

**Повторение по теме**  
***«Имя***  
***существительное»***

**«Существительное – дирижёр  
грамматического оркестра»  
В.Ветвицкий**



**Путешествие по  
грамматическому  
кольцу**

**Шёпот, робкое дыханье,  
Трели соловья,  
Серебро и колыханье  
Сонного ручья.  
Свет ночной, ночные  
тени,  
Тени без конца.  
Ряд волшебных  
изменений  
Милого лица.  
А. Фет**



**Шёпот, дыханье  
Трели, соловья  
Серебро, колыханье  
Ручья  
Свет, тени  
Тени, конца  
Ряд, изменений  
Лица**



# Станция «Орфографическая»





**Дайте определение имени  
существительного.  
Что нового вы узнали о  
склонении и роде  
существительных?**

**Мальчик**



**Девочка**



**Найдите и назовите  
разносклоняемое  
ИМЯ  
существительное**



**Галерея,  
санаторий, пламя,  
аллея, история.**

# Пламя





**Расскажите о  
правописании  
букв **Ч** и **Щ** в  
суффиксе  
**-ЧИК (-ЩИК)****

**В каком слове пишется суффикс  
-ЩИК**

**Стеколь...ик**

**приказ...ик**

**доклад...к**



# Стекольник



Как отличить  
существительны  
ые с приставкой

**не-**

от существительных с

отрицательной частицей **не-** ?



# Найдите существительные с приставкой **не-**

1. (Не) место красит человека, а человек -место.
2. Вася- (не)ряха.
3. (Не)решительность шахматиста.
4. (Не)настье задержало нас в пути.



# └ Нерешительность шахматиста.





**Как  
различить  
на письме  
суффиксы  
-ик и -ек ?**



**В каком ряду во всех словах пропущена одна та же буква?**

- 1. Солдат...к, фонар...к, пароход...к, камеш...к**
- 2. Ножич...к, хлебуш...к, грибоч...к, кузнеч...к**
- 3. Сухар...к, клюв...к, парашют...к, флажоч...к**
- 4. Чайнич...к, кошелёч...к, счеловеч...к**





Как мы определяем, когда  
нужно писать **О**, а когда **Е**

после шипящих  
в окончаниях  
и суффиксах  
существительн  
ых?



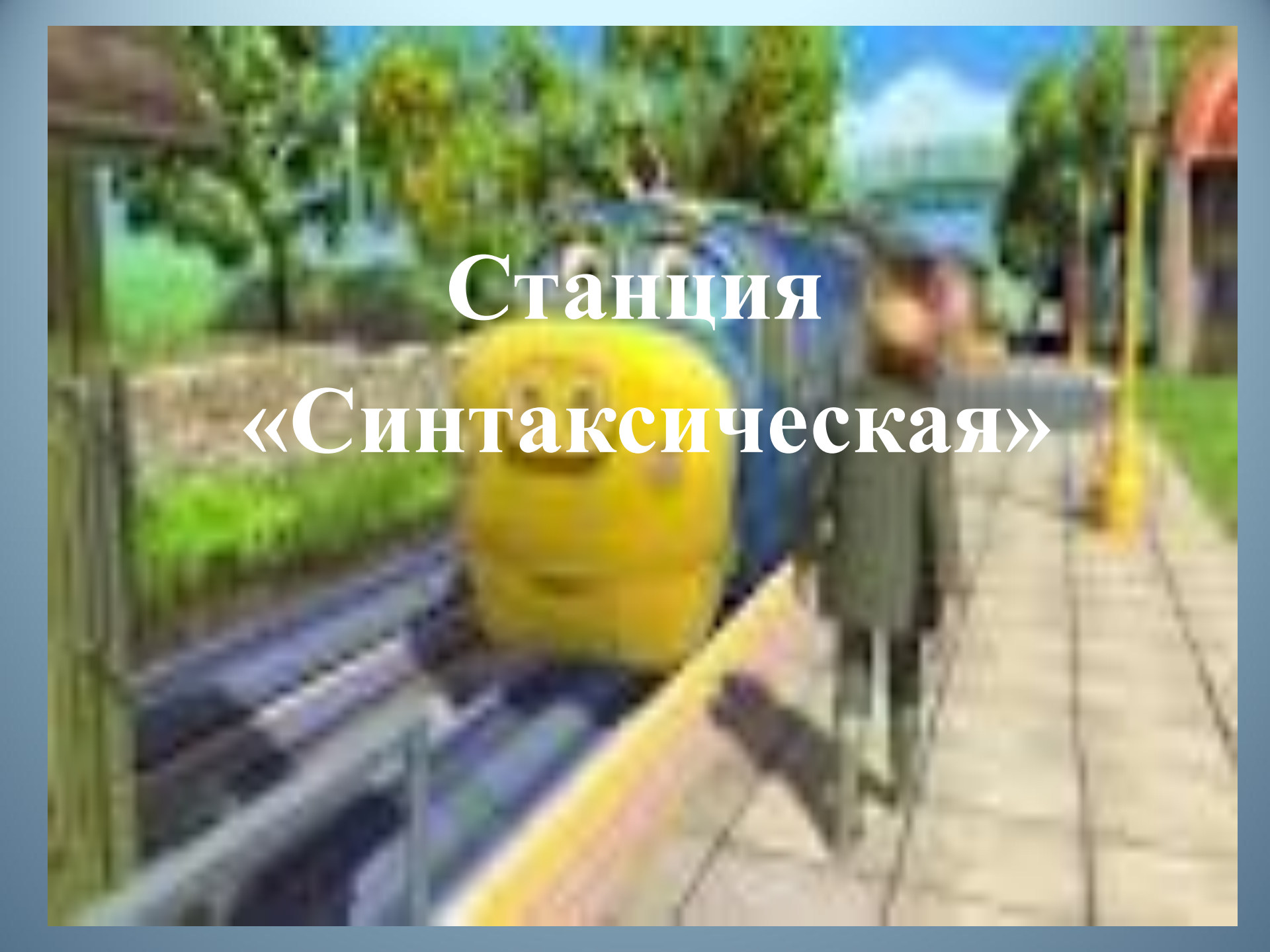
**Чертеж...м, суч...к, врач...м,  
туч...й, ш...пот, со свеч...й, ш..  
рох, овраж...к, шалаш...м,  
снеж...к, галч...нок, с мяч...м,  
плащ...м, руч...нка, расч...ска,  
ореш...к, лапш...й.**

