

Социализация детей с ОВЗ

Подготовила Студентка группы:
Зф-306-101-3-1.
Соколова Н.А.



- ✓ **Социализация** – это процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения **социальных норм**, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Социализация выполняет в обществе три основных задачи:

- ▶ 1) интегрирует индивида в общество, а также в различные типы **социальных** общностей через усвоение им элементов культуры, норм и ценностей;
- ▶ 2) способствует взаимодействию людей вследствие принятия ими **социальных ролей**;
- ▶ 3) сохраняет общество, производит и передает культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения.

Формы социализации:

Первичная социализация

- ▶ Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.

Вторичная социализация

- ▶ Вторичная социализация происходит уже вне дома. Её основой является школа, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. В процессе вторичной социализации индивид приобщается уже не к малой группе, а к средней.

- ▶ **Высшим уровнем социализации личности является её самоутверждение, реализация её социального потенциала. Этот сложный процесс осуществляется обычно в соответствии с определённым социально-психологическим сценарием, содержание которого зависит как от ролевых позиций субъекта, так и от внешних условий, т. е. воздействия социальной микросреды.**

- ▶ **Главная проблема** ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Личность проходит следующие стадии социализации:

- ▶ 1) имитацию - копирование детьми поведения взрослых;
- ▶ 2) игровую - детское поведение как исполнение роли со значением;
- ▶ 3) групповые игры - роль как ожидаемое от нее поведение.

Развитие важных навыков и личностных качеств таких как:

- ▶ социальная компетентность;
 - ▶ толерантность;
 - ▶ навыки решения проблем;
- ▶ независимость, уверенность, самоуважение, самоконтроль;
 - ▶ навыки целеполагания.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы.

- ▶ Соблюдение интересов ребенка;
- ▶ Системность;
- ▶ Непрерывность;
- ▶ Вариативность;
- ▶ Рекомендательный характер оказания помощи.

Вывод:

- ▶ Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от действия универсальных психологических и **социально-психологических механизмов**, от особенностей восприятия обществом человека с **ограниченными возможностями здоровья** и характера взаимодействия человека с **ограниченными возможностями здоровья и других людей**.

Спасибо за внимание!