гаврилович
говорил: *«3 качества образованного
человека: обширные знания, привычка
мыслить и благородств чувств»*



3. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ

- ТРАДИЦИОННАЯ- ДОМИНИРУЕТ ПРЕПОДАВАНИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ (КОМЕНСКИЙ, ПЕСТОЛОЦЦИ, ГЕРБАРТ И ДР. ПРЕДСТАВИТЕЛИ КЛАССИЧ. НЕМ. ГИМНАЗИИ).
- ПЕДОЦЕНТРИЧЕСКАЯ – ГЛАВНАЯ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ОТВОДИТСЯ УЧЕНИЮ – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА (Д. ДЬЮИ, ТРУДОВАЯ ШКОЛА Г.КЕРШЕНШТЕЙНЕРА, В. ЛАЯ – ПЕРИОД РЕФОРМ ХХ В.)
- СОВРЕМЕННАЯ – ОБЕ СТОРОНЫ – ПРЕПОДАВАНИЕ И УЧЕНИЕ - СОСТАВЛЯЕТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, А ИХ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДМЕТОМ Д. (П. ГАЛЬПЕРИН, Л.ЗАНКОВ, В.ДАВЫДОВ И ДР.), ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (КАРЛ РОЖДЕРС), КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ДЖ. БРАУНИНГ), ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ-НОВАТОРОВ 80-Х ГОДОВ.

Традиционная

□ Цель: формирование интеллектуальных умений, представлений, понятий, теоретических знаний.

Герbart ввел принцип воспитывающего обучения: организация обучения должна формировать морально-сильную личность. Обучение должно носить воспитывающий характер, связывая знания с развитием чувств, воли.

Структуры процесса обучения по Г. состоят их 4-х ступеней:

- 1. Ступень ясности**
(изложение)
- 2. Ступень ассоциации**
(понимание)
- 3. Ступень системы**
(обобщение)
- 4. Ступень метода**
(применение)



И. Ф. Герbart – немецкий ученый обосновал систему обучения, используемую в Европе до сих пор.

Оторван от потребностей и интересов ребенка.

Педагогическая

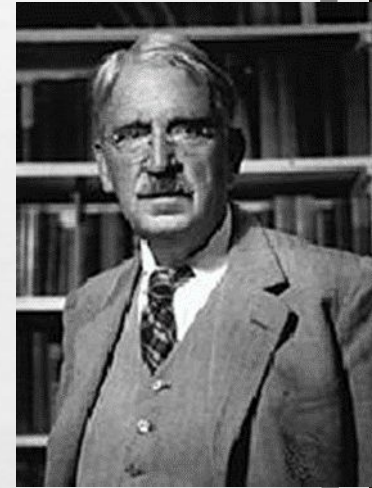
Цель: развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений ребенка

П. разрабатывает проблемы обучения и воспитания, исходя исключительно из особенностей ребенка.

Главная проблема П.д.с. - активизация учения в процессе обучения.

Структура процесса обучения: ощущение трудностей в процессе, проблема, гипотеза, решение, вывод и практические знания в процессе.

В.Лай выделил 3 этапа: восприятие, переработку, выражение (сочинение, театр, рисунок, практическое занятие) - "педагогика действия"



Прогрессивное, реформированное обучение путем делания (Дж. Дьюи), исходя из потребностей, интересов ребенка.

Современная дидактическая концепция

Цель: *удовлетворение познавательных и духовных потребностей учащихся, создание условий для ...*

Демократические процессы общества отразились в школе в пользу ученика. **Сотрудничество** - это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга коллективного анализа хода и результатов этой деятельности.

Корнем сотрудничества - труд - совместная деятельность на конечный результат.

Задача учителя – поставить цель, проблему; он является активным помощником в поиске выхода из трудной образовательной ситуации. Но, в отличие от педоцентрической концепции, учитель не вынужден ждать, пока ученик найдет проблему, он искусственно создает ее.