<b>Части слова</b>	<b>О</b>	<b>Е</b>
<b>Окончание</b>	<b>Чертежом, врачом, свечой, шалашом, с мячом, плащом, лапшой</b>	<b>Тучей</b>
<b>Суффикс</b>	<b>Сучок, снежок, галчонок, ручонка</b>	<b>Овражек, орешек</b>



Спишите, вставьте пропущенные буквы  
и объясните орфограммы.

- В Ро(с,сс)ии, (не)погоду, л...сной  
барабан...ик, с суч...ка на  
суч...к, сне...ной шу...кой,  
пр...летела, мыш....

A photograph of a yellow train engine on tracks at a station platform. The engine is the central focus, moving towards the viewer. The platform is on the right, and there are trees and a building in the background. The text is overlaid in the center.

# Станция «Синтаксическая»

# **Найдите предложения, в которых допущена пунктуационная ошибка**

- 1. Я вспоминаю то утро, когда отец вернулся из экспедиции.**
- 2. Отдыхает земля набирает силу.**
- 3. Блестят на солнце глубокие сугробы скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки.**
- 4. Стоишь и любишь как ловко они вонзают свои клювики в шишки выбирают из них семена.**

**Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки.**



# **Проверьте и объясните знаки препинания**

- 1. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена.**
  - 2. Отдыхает земля, набирает силу.**
- Выполните синтаксический разбор 2-го предложения.**





# Станция «Морфологическая»



**Сделайте  
морфологический  
разбор слова**

**Силу**

# Дифференцированная работа



**Выпишите только те слова, которые являются существительными:**

**Зелень, зелёный, зеленеть.  
Топот, топотать. Вымыть,  
мойка, моечный. Дружить,  
друзья, дружба, дружный.  
Тёмный, темнота, темнеть**

**Из предложенных слов выпишите существительные:  
а) разносклоняемые  
б) несклоняемые  
в) существительные общего рода**

**Лейка, непоседа, имя,  
академия, путь, кофе,  
зазнайка, такси, время,  
пальто, темя**

**Зелень,  
топот,  
мойка,  
друзья,  
дружба,  
темнота**

**А) имя, путь,  
время, темя  
Б) кофе, такси,  
пальто  
В) непоседа,  
зазнайка**

# Рефлексия

- Какую тему мы изучали?
- Какие цели перед собою ставили?
- Достигли мы этих целей?

- **Молодцы!**
- **Спасибо за отличную работу на уроке!**