

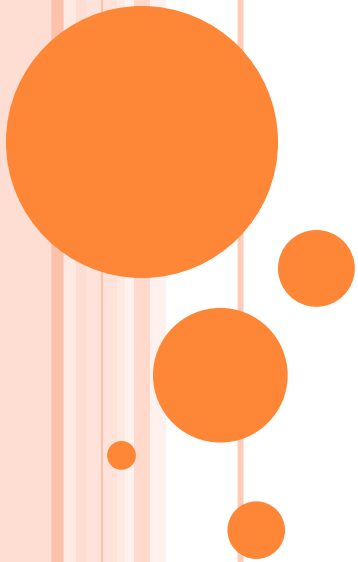
СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
"СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"

Инклюзивное образование в условиях организаций ДОД

**методист Журавлева Маргарита
Александровна**

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ -

*личностное и творческое развитие
ребенка, его профессиональное
самоопределение, социальная
адаптация посредством
удовлетворения его
образовательных,
досуговых потребностей*



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ -

Один из приоритетов государственной образовательной политики России. Инклюзивное образование в законе определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися общеобразовательных организаций.

Инклюзивное образование (или включенное) – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в образовательных организациях.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Обучение детей с особыми потребностями в системе дополнительного образования позволяет здоровым детям развивать толерантность и ответственность.

*Задача инклюзивной организации дополнительного
образования детей—*

***создать условия для удовлетворения
потребностей каждого обучающегося.***

В инклюзивных организациях ДО все дети, а не только с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе.



В создавшихся современных условиях СОГБОУ ДОД «Станция юннатов» старается объединить свои усилия с семьёй, школой, учреждениями культуры в обеспечении условий для самореализации каждого ребёнка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого.



ВОСЕМЬ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;**
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**
- 4. Все люди нуждаются друг в друге;**
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;**
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;**
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;**
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**



ПЕДАГОГИ СТАНЦИИ ЮННАТОВ РАЗРАБОТАЛИ МОДИФИЦИРОВАННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:

- «Цветоводство и декоративное садоводство» для обучающихся 16-18 лет с умственными и множественными нарушениями развития.
- «Радуга» для обучающихся 14-16 лет с умственными нарушениями развития.
- «Зеленый мир» для обучающихся 8-10 лет с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Главной целью этих программ является эмоциональное, личностное развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни и социально – трудовая адаптация обучающихся



ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ
«ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»:

- Цветковые растения и их классификация
- Цветники, виды и уход за ними
- Органические и минеральные удобрения
- Комнатные растения и уход за ними
- Флористика и ландшафтный дизайн
- Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены



ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»:

- История развития Земли
- Растения Смоленской области и Средней полосы России
- Животные Смоленской области и Средней полосы России
- Основы здорового образа жизни
- Правила безопасного поведения
- Первая медицинская помощь
- Практическое повторение



ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ
«ЗЕЛЕНЫЙ МИР»:

- Солнечная система
- Времена года
- Режим дня школьника
- Здоровье школьника
- Здоровье от природы
- Питание и здоровье человека
- Охрана природы и безопасность человека



Занятия построены на главных дидактических принципах:

- ▣ **доступности,**
- ▣ **наглядности,**
- ▣ **природосообразности,**
- ▣ **тесной связью с жизнью и практикой.**

Главной составляющей является создание атмосферы теплоты, комфортности и достижения успеха.

Педагоги учитывают индивидуальные возможности каждого ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятиях.



ПРОЕКТ «ВЫГОНКА ЛУКОВИЧНЫХ РАСТЕНИЙ»



Гиацинты и крокусы



УЧАСТВУЕМ В КОНКУРСЕ АППЛИКАЦИЙ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ (СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОТОСЪЕМКУ ПОЛУЧЕНО)



ИЗУЧАЕМ ОСОБЕННОСТИ КОМНАТНЫХ ЦВЕТОВ, ДЕЛАЕМ ПАСПОРТ РАСТЕНИЯ



ВОСПИТАННИКИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ АКТИВНО ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ ВО ВСЕХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ПРОВОДИМЫХ СТАНЦИЕЙ ЮННАТОВ:



В ТВОРЧЕСКОМ КОНКУРСЕ И АКЦИИ: «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ!»



**ПРОГРАММА «ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»
РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ 10 ЛЕТ И ИМЕЕТ ХОРОШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И
ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ:**

- новая форма учебно-воспитательной работы положительно сказывается на процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- включение ребенка с ОВЗ в частную социальную систему (в данном случае – творческое объединение) очень важно для него, он приобретает убеждения, нормы поведения, необходимые ему для жизни в обществе;*
- продолжается развитие системы коммуникативных навыков и умений, формирование основ социального поведения, расширение кругозора детей;*



- *накоплен обширный дидактический материал;*
- *дети привыкли к систематическим занятиям;*
- *особый интерес вызывают занятия, осуществляющие деятельность, связанную с растениями и животными;*
- *каждое занятие несет коррекционную направленность (социальную ориентацию, формирование положительного отношения к себе и окружающему миру, обогащение словарного запаса и развитие речи, формирование предметно-практической деятельности, развитие общей и тонкой моторики).*



Работа с детьми, имеющими особые потребности, дала мощный толчок профессиональному и, прежде всего, личностному росту педагогов, переоценке общечеловеческих ценностей, мировоззрению. Педагоги станции юннатов направляют свою деятельность на преодоление барьера между обычными детьми и детьми с ОВЗ. Наш опыт инклюзивного образования показывает, что решая задачу социальной адаптации детей, приобщая их к жизни на уровне психофизических возможностей, нам в то же время необходимо привлекать внимание общества к таким людям и формировать отношение к ним как к полноценным и полноправным членам общества.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