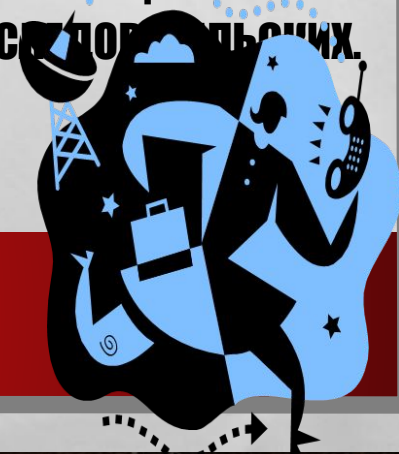
таблица

Традиционная концепция	Гуманистическая (педагогика сотрудничества)
1. <u>Цель</u> : усвоение ЗУН	1. <u>Цель</u> : развитие интеллектуальных, духовных, физических <i>способностей</i> , интересов, мотивов, научного мировоззрения
2. <u>Содержание урока</u> : программа знаний	2. <u>Содержание урока</u> : освоение способов познания, общественно и личностно значимых в окружающей действительности и в себе.
3. <u>Движущие силы</u> : угрозы, запреты, наказания, отметка, соревнования	3. <u>Движущие силы</u> : радость творчества, ситуация успеха, доверия, уважения, приращение знаний, уверенность в себе.
4. <u>Методы</u> : объяснение, повторение, упражнения, наизусть, по образцу	4. <u>Методы</u> : продуктивные и творческие - поиск, эвристическая беседа, исследование
5. <u>Традиционный урок</u> : опрос, объяснение, закрепление, д.з....	5. <u>Проблемный урок</u> : проблема, гипотезы, защита проектов, преобладание групповой и парной работы.
6. <u>Роль учителя</u> : авторитарная, диктат	6. <u>Роль учителя</u> : помощник, друг, советчик, консультант.
7. <u>Учитель</u> - информатор <u>Ребенок</u> - приемник, послушный исполнитель, воспроизводит по образцу	7. <u>Учитель</u> - организатор творческого учебного процесса. <u>Дети</u> - активные сотрудники (само-рефлексия)
8. <u>Результат</u> : Ребенок - хороший исполнитель, ждет инструкцию	8. <u>Результат</u> : перенос самостоятельных решений в изменившихся ситуациях на основе базовых знаний.

4. СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

- В РАМКАХ ПНП «ОБРАЗОВАНИЕ» НОВЫМИ СОСТАВЛЯЮЩИМИ СОВРЕМЕННОГО ВОСТРЕБОВАННОГО ОБЩЕСТВОМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:
- 1- ВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ;
- 2- БЫТЬ КОММУНИКАБЕЛЬНЫМ;
- 3- РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ
- !!! ПЕРЕХОД ОТ УСТАНОВКИ НА ЗАПОМИНАНИЕ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ПРОЕКТНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ.

ПНП – ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



5. ПОНЯТИЕ «КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Определение понятий «компетенция», «компетентность» как

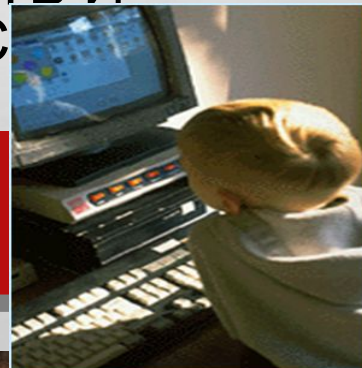


Компетенция - это совокупность характеристик (знаний, умений, навыков, свойств личности), определяющих эффективное исполнение деятельности в определенной области. Основное требование к компетенции - она должна быть измерима. Описывается в поведенческих проявлениях.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ЭТО ОБЛАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ. ЛЮДИ ПРОЯВЛЯЮТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В РАБОЧИХ СИТУАЦИЯХ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ПРИМЕНЯЯ СВОИ КОМПЕТЕНЦИИ

Основа современных образовательных стандартов - базовые компетентности современного человека:

