Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
"Станция юных натуралистов"

Инклюзивное образование в условиях организаций ДОД

методист Журавлева Маргарита Александровна

Цель дополнительного образования детей –

личностное и творческое развитие ребенка, его профессиональное самоопределение, социальная адаптация посредством удовлетворения его образовательных, досуговых потребностей

Инклюзивное образование -

Один из приоритетов государственной образовательной политики России. Инклюзивное образование в законе определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися общеобразовательных организаций.

Инклюзивное образование (или включенное) – **термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в образовательных организациях.**

В основу инклюзивного образования положена ***идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.***

Обучение детей с особыми потребностями в системе дополнительного образования позволяет здоровым детям развивать толерантность и ответственность.

Задача инклюзивной организации дополнительного образования детей–

создать условия для удовлетворения потребностей каждого обучающегося.

В инклюзивных организациях ДО все дети, а не только с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе.

В создавшихся современных условиях СОГБОУ ДОД «Станция юннатов» старается объединить свои усилия с семьёй, школой, учреждениями культуры в обеспечении условий для ***самореализации каждого ребёнка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого.***

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. **Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**

2. **Каждый человек способен чувствовать и думать;**

3. **Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**

4. **Все люди нуждаются друг в друге;**

5. **Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;**

6. **Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;**

7. **Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;**

8. **Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**

Педагоги станции юннатов разработали модифицированные дополнительные общеразвивающие программы для работы с детьми с ОВЗ:

- «Цветоводство и декоративное садоводство» для обучающихся 16-18 лет с умственными и множественными нарушениями развития.
- «Радуга» для обучающихся 14-16 лет с умственными нарушениями развития.
- «Зеленый мир» для обучающихся 8-10 лет с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Главной целью этих программ является эмоциональное, личностное развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни и социально – трудовая адаптация обучающихся

Основные разделы программы «Цветоводство и декоративное садоводство»:

- Цветковые растения и их классификация
- Цветники, виды и уход за ними
- Органические и минеральные удобрения
- Комнатные растения и уход за ними
- Флористика и ландшафтный дизайн
- Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены

Основные разделы программы «Радуга»:

- История развития Земли
- Растения Смоленской области и Средней полосы России
- Животные Смоленской области и Средней полосы России
- Основы здорового образа жизни
- Правила безопасного поведения
- Первая медицинская помощь
- Практическое повторение

Основные разделы программы «Зеленый мир»:

- Солнечная система
- Времена года
- Режим дня школьника
- Здоровье школьника
- Здоровье от природы
- Питание и здоровье человека
- Охрана природы и безопасность человека

Занятия построены на главных дидактических принципах:

- **доступности,**
- **наглядности,**
- **природосообразности,**
- **тесной связью с жизнью и практикой.**

Главной составляющей является создание атмосферы теплоты, комфортности и достижения успеха.

Педагоги учитывают индивидуальные возможности каждого ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятиях.

Проект «Выгонка луковичных растений»

Гиацинты и крокусы

Участвуем в конкурсе аппликаций комнатных растений

(Согласие родителей на фотосъемку получено)

Изучаем особенности комнатных цветов, делаем паспорт растения

Воспитанники инклюзивных творческих объединений активно принимают участие во всех мероприятиях, проводимых станцией юннатов:

В творческом конкурсе и акции: «Покормите птиц зимой!»

Программа *«Цветоводство и декоративное садоводство»* реализуется на протяжении 10 лет и имеет хорошие результаты и положительную динамику:

- *новая форма учебно-воспитательной работы положительно сказывается на процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями эдоровья;*

- *включение ребенка с ОВЗ в частную социальную систему (в данном случае –творческое объединение) очень важно для него, он приобретает убеждения, нормы поведения, необходимые ему для жизни в обществе;*

- *продолжается развитие системы коммуникативных навыков и умений, формирование основ социального поведения, расширение кругозора детей;*

- *накоплен обширный дидактический материал;*
- *дети привыкли к систематическим занятиям;*
- *особый интерес вызывают занятия, осуществляющие деятельность, связанную с растениями и животными;*
- *каждое занятие несет коррекционную направленность*

(социальную ориентацию,

формирование положительного отношения к себе и окружающему миру,

обогащение словарного запаса и развитие речи,

формирование предметно-практической деятельности,

развитие общей и тонкой моторики).

Работа с детьми, имеющими особые потребности, дала мощный толчок профессиональному и, прежде всего, личностному росту педагогов, переоценке общечеловеческих ценностей, мировоззрению. Педагоги станции юннатов направляют свою деятельность на преодоление барьера между обычными детьми и детьми с ОВЗ. Наш опыт инклюзивного образования показывает, что решая задачу социальной адаптации детей, приобщая их к жизни на уровне психофизических возможностей, нам в то же время необходимо привлекать внимание общества к таким людям и формировать отношение к ним как к полноценным и полноправным членам общества.

Спасибо за внимание!