

# СЕМЬЯ



# Нормативно-правовая база

---

Общество заинтересовано, чтобы семья стала мощным фактором его стабилизации и укрепления.

Для этого общество выстраивает систему отношений между семьей и обществом.

В совокупности создаются условия, необходимые для благополучия семьи, защиты ее институциональных интересов.

Иначе говоря, государство осуществляет семейную политику.

- Конвенция о правах ребенка 20.11.1989 года
- Конституция РФ 12.12.2013 года
- Гражданский кодекс
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ
- "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ

# Типы современной семьи:

- малая нуклеарная семья, где живут вместе супруги, состоящие в браке и их дети



- Неполная - наличие одного из родителей



- Бездетная семья



- семья патриархальная



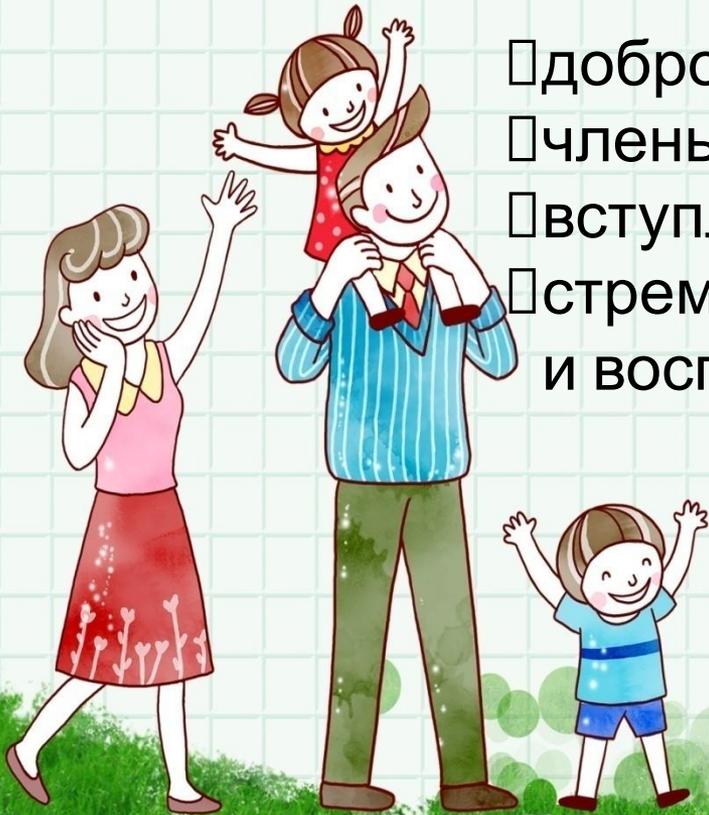
- расширенная семья, где проживают совместно более двух поколений родственников





**Семья** — социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками:

- добровольностью вступления в брак
- членами семьи связаны общностью быта;
- вступлением в брачные отношения;
- стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей



*Nothing is an*



## Основные функции семьи

это способы проявления ее активности;  
жизнедеятельности всей семьи и  
отдельных ее членов.

Функции семьи имеют два основных  
источника их возникновения:  
потребности общества и потребности  
семейной организации.



Nothing is an



Итак, семья может рассматриваться как социальный институт, и как семейная группа, выполняющая определенную социальную задачу.

Можно выделить следующие основные функции семьи, способствующие реализации этой задачи:



Nothing is an



## Воспитательная функция —

важнейшая функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения.

Семья — воспитательная колыбель человека.

Воспитание — очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают.

Воспитание не односторонне движение, оно заключается в сотрудничестве, когда оба дают и оба чувствуют себя наделенными дарами.





## Репродуктивная функция

выполняет две основных задачи:  
общественную - биологическое  
воспроизводство населения, и  
индивидуальную - удовлетворение  
потребности в детях.