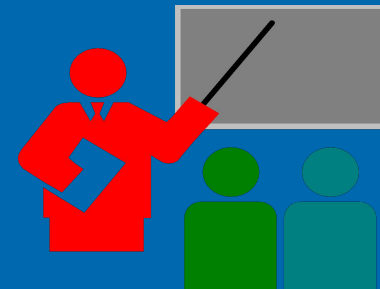
- **ИНФОРМАЦИОННАЯ** (УМЕНИЕ ИСКАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ, ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ, ПРИМЕНЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ)
- **КОММУНИКАТИВНАЯ** (УМЕНИЕ ЭФФЕКТИВНО СОТРУДНИЧАТЬ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ)
- **САМООРГАНИЗАЦИЯ** (УМЕНИЕ СТАВИТЬ ЦЕЛИ, ПЛАНИРОВАТЬ ОТВЕТСТВЕННО ОТНОСИТЬСЯ К ЗДОРОВЬЮ)
- **САМООБРАЗОВАНИЕ** (ГОТОВНОСТЬ КОНСТРУИРОВАТЬ И ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОБСТВЕННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ, ОБЕСПЕЧИВАЯ УСПЕШНОСТЬ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОС



К 2010 году завершён организационный переход школы на принципы профильного обучения

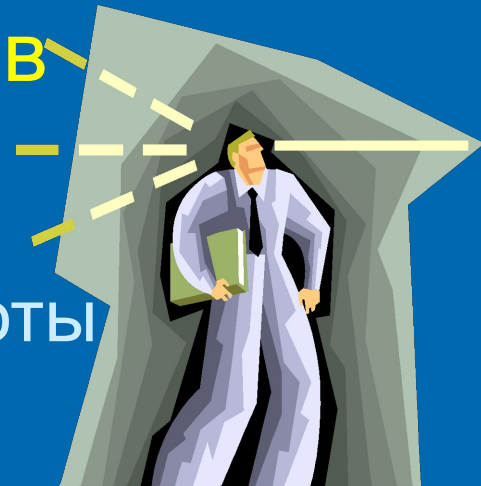
Возможности:

- Сузится поле принуждения ребенка и расширится пространство его инициативного действия
- Строится не жесткий набор специальностей, а построение школьником индивидуальных траекторий, в том числе с использованием информационных технологий
- Возможности получить основы профессионального образования



Расширение сферы дополнительного образования школьников

- в 2012 году - 2 часа в неделю
(в практику войдет оценка качества работы системы, построенная на выборочном статистическом анализе - портфолио)
- в 2020 – не менее 6 часов
- в 2015 году – создана единая добровольная цифровая система учета образовательных достижений школьников



Принципы проектной деятельности:



- Открытость образования к внешним запросам
- Конкурсное выявление и поддержка лидеров
- Адресность инструментов ресурсной поддержки
- Комплексный характер принимаемых решений



Облик современной модели образования в 2020 году

1) Новый организационно-экономический механизм:

- **Налоговые стимулы финансирования** получения образования физическими или юридическими лицами
- **Перевод ОУ в статус автономных с** частичным госфинансированием
- **Гибкая система зарплаты педагогов**
- **Программы поддержки академической мобильности** (Школы-миллионеры, учителя 100 тыс., гранты т.д.)



Развитие конкуренции ОУ за получение бюджетных и внебюджетных средств



Облик современной модели образования в 2020 году

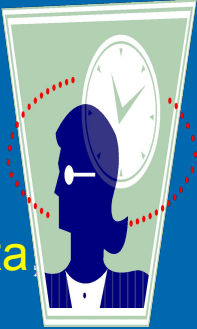
2) Изменения принципов управления в системе образования:

- **общественность участвует в управлении и контроле качества образования** (наблюдательные, попечительские, управляющие советы)
- ОУ информируют о своей деятельности на сайте (**публичные отчеты**)
- сообщество преподавателей и научных сотрудников будет одним из главных участников в принятии решения и контроле качества в системе образования как на уровне педколлективов, так и предметных профессиональных ассоциаций



С точки зрения государства «Новая школа» предполагает:

- Оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся
- Формирование ключевых компетентностей выпускников
- Формирование духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру
- Введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся
- Обеспечение условий развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования
- Информатизацию образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основу информационной культуры личности



Родители как социальные заказчики хотят видеть:

- Возможность получения ребенком **качественного образования**
- Качественную **подготовку** школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования
- Интересный **досуг** детей
- **Создание условий для**
 - удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.



С точки зрения учащихся:

- Интересно учиться
- Имеются комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации
- Имеется возможность получить качественное среднее образование
- Имеются условия для освоения современных информационных технологий



Педагоги ожидают:

- Создания в школе **комфортных психолого-педагогических и материальных условий** для осуществления профессиональной деятельности
- **Улучшение материально-технического обеспечения** образовательного процесса
- Создание **условий для творческой самореализации** в профессиональной деятельности
- Наличие **адекватного социального и профессионального статуса** **внутри школы** и в педагогическом сообществе города



6. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ. АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ.

АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ — ЭТО ШКОЛЫ, РАБОТАЮЩИЕ ПО РАЗРАБОТАННЫМ ОТДЕЛЬНЫМ АВТОРОМ ИЛИ АВТОРСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ МЕТОДИКАМ.

ОНИ ВОЗНИКЛИ В КОНЦЕ 1980-Х ГГ., КОГДА ПОБЕДИТЕЛЯМ КОНКУРСА ИННОВАЦИОННЫХ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТАЛИ ПРИСВАИВАТЬ СТАТУС "АВТОРСКАЯ ШКОЛА".

КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ТАКИЕ ШКОЛЫ ПОЧТИ НЕВОЗМОЖНО, ИХ НАПОЛНЕНИЕ ОЧЕНЬ РАЗНОЕ, А ПОДХОДЫ ЧАСТО ПРОТИВОРЕЧАТ ДРУГ ДРУГУ. СРЕДИ ИЗВЕСТНЫХ РОССИЙСКИХ АВТОРСКИХ ШКОЛ — УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ М.П. ЩЕТИНИНА, В. А. КАРАКОВСКОГО, В.В. ДАВЫДОВА, Е.А. ЯМБУРГА, А.Н. ТУБЕЛЬСКОГО И ДР.

АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ, КАК ПРАВИЛО, НЕ ОТЧУЖДАЕМЫ, ВЕДЬ ГЛАВНУЮ РОЛЬ ЗДЕСЬ ИГРАЕТ ЛИЧНОСТЬ ОСНОВАТЕЛЯ, КАК, НАПРИМЕР, В ШКОЛЕ **ЩЕТИНИНА**. ЕГО ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ КОМПЛЕКСНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ БЫЛ ИЗВЕСТЕН СВОЕЙ ЭКСПРЕСС-ПРОГРАММОЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН. КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ И ОЦЕНОК В ШКОЛЕ НЕ БЫЛО, ЗАНЯТИЯ ПРОХОДИЛИ ВСЕГДА В РАЗНЫХ КАБИНЕТАХ.

ТАКЖЕ СУЩЕСТВУЮТ АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ, В КОТОРЫХ НЕ ТОЛЬКО ОСНОВАТЕЛЬ, НО И ВЕСЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВ СОЗДАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ, КАК В ШКОЛЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ **ТУБЕЛЬСКОГО**. ВМЕСТЕ С КОЛЛЕГАМИ АЛЕКСАНДР НАУМОВИЧ ТУБЕЛЬСКИЙ НАПИСАЛ КНИГУ "УЧИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ РАБОТАЕТ НЕ ТАК". АВТОРЫ СЧИТАЛИ, ЧТО РЕБЕНКУ ПРЕЖДЕ ВСЕГО НУЖЕН ВНУТРЕННИЙ СТЕРЖЕНЬ, А УЖ ПОТОМ — ЗНАНИЯ.

«ДЕМОКРАТИЧЕСКИ ВОСПИТАННЫЙ ЧЕЛОВЕК — ЭТО НЕ ТОТ, КОТОРЫЙ ДЕЛАЕТ ТО, ЧЕГО ХОЧЕТ, А ТОТ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ САМ СТАВИТЬ СЕБЕ ГРАНИЦЫ. ГРАНИЦЫ ХОРОШЕГО И ПЛОХОГО, ГРАНИЦЫ ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ, ГРАНИЦЫ МЕЖДУ ЗНАНИЕМ И НЕЗНАНИЕМ.»

Благодарю за внимание!