В ее основе лежит удовлетворение  
физиологических и сексуальных  
потребностей, побуждающих людей  
противоположных полов объединяться в  
семейный союз. Выполнение этой функции  
семьей зависит от всей совокупности  
общественных отношений.





## Хозяйственно- экономическую функцию

семья обеспечивает прочные экономические связи между своими членами, поддерживает материально несовершеннолетних и нетрудоспособных ее членов общества, оказывает помощь и поддержку тем членам семьи, у которых возникают материальные, финансовые трудности.





## Восстановительная функция

направлена на восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека после трудового рабочего дня.

В нормально функционирующем обществе реализации этой функции семьи способствуют сокращение общей продолжительности рабочей недели, увеличение свободного времени, рост реальных доходов.





## Регулятивная функция

состоит в том, чтобы регулировать и упорядочивать отношения между полами, поддерживать семейный организм в стабильном состоянии, обеспечивать оптимальный ритм его функционирования и развития, осуществлять первичный контроль за соблюдением членами семьи общественных норм личной, групповой и общественной жизни.





Важнейшая функция семьи -

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ.**

Потребность человека в детях, их воспитании и социализации придает смысл самой человеческой жизни.

Данная функция способствует выполнению детьми определенных социальных ролей в обществе, их интеграции в различные социальные структуры.

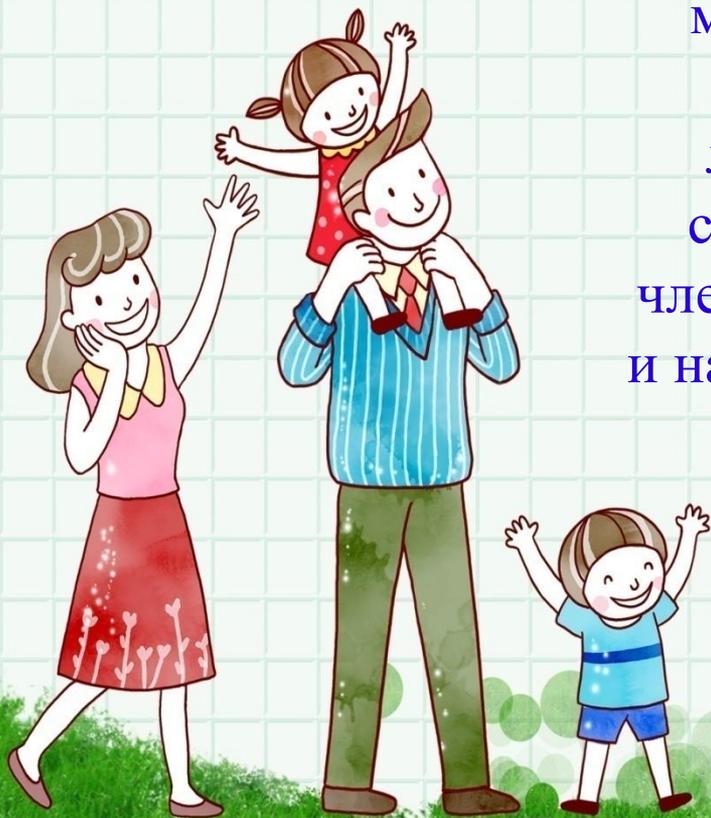


*Nothing is an*



## Коммуникативная функция

Можно назвать следующие компоненты этой функции: посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации (телевидение, радио, периодическая печать), с литературой и искусством; влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия; организация внутрисемейного объединения.



Nothing is an



## Досуговая функция

осуществляет организацию  
рационального досуга.

Досуговая функция ориентирована  
на оптимизацию организации  
свободного семейного времени на  
удовлетворение потребностей  
членов семьи в общении,  
повышение уровня культуры,  
улучшение состояния здоровья,  
восстановление сил.



*Nothing is an*



**Социально-статусная функция**  
связана с воспроизводством социальной  
структуры общества, так как предоставляет  
(передает) определенный социальный статус  
членам семьи.





## Эмоциональная функция

предполагает получение  
эмоциональной поддержки,  
психологической защиты, а также  
эмоциональная стабилизация  
индивидов и их психологическая  
терапия.



Nothing is an



## Функция духовного общения

предполагает развитие личностей  
членов семьи, духовное  
взаимообогащение.



# Механизмы воспитания в семье

В качестве таких механизмов, с помощью которых ребенок приобщается к социальной действительности, входит в жизнь, становится ее самостоятельным участником, психологи определили подкрепление, идентификацию, понимание.



## Подкрепление

предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Ценностные ориентации в разных семьях существенно отличаются. Словом и делом родители одобряют, поощряют, стимулируют то поведение ребенка, которое соответствует их представлениям о «хорошем» человеке.

А если ребенок поступает вразрез с этими представлениями, то его наказывают, стыдят.

Для маленьких детей важно эмоциональное подкрепление: одобряемое, желательное поведение подкрепляется положительно и тем упрочивается, негативное поведение - отрицательно и поэтому выводится из поведенческого репертуара.

Так изо дня в день в сознание ребенка внедряют систему норм, правил, формируют представление, какие из них допустимы, а каких следует избегать.



## Идентификация

означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, подражает им, в большей или меньшей степени ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д. Необходимо создавать такие обстоятельства и условия, когда ребенок обратит внимание на образцы поведения, деятельности взрослых.



## Понимание

направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом. Сделать это лучше родителей никто не сможет, поскольку они знают внутренний мир ребенка, чувствуют его настроение, быстро реагируют на его проблемы, создают условия для раскрытия его индивидуальности.

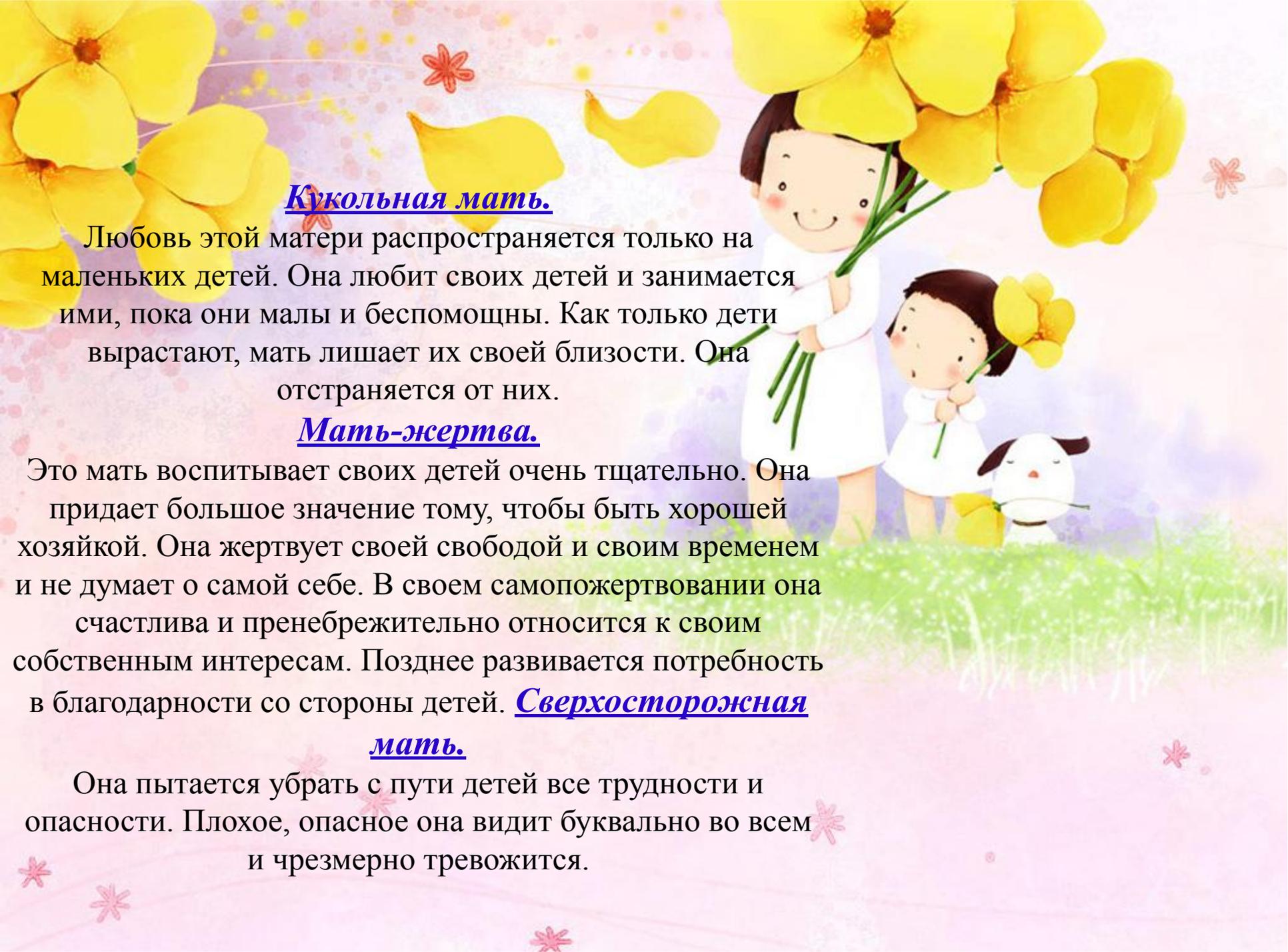




Конкретные формы воспитания, которые ответственны за описанные типы реагирования, определяются стилями поведения родителей. В рамках различных возможностей для выполнения определенной роли в семье встречаются различные типы матерей и отцов, карикатурные в своем крайнем выражении. На практике эти типы часто пересекаются.

*Различные типы матерей*



A colorful illustration of a mother and child in a field. The mother, on the right, has short dark hair and is wearing a white dress, holding a large bouquet of yellow flowers. The child, on the left, also has short dark hair and is wearing a white dress, holding a single yellow flower. A small white dog with black spots is sitting on the grass between them. The background is a soft-focus field of green grass and yellow flowers under a light sky. There are also some pink and red floral motifs scattered around the scene.

### **Кукольная мать.**

Любовь этой матери распространяется только на маленьких детей. Она любит своих детей и занимается ими, пока они малы и беспомощны. Как только дети вырастают, мать лишает их своей близости. Она отстраняется от них.

### **Мать-жертва.**

Это мать воспитывает своих детей очень тщательно. Она придает большое значение тому, чтобы быть хорошей хозяйкой. Она жертвует своей свободой и своим временем и не думает о самой себе. В своем самопожертвовании она счастлива и пренебрежительно относится к своим собственным интересам. Позднее развивается потребность в благодарности со стороны детей.

### **Сверхосторожная мать.**

Она пытается убрать с пути детей все трудности и опасности. Плохое, опасное она видит буквально во всем и чрезмерно тревожится.

A soft, pastel illustration of a woman and a child in a field. The woman, on the right, has short dark hair and is smiling while holding a large bouquet of yellow flowers. The child, on the left, is also smiling and holding a smaller bouquet of yellow flowers. A small white dog with black spots is sitting on the grass between them. The background is a light purple and pink sky with falling yellow petals and small pink flowers scattered around.

### *Чужая мать.*

Эта мать не показывает своим детям, что она их любит. Она консервирует свою любовь. Часто она целует детей потихоньку, когда они спят. Ее стиль воспитания точный и доведенный до совершенства.

### *Ходячий книжный шкаф.*

Эта мать рассматривает воспитание своего ребенка как свой долг.

Она воспитывает по плану и по книгам, она сверхточная, но ей не хватает естественной близости и любви.

### *Ревнивая мать.*

Когда дети начинают отдаляться от родительского дома и становятся самостоятельными, мать этого типа начинает терять спокойствие. Она начинает казаться себе ненужной и упрекает детей в неблагодарности. Для того чтобы сохранить свою доминирующую позицию, она продолжает критиковать своих детей, когда они уже давно выросли. Она контролирует одежду, внешний вид, друзей и домашнее хозяйство своих детей.

An illustration of a woman and a child in a field. The woman, on the right, is wearing a white dress and holding a large bouquet of yellow flowers. The child, on the left, is also in a white dress and holding a single yellow flower. A small white dog with black spots is sitting on the grass between them. The background is a soft, pinkish-purple sky with falling yellow petals and small pink flowers scattered around.

### **Мать-подруга.**

Товарищ своих детей, полная противоположность «чужой матери». Она вникает в нужды детей, идентифицирует себя с ними и не может сказать им «нет». Воспитание она отодвигает «на потом».

### **Временная мать.**

Из-за профессиональной активности и других занятий матери воспитание детей оказывается запущенным. Временная мать пытается это компенсировать, когда вечером приходит домой. Она осыпает детей ласками и игрушками.

A soft, pastel illustration of a woman and a child in a field. The woman, on the right, has short dark hair and is wearing a white dress, holding a large bouquet of yellow flowers. The child, on the left, also has short dark hair and is wearing a white dress, holding a single yellow flower. A small white dog with black spots is sitting on the grass between them. The background is a light purple and pink sky with falling yellow petals and small pink flowers scattered throughout.

Так, различные типы матерей можно соотнести с тремя формам и воспитания, а именно:

- воспитание с преувеличенным акцентированием вторичных способностей — тип ходячего книжного шкафа, чужая мать;
- наивно-первичное воспитание — типы профессиональной, кукольной матери, матери-жертвы, сверхосторожной матери;
- двойственное воспитание — временная мать, ревнивая мать, мать-подруга.

# *Различные типы отцов*





## *Ангел терпения*

Наивный отец отходит от проблем своих детей, однако заботится о них и проявляет эмоциональную близость.

## *Теоретик*

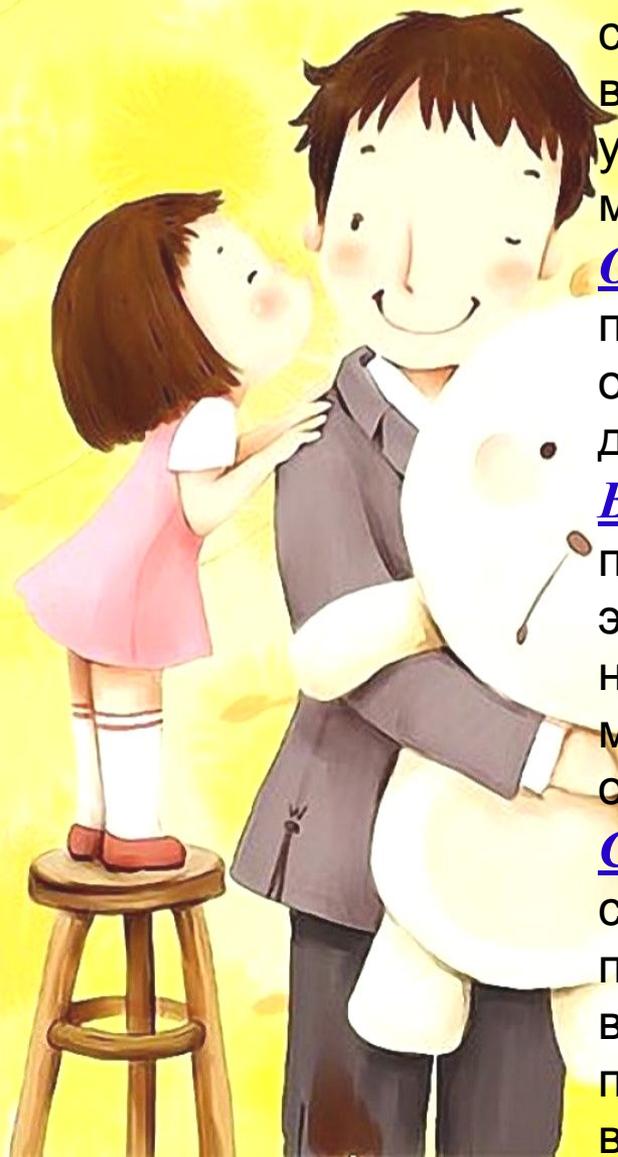
Его сильная сторона — слова, дела — не для него. Он воспитывает в духе теории. На неповторимость личности ребенка он обращает мало внимания.

## *Упрямый отец*

Его дети должны работать, а не играть.  
• Он хочет, чтобы они чего-то достигли и имели успех. Его воспитание упорно настроено на достижения.

## *Упрямый отец*

сам решает, что ребенок должен делать, чего он не должен делать, и не оставляет ребенку ни свободы, ни времени для занятий по его выбору.



**Диктатор.** Он воспитывает не детей, а солдат. Его строгая дисциплина требует беспрекословного послушания; он энергично претворяет в жизнь порядок, старательность и пунктуальность. Он часто в глубине души бывает добрым, но не умеет сочетать в воспитании строгость и мягкость.

**Отец-диктатор** следит за тем, чтобы его приказам следовали точно, однако оставляет детям некоторую свободу действий.

**Волшебник** Он предоставляет детям полную свободу и позволяет им все, если это удобно ему. Дети смотрят на него, как на товарища по играм, в то время как матери при такой позиции отца приходится очень страдать.

**Суверенный.** Он обращается с детьми, как со взрослыми. Он их не хвалит и не порицает. Он считает, что может воспитывать детей одним своим присутствием и что исполняет свой долг воспитателя, находясь при детях в роли



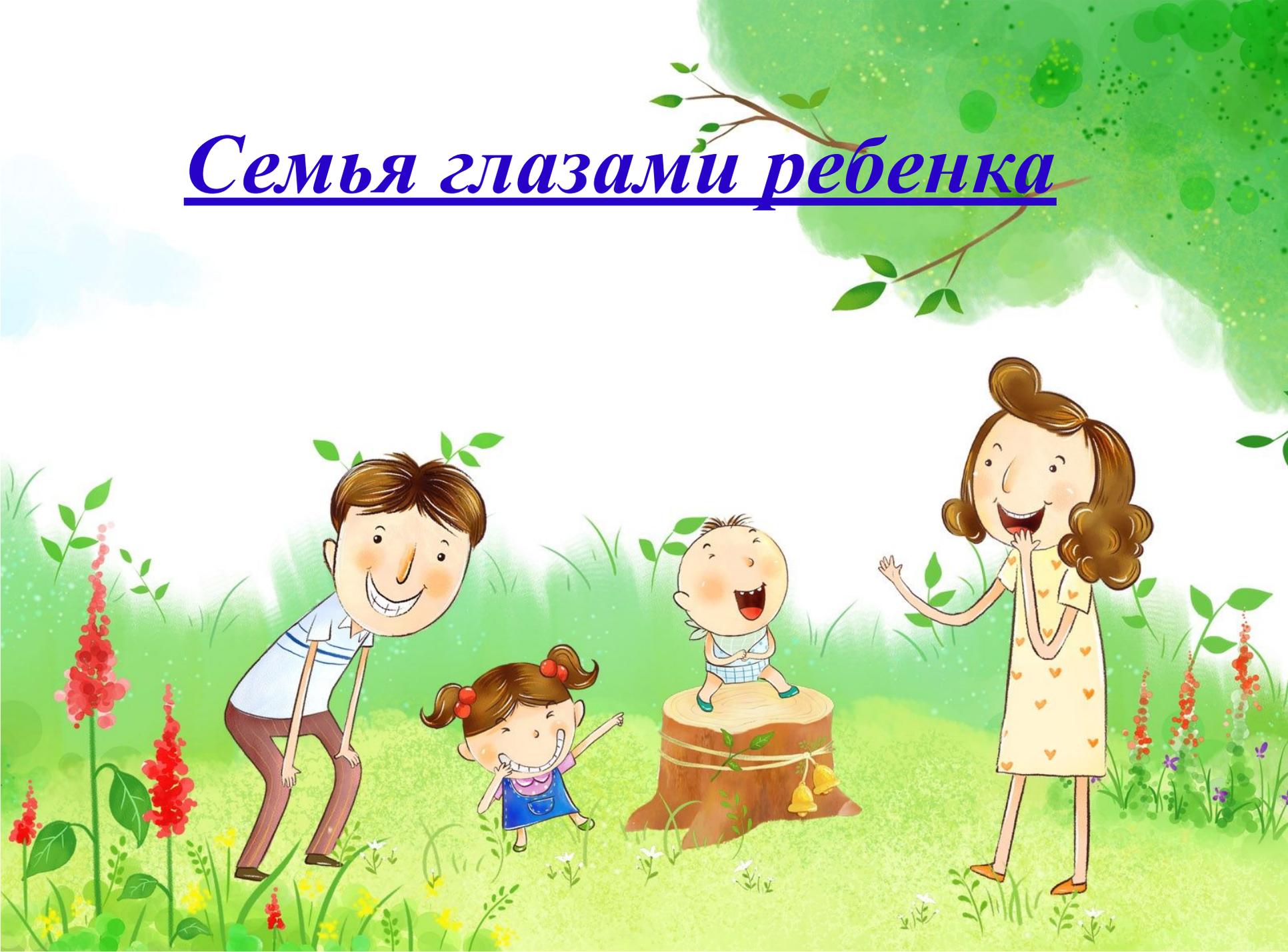
Различные типы отцовства тоже могут быть сведены к трем формам воспитания мальчиков:

преувеличенное акцентирование вторичных способностей — «теоретик», «диктатор», «упрямый отец»;

наивно-первичное воспитание — «ангел терпения»;

двойственное воспитание — «волшебник», «суверенный».

# Семья глазами ребенка



# Внутренние позиции ребёнка

«Я нужен и любим,  
и я люблю вас тоже»

«Я нужен и любим,  
а вы существуете ради  
меня»

«Я не нужен и  
нелюбим.  
Оставьте меня в  
покое.»

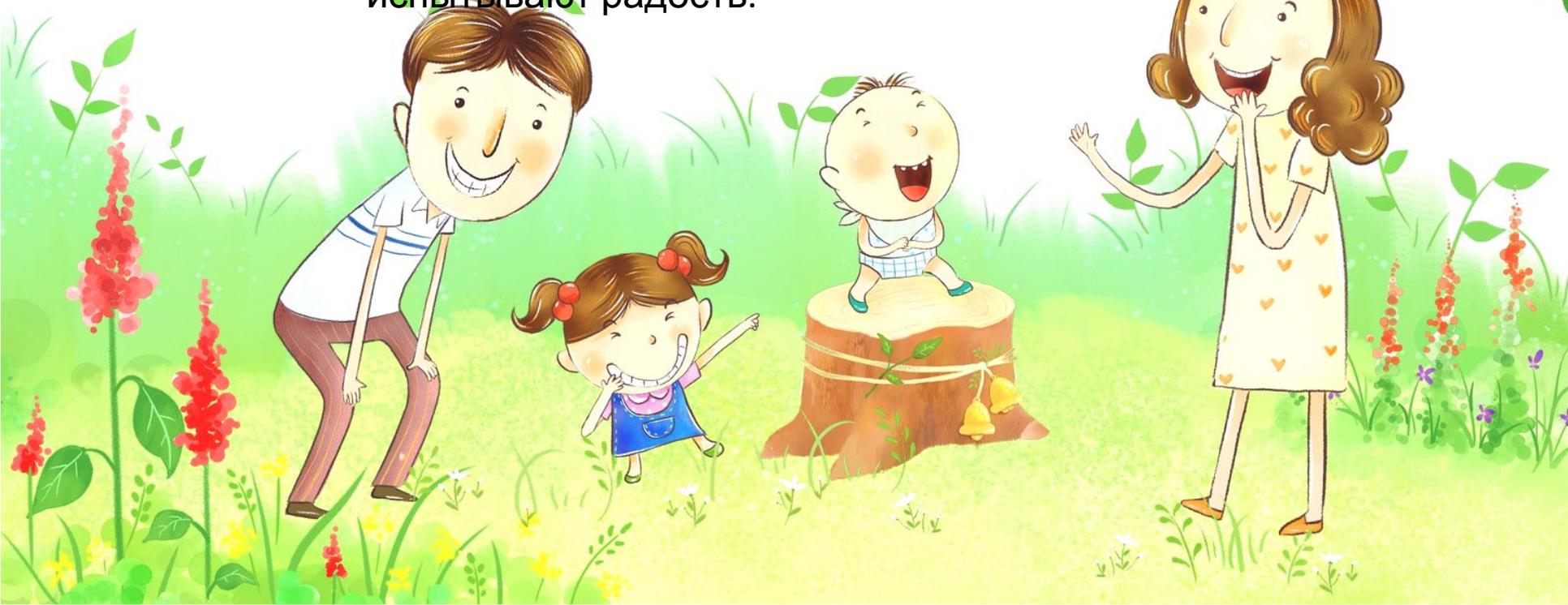
«Я нелюбим,  
но я от всей души  
желаю приблизиться  
к вам»



## *Я нужен и любим, и я люблю вас тоже.*

Эта установка выгодно выделяет детей с высокой самооценкой и доверием к окружающим его людям. Возникновению такой позиции способствует обобщенный положительный опыт отношений с людьми, особенно с отцом и матерью.

Она может формироваться в семье, в которой ребенок постоянно чувствует собственную близость к родителям, в которой дети и родители часто включены в общую деятельность и вместе испытывают радость.



*Я нужен и любим, а вы существуете ради меня.*

Такая внутренняя позиция чаще возникает в семьях с преобладающим культом ребенка, в которых все дела и заботы сосредоточены вокруг малыша. В подобных семьях ребенок рано начинает понимать, как значим, он для родителей, как они любят его. Это повышает его самооценку, создает чувство безопасности, однако поведение ребенка уже в дошкольном возрасте часто переходит нормы принятого социального поведения: он не считается с окружающими, действует наперекор их желаниям и требованиям.



*Я нелюбим, но я от всей души желаю  
приблизиться к вам.*

Эта позиция часто встречается среди так называемых проблемных детей. Их самочувствие в среде близких людей зависит не от видимых особенностей жизни семьи, а от более глубоких психологических ее особенностей.



## *Я не нужен и нелюбим. Оставьте меня в покое.*

Ребёнок полностью теряет веру в то, что кто-либо может его любить, что он сам чего-то стоит, он впадает в необычное состояние. Теряя чувство собственной значимости, ребенок стремится отгородиться от всего: от людей, от новых, казалось бы, интересных занятий. Такие дети совершенно не прилагают никаких усилий, чтобы совершить что-то, что привлекло бы внимание других, чтобы заслужить их похвалу. Наоборот, всем своим поведением, выражением лица они говорят: «Оставьте меня в покое».



Спасибо за внимание

